

Aprendizaje basado en indagación (ABI) en la formación de Conciencia Histórica de estudiantes de bachillerato

Inquiry-based learning (IBL) in the development of historical consciousness in high school students

Aprendizagem baseada em investigação (IBL) no desenvolvimento da consciência histórica em alunos do ensino médio

Rosa Edith Montoya Martínez¹
Cristhian Elizabeth Fuentes Rodríguez²
María del Mar Estrada Rebull³

Recibido: 23 de octubre de 2025

Aprobado: 30 de noviembre de 2025

Publicado: 6 de julio de 2026

Cómo citar este artículo:

Montoya Martínez, R.E., Fuentes Rodríguez, C.E. y Estrada Rebull, M.M. (2026). Aprendizaje basado en indagación (ABI) en la formación de Conciencia Histórica de estudiantes de bachillerato. *Rastros Rostros*, 28(2), 1-21. doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2026.02.10>

Artículo de investigación. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2026.02.10>

¹ Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México

Correo electrónico: edith.montoya@uaq.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1242-0187>

² Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México

Correo electrónico: cristhian.elizabeth.fuentes@uaq.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0304-3415>

³ Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México

Correo electrónico: mariadelmar.estrada@uaq.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3792-0698>

Resumen

La conciencia histórica comprende un proceso que establece relaciones entre el pasado, el presente y el futuro. La conciencia histórica, pretende romper con los límites del aula. El aprendizaje basado en indagación (ABI) es un enfoque didáctico-pedagógico que integra estrategias que favorecen el aprendizaje a partir de la participación activa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo tuvo como objetivo fortalecer la conciencia histórica en estudiantes de bachillerato por medio de una estrategia pedagógica sustentada en el aprendizaje basado en indagación, desde un enfoque cualitativo, de alcance explicativo y descriptivo. En la intervención educativa participaron 42 estudiantes de primer semestre de educación media superior en la asignatura de Historia. Los resultados preliminares indican que el aprendizaje basado en indagación facilitó una mayor comprensión de los temas sociohistóricos, impulsó el trabajo entre estudiantes tanto a nivel individual como colectivo, mejoró sus competencias y capacidades de investigación, y fortaleció las habilidades de comunicación oral y escrita, así como el pensamiento crítico. Los resultados también muestran un avance significativo en la conciencia histórica sobre todo en las dimensiones cognitiva (conocimiento), narrativa (interpretación histórica) y moral (identidad histórica). La dimensión de participación presentó la mayor oportunidad de fortalecimiento, por lo que se requiere fortificar la estrategia con actividades experienciales y un vínculo con la comunidad, una mayor contextualización e interacción con el patrimonio histórico.

Palabras clave: indagación, aprendizaje de la historia, identidad histórica, interpretación histórica, auto-aprendizaje.

Abstract

Historical consciousness encompasses a process that establishes relationships between the past, present, and future. Historical consciousness seeks to break the boundaries of the classroom. Inquiry-based learning (IBL) is a didactic-pedagogical approach that integrates strategies that promote learning through active participation throughout the teaching-learning process. This study aimed to strengthen historical awareness in high school students through a pedagogical strategy using inquiry-based learning, based on a qualitative methodology and an explanatory and descriptive approach. An educational intervention was conducted with 42 first-semester high school students in the history course. Preliminary results indicate that inquiry-based learning facilitated a greater understanding of socio-historical topics, promoted work among students both individually and collectively, improved their research skills and abilities, and strengthened oral and written communication skills, as well as critical thinking. The results also show significant progress in historical awareness, particularly in the cognitive (knowledge), narrative (historical interpretation), and moral (historical identity) dimensions. The participation dimension presented greater opportunity for strengthening, requiring the strategy to be reinforced with experiential activities and community engagement, greater contextualization, and interaction with historical heritage.

Key words: inquiry, learning history, historical identity, historical interpretation, self-learning.

Resumo

A consciência histórica abrange um processo que estabelece relações entre o passado, o presente e o futuro. A consciência histórica visa transcender os limites da sala de aula. A aprendizagem baseada em investigação (ABI) é uma abordagem didático-pedagógica que integra estratégias que promovem a aprendizagem por meio da participação ativa ao longo do processo de ensino-aprendizagem. Este estudo teve como objetivo fortalecer a consciência histórica em alunos do ensino médio por meio de uma estratégia pedagógica baseada na aprendizagem por investigação, utilizando uma abordagem qualitativa com escopo explicativo e descritivo.

Quarenta e dois alunos do primeiro semestre do ensino médio participaram do curso de História. Os resultados preliminares indicam que a aprendizagem baseada em investigação facilitou uma maior compreensão de tópicos socio-históricos, fomentou a colaboração entre os alunos individual e coletivamente, aprimorou suas habilidades e competências de pesquisa e fortaleceu suas habilidades de comunicação oral e escrita, bem como seu pensamento crítico. Os resultados também mostram um progresso significativo na consciência histórica, particularmente nas dimensões cognitiva (conhecimento), narrativa (interpretação histórica) e moral (identidade histórica). A dimensão da participação apresentou a maior oportunidade de fortalecimento, exigindo, portanto, o reforço da estratégia com atividades vivenciais e uma conexão com a comunidade, maior contextualização e interação com o patrimônio histórico.

Palavras-chave: investigação, aprendizagem de história, identidade histórica, interpretação histórica, aprendizagem autodirigida.

Introducción

Un reto relevante en la educación actual es poder lograr un mayor interés y motivación en la asignatura de Historia y, con ello, lograr una mayor participación de los jóvenes en temas y soluciones a problemáticas sociales. A lo largo de varias décadas, la enseñanza de la historia se ha orientado a la memorización (Lahera y Pérez, 2021), y al uso de libros de texto; además, con el fácil acceso a la web, el uso de libros expandidos (Massone, 2021) y el desaprovechamiento de las tecnologías de la comunicación e información (Merla et al., 2022) para poder configurar estrategias pedagógicas orientadas a los estudiantes actuales: residentes digitales (Castañeda y Adell, 2013) que favorezcan un análisis y comprensión de los hechos históricos para una toma de decisiones más acertada en el presente y en el futuro.

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) en México, el cual es un proyecto de educación creado por la Subsecretaría de Educación Media Superior con el objetivo de uniformar los procesos de enseñanza de los diferentes subsistemas en el país; esta propuesta educativa integra como recursos sociocognitivos la conciencia histórica, con el fin de que los jóvenes puedan comprender y explicar su pasado para el entendimiento de su realidad y, con ello, ser líder de transformación para el futuro (SEMS, 2023).

La conciencia histórica comprende un proceso que establece relaciones entre el pasado, el presente y el futuro (Cartes, 2020) para, a partir del conocimiento del pasado, lograr un mayor entendimiento sobre el presente. La conciencia histórica, pretende romper con los límites del aula; de esta manera se propician las visitas a espacios históricos, zonas arqueológicas, centros urbanos, monumentos, edificios religiosos, museos, aunado a la interacción con las personas de la comunidad a través de la realización de encuestas, entrevistas y proyectos comunitarios. Además de

acceder a diferentes fuentes de información a través de distintos recursos digitales, todo lo anterior favorece el conocimiento, la interpretación e identidad histórica, en suma la búsqueda de la conexión del aula con la comunidad para orientar sus acciones presentes y futuras (Cataño, 2011; Santisteban, 2017).

Desarrollar la conciencia histórica a través de procesos de indagación y de reflexión crítica (Moreno, 2018), favorece que los estudiantes puedan construir una narrativa que dé cuenta del conocimiento de su pasado, procesos de interpretación y el desarrollo de su identidad (Bernal y Pérez, 2023). La conciencia histórica es clave en el análisis e indagación del pasado, así como, para la pertenencia a la comunidad, es decir, hay diferentes formas de acercarse al pasado (Bernal y Pérez, 2023). Por su parte, Moreno (2018) hace énfasis en que para favorecer el desarrollo de la conciencia histórica es necesario espacios de reflexión crítica no solo del pasado sino también del presente, concluye que estos espacios de diálogo permiten un mayor entendimiento de los estudiantes sobre su contexto actual y una mayor significancia reflejada incluso en su lenguaje.

Las dimensiones de conciencia histórica con base en Rösen (2004) son:

1. **Cognitiva o conocimiento:** se refiere a la comprensión de eventos, procesos y estructuras históricas.
2. **Narrativa o de interpretación histórica:** capacidad para hacer conexiones pasado-presente a través del análisis y entendimiento detectando causas y consecuencias.
3. **Moral o identidad histórica:** nivel en el que el estudiante logra un sentido de pertenencia construido a partir de las tradiciones, costumbres, valores compartidos, símbolos, lenguaje y patrimonio.
4. **Participación:** las acciones de involucramiento en actividades que buscan dar soluciones a problemáticas actuales.

Ahora bien, una indagación es un proceso mediante el cual se busca el conocimiento a través de la formulación de preguntas, es el puente entre la teoría y la práctica (Rivera et al., 2024) para ello, se tienen que explorar diferentes fuentes, analizar evidencias incluso recolectar datos a partir de la observación o experimentación.

El aprendizaje basado en indagación (ABI) es un enfoque didáctico-pedagógico que integra estrategias que favorecen el aprendizaje a partir de un rol activo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Reyes-Cárdenas y Padilla, 2012). El ABI en lugar de que el docente presente todo el material para el aprendizaje, el estudiante

tiene la posibilidad de consultar diferentes recursos y herramientas para explorar e investigar por su propia cuenta.

En los últimos años se han tenido diversas investigaciones que demuestran la importancia de aplicar la ABI para fortalecer el proceso de aprendizaje de las ciencias (Díaz, 2023) y con ello el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes niveles educativos (Aramendi et al., 2018; Rodríguez-García y Arias-Gago, 2022). Por su parte, Aguilera et al. (2018) concluyen que la indagación guiada permite mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje basado en indagación permite a los estudiantes aprender con mayor sentido y de manera más duradera, dado que lideran la recolección de información, hacen análisis de lo que investigan como analizar diferentes escenarios se implican en la recopilación de datos y su análisis, además, los estudiantes podrán ser ver cómo los conceptos se aplican en situaciones reales lo que favorece la comprensión de la información (Díaz, 2023)

Las principales características del aprendizaje basado en indagación son:

1. favorece capacidades de pensamiento crítico en los estudiantes.
2. la comprensión que equivocarse es parte del propio proceso de aprendizaje lo que provoca sentirse más cómodos al cometer errores.
3. los estudiantes profundizan sus investigaciones por lo que sus conocimientos son más significativos y con mayor sentido.
4. los estudiantes experimentan distintas fuentes y recursos para la búsqueda de información.
5. se fomenta el cuestionamiento tanto a partir de las indagaciones que presenta el docente como las que van formulando los propios estudiantes.

Dado lo anterior, queda claro que la enseñanza por indagación está centrada en el estudiante y fomenta la colaboración entre pares (Reyes-Cárdenas y Padilla, 2012).

Se tienen diferentes tipos de indagación: 1) indagación abierta, 2) indagación guiada, 3) indagación acoplada, 4) indagación confirmatoria y 5) indagación estructurada (Sagástegui-Bazán, 2021). Para esta investigación se aplicó la indagación acoplada, en la cual el docente selecciona una pregunta a investigar, pero se dejará al estudiante tomar decisiones para alcanzar la solución o respuesta (Reyes-Cárdenas y Padilla, 2012).

Las fases para llevar a cabo la estrategia didáctica mediante ABI son cuatro como lo proponen Reyes-Cárdenas y Padilla (2012):

1. **Orientación:** En esta fase se estimula la curiosidad sobre el tema a abordar.
2. **Conceptualización:** Es el proceso de plantear preguntas sobre el tema.
3. **Investigación:** Los estudiantes llevan a cabo el proceso de exploración de fuentes de información a fin de recolectar y analizar datos sobre el tema y responder a las indagaciones planteadas.
4. **Conclusión:** Proceso de formular conclusiones de los datos analizados.
5. **Discusión:** Presentar los hallazgos ante los demás compañeros e iniciar procesos reflexivos. (Reyes-Cárdenas y Padilla, 2012; Torres-Toukourmidis et al., 2020).

El aprendizaje basado en indagación influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes (Rodríguez-García y Arias-Gago, 2022; Sagástegui-Bazán, 2021), dado que los estudiantes tienen una mayor autonomía dentro del proceso de aprendizaje siendo los protagonistas del proceso, mientras que el docente tiene una función de guía (Torres-Toukourmidis et al., 2020). El estudiante mejora su conocimiento gestionando diversas fuentes de información (Sagástegui-Bazán, 2021), integrando la experiencia de los estudiantes y retomar aspectos de su entorno o contexto.

Método

Este trabajo se desarrolló bajo una metodología cualitativa, con base en Hernández et al. (2010), este tipo de investigación permite comprender fenómenos sociales y humanos complejos, y es a través de la recopilación de datos no numéricos los que permiten identificar significados, experiencias y contextos para la comprensión de la realidad social. Lo anterior mediante un diseño de análisis temático para el análisis de datos, este método permite identificar y analizar patrones en el conjunto de datos; a su vez nos permite interpretar diferentes aspectos de las categorías de estudio (Braun y Clarke, 2006). Por su alcance es una investigación exploratoria, mediante el diseño explicativo y descriptivo (Hernández et al., 2010).

Para llevar a cabo la intervención se utilizó la Investigación Acción (IA). La IA es un instrumento que busca un cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa; asimismo, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (Arnal et al., 1992). Este método permite la expansión del conocimiento y da respuestas específicas a situaciones planteadas por los participantes de la investigación, se convierten en coinvestigadores que participan en todo el proceso investigativo, el método de la investigación implica una nueva visión de hombre y de

la ciencia. La investigación-acción en el ámbito educativo es un proceso práctico de los profesores para hacer más eficiente su actividad académica mediante ciclos de acción y reflexión (Arnal et al., 1992).

El paradigma educativo desde el que se parte es el constructivismo, en el que el estudiante se responsabiliza de su propio aprendizaje, seleccionando información, cuestionándose y partiendo de problemáticas de su entorno; además, considera los intereses de los estudiantes y parte de la propia experiencia del estudiante (Ertmer y Newby, 1993; Moreira, 2017).

La población de estudio de este trabajo fueron estudiantes del primer semestre de bachillerato escolarizado, en el Campus Jalpan, de la Universidad Autónoma de Querétaro, en Querétaro, México. Los criterios de inclusión para los participantes fueron: 1) estudiantes inscritos que estén cursando la asignatura de Historia I, 2) estudiantes que hubieran aceptado participar y 3) estudiantes que firmaron y entregaron su consentimiento y asentimiento informado.

El tema que se trabajó fue la época colonial, dividida en cinco subtemas, usando la plataforma Classroom como medio de gestión de recursos y fuentes de información.

Finalmente, Se desarrolló una propuesta de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la conciencia histórica a partir del ABI.

Resultados

Siguiendo las fases del aprendizaje basado en indagación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Fase de orientación.

Para estimular el tema se siguió una introducción por medio de una breve presentación para cada uno de los temas, se complementó con uno o más videos que refuerzan el tema de manera audiovisual.

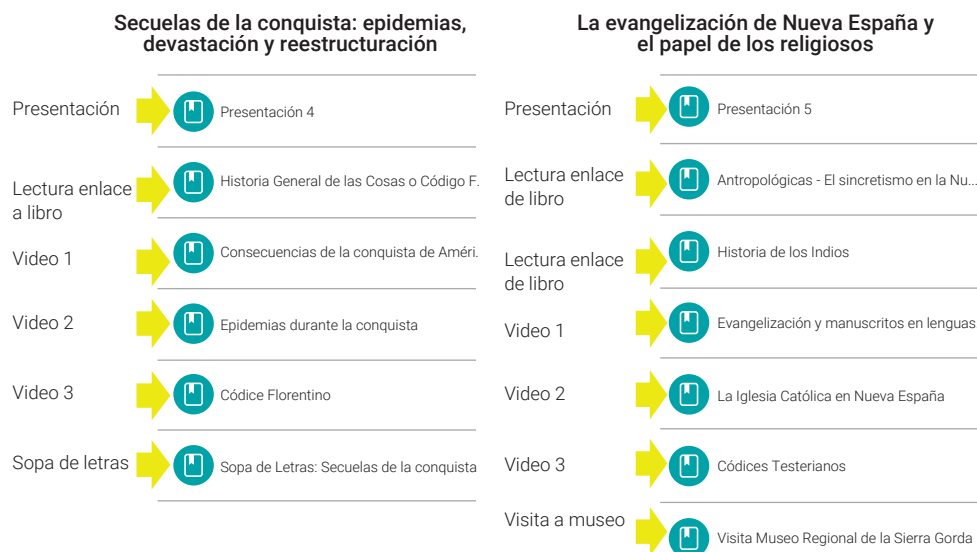


Figura 1. Recursos utilizados en la fase de orientación para el subtema 2 y 3

Fuente. Elaboración propia.

Fase de conceptualización.

Para cada tema se formula al menos una pregunta detonadora, que permitiera incluso plantear nuevas indagaciones por parte de los propios estudiantes. La Tabla 1, muestra las indagaciones iniciales que se le plantearon a los estudiantes para el abordaje del tema. Como puede apreciarse, son preguntas que requieren que los estudiantes profundicen en la investigación para poder dar una respuesta. Asimismo, la Tabla 1, también integra algunas indagaciones que formularon los propios estudiantes.

Tabla 1. Indagaciones iniciales

Contenidos temáticos	Indagaciones iniciales	Indagaciones por estudiantes
Tema 1: Establecimiento del virreinato en la Nueva España	¿Qué elementos de la organización Virreinato prevalecen en el presente?	¿Cómo se organizaba el virreinato?, ¿Qué instituciones había?, ¿Cuáles fueron los organismos externos? ¿Cómo estaba dividido el territorio novohispano?
Tema 2: Las secuelas de la conquista: epidemias, devastación y reestructuración	¿Cuáles son las secuelas de la conquista que han impactado hasta el presente? Específicamente, ¿Qué consecuencias en términos de salud se viven en el presente derivado de las enfermedades traídas al territorio novohispano por los españoles?	¿Qué epidemias hubo? ¿Cómo fueron las epidemias? ¿Qué cambios hubo a partir de la conquista?

(continúa)

(viene)

Contenidos temáticos	Indagaciones iniciales	Indagaciones por estudiantes
Tema 3: La evangelización de Nueva España y el papel de los religiosos.	¿Cómo fue la organización de las órdenes religiosas para el proceso de evangelización y qué estrategias utilizaron? ¿Qué aspectos de la organización de la Iglesia en la Nueva España trascienden actualmente? ¿Qué sincretismos religiosos detectas en la actualidad?	¿Qué órdenes religiosas estuvieron en la Nueva España? ¿Cómo fue el proceso de evangelización?, ¿Qué estrategias utilizaron para evangelizar?
Tema 4: Procesos de mestizaje biológico, social y cultural (americanos, europeos y africanos)	¿Cómo era la vida doméstica, familiar y el orden social en la Nueva España? ¿Qué actividades prevalecen en el presente? ¿Qué actividades realiza tu familia que hayan nacido del sincretismo religioso?	¿Cómo era la organización social en la Nueva España? ¿Cómo era la organización cultural?
Tema 5: El primer momento del capitalismo mundial.	¿Cuál fue la actividad económica más importante?, ¿por qué? ¿Qué piensas acerca del sistema de explotación indígena? ¿Qué del sistema de organización económica de la Nueva España prevalece en la actualidad? ¿Qué impuestos han tenido continuidad hasta nuestros días? ¿Cuáles fueron los principales monopolios en la Nueva España? ¿Cuáles son los monopolios de México en la actualidad?	¿Cuáles eran las actividades económicas en la Nueva España? ¿Qué actividades culturales se desarrollaban?

Fuente: Elaboración propia

Fase de investigación.

Se recomendaron algunos recursos para que los estudiantes pudieran explorar el tema, textos escritos en la época colonial (primarios) como códigos y diarios, así como, fuentes secundarias: videos, fragmentos de libros, de todos ellos se gestionó su disponibilidad mediante la plataforma Classsroom. Estos recursos permitieron a los estudiantes tener un conocimiento más amplio sobre el tema, y desde distintas aristas.

Para realizar un análisis más profundo de cada tema, se recomendó a los estudiantes seguir una guía de análisis de fuentes a manera que se pudiera tener mayor seguridad en la veracidad de la información que consultada. Esta guía es una lista cotejo que entre los aspectos principales contempla la identificación del autor, año de publicación, medio de publicación, año de creación, contexto, entre otras.

Posterior a la selección de diferentes fuentes de información, los estudiantes realizaron un análisis que les permita dar respuesta a las indagaciones planteadas por el docente y las que emergen durante la propia investigación. Se recomendó a los estudiantes elaborar un producto de síntesis de la información en los que destacaron ordenadores gráficos, video-documentales y narrativas.

Se hizo una revisión de los productos entregados por los estudiantes, así como, pregunta directa a los jóvenes, y se logró identificar una consulta importante

de diferentes recursos en los que destacan diversas fuentes primarias (digitalizadas) y secundarias mayormente los disponibles en internet: Google Academy, Conceptos.de, libros digitales y físicos, enciclopedias y diccionarios físicos, plataformas educativas, sitios oficiales de gobierno, organizaciones internacionales e incluso interacción con IA, principalmente ChatGPT y LuzIA.

Conectando, que para la creación de conciencia histórica se recomienda romper las barreras del aula, se fomentó que los estudiantes conversaran con sus familias y les compartieran su conocimiento y experiencia sobre la época colonial, además de hacer una visita de campo al Museo Histórico de la Sierra Gorda. Tanto por las entrevistas a familiares como por la visita, los estudiantes pudieron estar más en contacto con su entorno y reflexionar que viven consecuencias de ese proceso histórico.

Fase de conclusión.

Después de la elaboración de productos los estudiantes dan respuesta a las indagaciones planteadas, dejaron sus respuestas en un primer momento en Classroom. Cabe mencionar que fue un proceso evolutivo si bien, al inicio, los estudiantes en su mayoría daban respuestas cortas, pero también se tuvieron estudiantes que daban respuestas muy cortas o en su caso muy extensas. Por ejemplo, a la indagación: ¿Qué elementos del Virreinato prevalecen hasta nuestros días? Se tuvieron respuestas como E2: *"Religión y la cultura"*; E11 *"Cultura y Religión"*; E21 *"La cultura y Religión"*; E30: *"La política, la religión"*. También ha sido notorio identificar a un par de estudiantes que dieron respuestas un poco extensas comparado con el resto del grupo (mayor a 600 palabras) y, por la estructura, un lenguaje no propio, lo que evidenciaba el uso de inteligencia artificial. Conforme se fue avanzando en profundizar en la búsqueda de información, la mayoría de los jóvenes fueron ampliando sus respuestas, con mayor estructura y teniendo una argumentación sostenida y precisa.

Se hace un análisis de las respuestas de los estudiantes retomando las categorías o dimensiones de conciencia histórica:

Cognitiva o de conocimiento.

En cuanto a la dimensión de conocimiento, los estudiantes en cada indagación argumentan retomando hechos, eventos y procesos históricos, como por ejemplo: E7 *"se instauró el sistema de castas"* E7, E24 *"la toma de Tenochtitlán"*, E15 *"Epidemias y disminución de la población"*, E19, *"Proceso de mestizaje"*, E2, *"Conquista militar y espiritual"*, E23 *"Secuelas de la conquista"*, *"la colonización"*.

Como parte de la categoría de conocimiento, los estudiantes reconocen una dimensión temporal, ubicándose en el tiempo: E7: "... desde el **siglo XVI**", E20: "...Durante el siglo **XIX**", E29: "...en la Edad Media" E40 E1: "...En el México actual", E9: "desde el Siglo XVII".

También reconocen una dimensión espacial, es decir, van indicando en qué lugar: E2: "En Tenochtitlán", E26: "En la Nueva España", E22: "en México", E33: "En España", E26: "en el norte del país".

Del Tema 1: Establecimiento del virreinato en la Nueva España, los estudiantes describen algunos elementos de la organización política, la religión, la cultura y algunas medidas económicas y políticas implementadas durante el Virreinato prevalecen hasta nuestros días.

Del Tema 2: Las secuelas de la conquista: epidemias, devastación y reestructuración, las respuestas de los estudiantes describen que las enfermedades como la viruela y el sarampión que más tarde se convirtieron en epidemias fueron determinantes en el proceso de conquista. Además, del trabajo forzado (esclavitud), la prohibición de rituales, sincretismo religioso y cultural, introducción de alimentos como el arroz, la introducción de distintos animales domésticos y la prohibición de lenguas indígenas fueron de las principales secuelas de la Conquista.

Del Tema 3: La evangelización de Nueva España y el papel de los religiosos. Los estudiantes reconocen la relevancia política, educativa y sociocultural de las órdenes religiosas; las técnicas creativas de evangelización como los catecismos ilustrados, las pastorelas y obras de teatro; los sincretismos religiosos desde la similitud con algunos dioses y santos, hasta la fusión de rituales y danzas.

Del Tema 4: Procesos de mestizaje biológico, social y cultural (americanos, europeos y africanos). Los estudiantes resaltan las jerarquías sociales y la sociedad estamentaria, haciendo hincapié en la falta de derechos para algunas personas y los beneficios para otras.

Del Tema 5: El primer momento del capitalismo mundial. La importancia de la extracción minera tanto para la Nueva España como para España, los impuestos al comercio y las diferentes actividades económicas, los productos que se comercializaban, identificando aquellos que se volvieron de consumo básico, pero que antes de la colonización no se consumían en el territorio novohispano, como el arroz y algunos cárnicos.

Narrativa o de interpretación histórica.

Los estudiantes describen en sus respuestas causas y consecuencias, contrastan información, dan argumentaciones y propias interpretaciones partiendo del conocimiento de los eventos y hechos históricos, esto se puede ver fragmentos como:

E6: "...los españoles gozaron de **beneficios, mientras que** los indígenas tenían que hacer trabajos más duros, con pocos derechos y en situaciones precarias que los llevaban a fácilmente a la muerte. **Esto generó** grandes desigualdades que hasta nuestros días siguen.

E19: "... la conquista española generó muchos cambios, **ya que** los conquistadores se adueñaron de tierras de los indígenas, lo que provocó pobreza y discriminación"

E1: "... dio fin a una era y esto **permitió el inicio a** la conquista espiritual y social, **causando** cambios culturales importantes reduciendo también la población.

E42: "una de las **consecuencias** de la colonización fue la gran disminución de la población **debido a** las epidemias por enfermedades como la viruela, **porque** los nativos no tenían anticuerpos".

Aunado a lo anterior, los estudiantes pudieron reconstruir conocimientos previos; algunos describen cómo al informarse más en diferentes fuentes para dar respuesta a la indagación cambiaron su forma de ver el pasado.

En cuanto a la identificación de consecuencias de la conquista, la mayoría de los estudiantes reconoce la disminución de la población, el cambio de hábitos alimenticios y de actividades económicas, identifican cambios ambientales y algunos concluyen que las enfermedades fueron una estrategia militar para avanzar de manera más rápida con el proceso de conquista.

La interpretación histórica implica entonces la comprensión del pasado, es decir, entender porque las personas actuaron como lo hicieron, pero desde la actualidad.

Moral o de identidad Histórica:

Los estudiantes retoman aspectos que denotan que hacen conexiones, con su pasado-presente, al exponer en su lenguaje frases como "hoy en día", "a día de hoy", "en la actualidad", así como de pertenencia "nosotros", E4: "que perduran hoy", E10: elementos que prevalecen hoy".:

E14: "Pues sería como la economía que **hoy en día** hay muchas personas que...".
 E15: "Hoy, la mayoría de los mexicanos son". E16: "porque la mayoría de los mexicanos a **día de hoy** son. E15:... que aún **está en nuestros días** son las formas de trabajo". E20. "sobrevive **actualmente** algunas divisiones territoriales, festividades y tradiciones, aunque adaptadas", E5... La explotación laboral, aunque diferente sigue siendo en **el presente** una problemática. E43.

Incluso, logra verse una alternancia, en entre pasado y presente, al integrar en su narrativa palabras como E11: "antes...ahora", E19 "tenían en el pasado... pero hoy en día" E28: "aún está en nuestros días", E7: "en el presente comparado en la época de la Colonia".

Los estudiantes al dar su respuesta muestran un sentido de pertenencia al reconocerse como parte del presente influenciado por el pasado: E3: "ahora podemos...", E5: "Actualmente las mujeres tenemos...", E13 "ahora contamos con con,...". E8 "Pertenezco a una comunidad..." E31 "Me siento orgulloso de...", E26 "me considero una persona...".

En los últimos temas es más visible el sentido de pertenencia e intención de los estudiantes por ser partícipes de los cambios que son necesarios para tener un futuro con mejores condiciones: E6 "...Yo pensaba que", E23 "...todas las personas deberíamos", E24 "...en el presente aún hay que luchar", E12 "... quisiera mejores condiciones"

E6: "... **Yo pensaba que** la evangelización se había hecho con menos violencia y opresión".

E16: "... me impresioné al leer los diarios de los frailes de cómo veían como inferiores a los indígenas, y también a las mujeres".

E23: "...La población de nuestro país a lo largo del tiempo ha tenido que sobrevivir a muchas cosas, conquistas, invasiones, guerras civiles, yo creo que somos fuertes, **todas las personas deberíamos** trabajar para mejorar las condiciones de vida, así ya no tendrían que irse a otros países".

E4: "...concluyo que los beneficios y derechos que tengo, durante la colonia eran casi un sueño para muchos, pero **en el presente aún hay que luchar** por derechos para las mujeres y niñas y aunque da miedo tenemos que luchar para lograrlos".

E12: "... yo pienso, que aquellos que tienen el poder pierden humanidad, **por eso son muy importantes los valores** como el respeto, la igualdad, la libertad. Quisiera **mejores condiciones** para las nuevas generaciones".

Las respuestas a las indagaciones muestran también, reconocimiento sobre valores y principios, tanto porque prevalecen o carecen, por ejemplo:

*E29: "...Si yo pudiese modificar el pasado empezaría por fomentar la **igualdad y el respeto entre las personas**... E7: "...se usó **violencia** desmedida en contra de los indígenas, no se veían **como personas con derechos**" E38: "...No debió existir tanta **desigualdad**..." E27 "... la falta de **justicia y derechos** facilitó la **explotación**", E13: "... la **falta de libertad** creció rápidamente la esclavitud", E2: "muchísima **discriminación** tanto para indígenas como descendientes africanos".*

Los estudiantes hacen conexión con el presente argumentando que en la actualidad las personas tienen mayores anticuerpos ante aquellas enfermedades, aunque también ha influido el importante avance en la medicina específicamente en las vacunas. Otro aspecto que enlazan con el presente es la desaparición de múltiples lenguas indígenas resultado de las prohibiciones que nacieron en el proceso de conquista y colonización. La identidad histórica refleja aspectos de empatía con el pasado visto desde una mentalidad actual.

Participación.

Los estudiantes muestran una poca participación comunitaria en foros que hablen de temas históricos y solución de problemáticas contemporáneas; si bien reconocen la importancia de la participación en la toma de decisiones, algunos mencionan que se consideran que aún no van a ser escuchados por su edad (tienen entre 15-16 años) y les da temor integrarse de manera más activa. Sin embargo, ven como oportunidad de difundir sus ideas las redes sociales en las que interactúan. Una cantidad pequeña de estudiantes ya participa en acciones como: apoyo a campañas de esterilización de mascotas, campañas de cuidado del ambiente, recolección y separación de residuos, difusión de derechos de infantes y adolescentes, salud reproductiva en adolescentes y cuentacuentos.

Fase de discusión y dialogo.

En esta fase, los estudiantes pudieron compartir las conclusiones individuales con el resto del grupo; se abrió un espacio para el diálogo, encontrando similitudes, diferencias e identificando oportunidades para una mayor profundización en el tema, a la vez que tuvieron oportunidad de enriquecer sus reflexiones.

Los comentarios, opiniones y perspectivas que los estudiantes realizaban en plenaria se fueron registrando en un diario de clase. En este destacan: cuestionarse sobre las alternativas que pudieron tenerse para los procesos de evangelización, debatieron sobre las diferencias económicas, políticas y sociales que tenían los diferentes grupos étnicos, hacían conexiones importantes sobre cómo les fue inculcada la religión y cómo, después de más de un siglo donde se establece la “laicidad” de la educación y del Estado aún la iglesia tiene gran poder en la toma de decisiones, sobre todo en las comunidades pequeñas en la que la mayoría de las actividades giran el rededor de su espiritualidad. Compartieron su conocimiento histórico del lugar donde viven desde su experiencia personal y desde el anecdotario que les han transmitido sus familiares, sobre todo, sus abuelos. Retomaron problemáticas de la región que requieren ser atendidas, como por ejemplo los feminicidios, la baja calidad en los servicios de salud, la evasión de impuestos, el comercio informal y las condiciones laborales precarias que vive la mitad de la población de la región.

Por último, y no menos importante, estos diálogos sirvieron para fomentar la escucha, la tolerancia y el respeto a la opinión de sus pares, a la vez para hacer un proceso de realimentación sobre cada uno de los temas vistos por parte del docente. También se reflexionó sobre la importancia de consultar diferentes fuentes incluyendo fuentes primarias y secundarias.

Al finalizar, los estudiantes tenían oportunidad de abonar a su documento sobre las respuestas iniciales.

Dado que el aprendizaje social es esencial para el fortalecimiento de la conciencia histórica, la Figura 2 muestra el reflejo del lenguaje colectivo de los estudiantes; más allá de la parte cognitiva, es visible en su lenguaje las asociaciones pasado-presente y un mayor sentido de pertenencia.



Figura 2. Nube de palabras de las respuestas a las indagaciones

Fuente. Elaboración propia con base en las respuestas a las indagaciones.

La figura 3, refleja de manera sintetizada los resultados de cada una de las dimensiones de conciencia histórica.

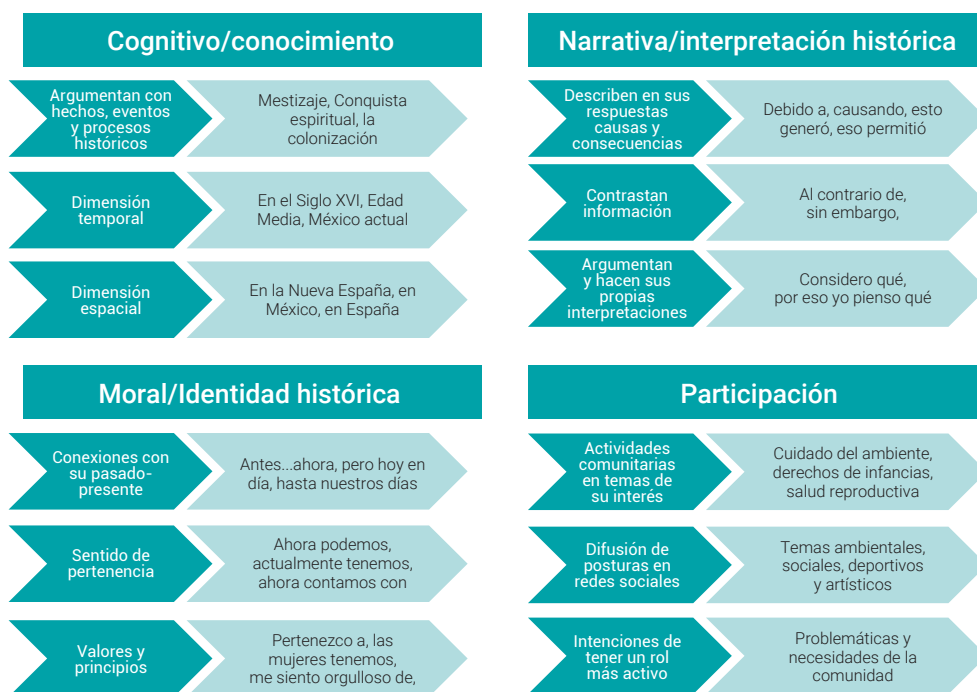


Figura 3. Dimensiones de conciencia histórica
Fuente. Elaboración propia.

Discusión y Conclusiones

El aprendizaje basado en indagación no solo facilita el aprendizaje de las ciencias exactas (Sagástegui-Bazán, 2021), sino que también facilita el entendimiento y la comprensión del pasado. Con la gestión de diferentes recursos y fuentes de información primaria y secundaria disponible desde la plataforma de Classroom, se propició el trabajo autónomo de los estudiantes que se argumenta desde las características del aprendizaje basado en indagación como del propio constructivismo (Ertmer y Newby, 1993; Moreira, 2017; Reyes-Cárdenas y Padilla, 2012). Pero sin duda, usar los recursos tecnológicos no asegura la comprensión por lo que son necesarios procesos de diálogo y reflexión, para lo que esta propuesta de trabajo enfatizó en la etapa del diálogo para que los estudiantes pudieran construir conclusiones colectivas acorde al enfoque pedagógico constructivista que se siguió (Ertmer y Newby, 1993).

Al seguir las fases del aprendizaje basado en indagación, se promovió el desarrollo de habilidades y competencias investigativas, a partir de las indagaciones iniciales y de dar un contexto del tema tomando como punto de partida recursos como videos y presentaciones cortas. Al desarrollar narrativas para dar respuesta a las indagaciones los estudiantes pudieron fortalecer sus habilidades de comunicación oral y escrita; sumado a la reflexión, se fortalece el pensamiento crítico competencia vital para los jóvenes de bachillerato, promovida desde el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (SEMS, 2023).

Consideraciones para los docentes al implementar el ABI para el fortalecimiento de conciencia histórica:

Diseño de las preguntas: El docente debe ser capaz de redactar preguntas significativas que favorezcan la inquietud y motivación de investigación por parte de los estudiantes.

Autonomía: Dar el espacio para que el estudiante tome el control de su propio aprendizaje.

Contextualización: Al ser el docente un guía del proceso debe considerar generar la inquietud en el tema a partir del propio contexto o entorno lo que puede facilitar que sea más significativo para el estudiante, por ejemplo, se puede conectar con de necesidades o problemáticas latentes de su comunidad.

Diálogo. Si bien, parte del proceso de los estudiantes lo hacen de manera individual, es necesario la colaboración y el diálogo con sus pares para lograr conclusiones en plenaria.

Retroalimentación. como bien lo exponen Torres-Toukourmidis et al., (2020), es necesario la retroalimentación a las conclusiones de los estudiantes y reconocer sus avances con respecto al inicio del proceso de aprendizaje.

Evaluación. El lenguaje en la narrativa de los estudiantes puede expresar avance en la construcción de conciencia histórica, entonces se requiere valorar los alcances tanto de lo realizado a nivel individual como si hubo cambios posteriores a entablar el diálogo en plenaria.

Uso de Tecnologías de la información y Comunicación (TIC). Favorece mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente tenga conocimiento y habilidades de las TIC, de manera que pueda asesorar a los estudiantes a la construcción de productos, pero sobre todo de cómo guiarlos para el acceso a diferentes fuentes de información tanto primarias como secundarias, ya que actualmente la gran mayoría se encuentran digitalizadas en diferentes repositorios y sitios en línea.

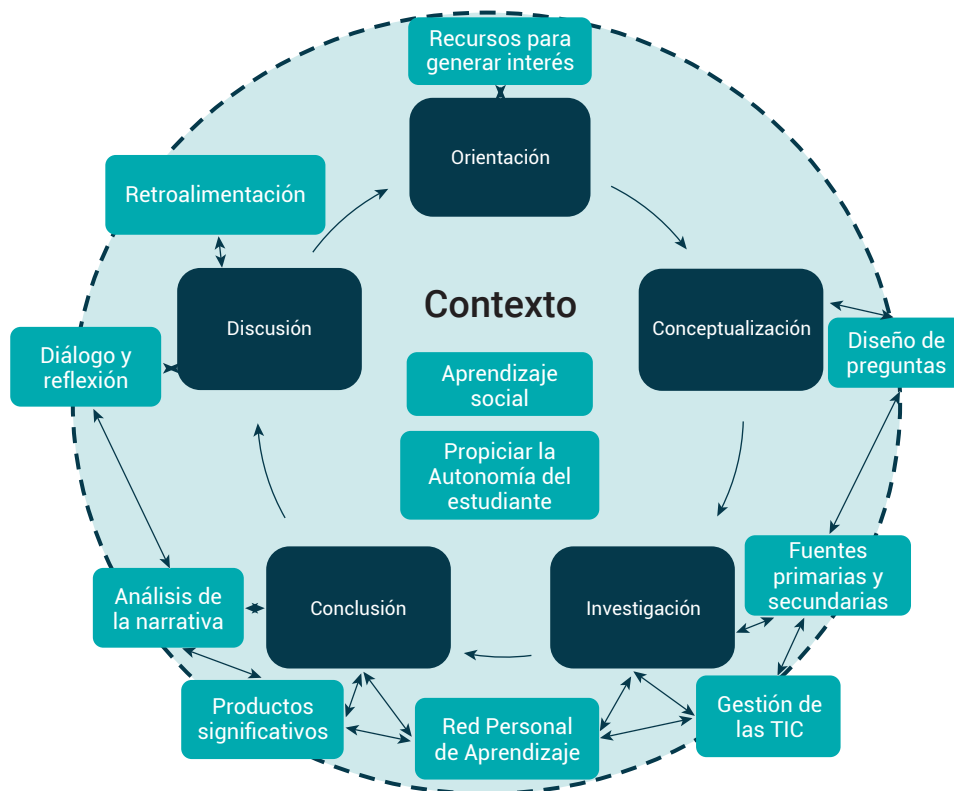


Figura 4. El aprendizaje basado en indagación para el fortalecimiento de la conciencia histórica

Fuente. Elaboración propia

Algunas recomendaciones a los estudiantes son: 1) además de las indagaciones propuestas por el docente es importante formular preguntas que emerjan de la propia investigación, 2) al realizar la fase de investigación consultar fuentes primarias y secundarias, también si es posible en distintos formatos, 3) deberán contrastar la información y sintetizarla, 4) los estudiantes durante el diálogo en plenaria, es necesario que externen sus hallazgos y ser respetuoso con el resto de las aportaciones, 5) describir las conclusiones construidas mediante el proceso y compartirlas y 6) actuar, no tener miedo de ser agente activo en el contexto comunitario.

Los resultados dejan una clara evidencia de avance del fortalecimiento de la conciencia histórica, la dimensión más consolidada por parte de los estudiantes es la cognitiva o de conocimiento, es decir, los estudiantes reconocen eventos, proceso y personajes históricos. Es notorio en los resultados que, los primeros temas, a los estudiantes les costaba escribir sus conclusiones del tema y se veían en la necesidad de dar respuestas muy cortas o usar inteligencia artificial; sin embargo, conforme fueron avanzando en los temas, no solo consultaron fuentes más confiables si no que

podieron hacer conexiones pasado-presente más argumentadas, esto se hizo notar en el lenguaje que utilizaron, haciendo redacciones identificando causas y efectos de los eventos y procesos históricos (narrativa o de interpretación histórica), así como, sentido de pertenencia al hacer conexiones pasado-presente, lo que deja en evidencia un avance en la dimensión de identidad histórica. Lo anterior permite evidenciar que el aprendizaje por indagación facilita el fortalecimiento de la conciencia histórica en los estudiantes de bachillerato.

Para futuras investigaciones se podría profundizar el alcance y la evaluación del aprendizaje por indagación en la formación de la conciencia histórica a través de una metodología mixta: Por un lado, valorar el avance en el rendimiento académico y, por otro, profundizar en la experiencia de los estudiantes.

Agradecimientos

Agradezco a la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro, las facilidades brindadas para poder desarrollar esta investigación.

Referencias citadas

- Aguilera, D., Martín-Paez, T., Valdivia-Rodríguez, V., Ruiz-Delgado, À., Vilchez-Gonzalez, J. M., y Perales-Palacios, F. (2018). La enseñanza de las ciencias basada en indagación. Una revisión sistémica de la producción española. *Revista de Educación*, 260–272. <https://doi.org/DOI:10.4438/1988-592X-RE-2017-381-388>
- Aramendi, P., Arburua, R., y Buján, K. (2018). El aprendizaje basado en la indagación en la enseñanza secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 109–124. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.278991>
- Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa Fundamentos y metodologías*. Labor.
- Bernal, L., y Pérez, F. (2023). Conciencia histórica y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Una revisión necesaria. *Debates por la Historia*, 11(1), 85–113. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i1.1044>
- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>

- Cartes, D. (2020). La periodización y la conciencia histórica en la formación del profesorado. *REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.06.6>
- Castañeda, L., y Adell, J. (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el Ecosistema Educativo en Red*. Marfil.
- Cataño, C. (2011). Jörn Rüsen y la conciencia histórica. *Historia y Sociedad*, 21, 221–243. <https://www.redalyc.org/pdf/3803/380370335008.pdf>
- Díaz, G. (2023). Aprendizaje basado en indagación (ABI): una estrategia para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la química. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 27–41. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4378
- Ertmer, P. A., y Newby, T. J. (1993). Conductivismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. En *Performance Improvement Quarterly* (Vol. 6, Número 4). <http://www.aprendiendoenlinea.com>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª). McGrawHill.
- Jörn Rüsen. (2004). Historical consciousness: Narrative structure, moral function, and ontogenetic development. En *Theorizing Historical Consciousness* (pp. 63–85). Universidad de Toronto Press.
- Lahera, D., y Pérez, F. (2021). *La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar* *Teaching history in the classroom: a topic to reflect on*. <https://orcid.org/0000-0002-3576-3230>
- Massone, M. (2021). Libros expandidos: prácticas de lectura de fotocopias y pdfs en las clases de historia. *Clío & Asociados La historia enseñada*, 32. <https://doi.org/10.14409/cya.v0i32.10194>
- Merla, A., Madrigal, M., y Dörfer, C. (2022). El entorno personal de aprendizaje como estrategia asociada con el desarrollo de habilidades de autogestión del aprendizaje en estudiantes de licenciatura en administración. *Vinculatégica*, 7(1). <https://doi.org/10.29105/vtga7.1-92>
- Moreira, M.A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 29. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreno, A. (2018). *Fortalecimiento de la conciencia histórica. Estrategias pedagógicas y comprensión de la realidad social estudio de caso colegio Carlos Giraldo, Anolaima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b1ccdf7-228a-4210-a21f-f458ea6f4718/content>

- Reyes-Cárdenas, F., y Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias / Inquiry and Science Teaching. *Educación Química*, 23(4), 415–421.
- Rivera, F. A., Espinoza, F. L., Granda, W. P., y Lalangui, R. G. (2024). La Indagación una Estrategia para Promover el Pensamiento Científico en el Educando. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4147–4165. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8984
- Rodríguez-García, A., y Arias-Gago, A. R. (2022). ¿El aprendizaje basado en indagación mejora el rendimiento académico del alumnado en ciencias? Análisis basado en PISA 2018. *Revista Colombiana de Educación*, 86, 53–74. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12232>
- Sagástegui-Bazán, L. (2021). La metodología indagación y el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Polo del Conocimiento*, 63, 804–822. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3406>
- Santisteban, A. (2017). Del tiempo histórico a la Conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Diálogo Andino*, 53, 87–99. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200087>
- Subsecretaría de Educación Media Superior [SEMS]. (2023). *Acuerdo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. 1–58. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_MCCEMS.pdf
- Torres-Toukoumidis, A., Caldeiro-Pedreira, M., y Mäeots, M. (2020). Aprendizaje basado en la indagación en el contexto educativo español. *LUZ*, 19, 1–15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>