

# Influencia del clima escolar en la formación del liderazgo como rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria<sup>1</sup>

*Influence of school climate on the formation of leadership as a personality trait in high school students*

*Influência do clima escolar na formação da liderança como traço de personalidade em estudantes do ensino médio*

Leonardo Prada Martínez<sup>2</sup>

**Recibido:** 7 de junio de 2023

**Aprobado:** 13 de diciembre de 2023

**Publicado:** 16 de julio de 2024

**Cómo citar este artículo:**

Prada Martínez, L. (2024). Influencia del clima escolar en la formación del liderazgo como rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria. *Rastros Rostros*, 26(2), 1-15. doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2024.02.01>

---

Artículo de Investigación. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2024.02.01>

<sup>1</sup> Artículo de investigación del proyecto: "Análisis sectorial de la influencia del clima escolar en la formación del liderazgo como rasgo de personalidad en instituciones educativas del caribe colombiano", de la institución Homework Latam, Equipo de Investigación de Estudios Sectoriales (EIES).

<sup>2</sup> Doctorante en Educación. Universidad Arturo Prat, Chile. Rector Institución Educativa El Pedral. Puerto Wilches, Santander.

Correo electrónico: [leonardoprada@hotmail.com](mailto:leonardoprada@hotmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-5546-5698>

## Resumen

*Introducción:* el entorno escolar influye significativamente en la formación de rasgos de la personalidad del estudiantado en la básica secundaria, como parte del proceso de formación integral promovido desde la política pública educativa, encontrándose en la literatura el liderazgo como variable de interés para la promoción de futuros líderes sociales.

*Objetivo:* analizar la influencia del clima escolar en la formación del liderazgo como rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartagena de Indias (Colombia).

*Metodología:* esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo y utiliza un diseño no experimental de alcance explicativo, contando con la participación de 192 estudiantes de la básica secundaria de una institución educativa pública de Cartagena, a quienes se les aplicó el *Dweck Mindset Instrument* para medir el liderazgo de los participantes.

*Resultados y discusión:* no se encontraron diferencias significativas por género, ser hijo único, ubicación familiar, migración o abandono ( $p=0.76$ ). Sin embargo, se hallaron correlaciones significativas entre el grado, la edad y el estatus económico familiar y los patrones de liderazgo ( $p=0.000$ ). Se evidenció que el compañerismo y el entorno normativo institucional actúan como mediadores entre el clima escolar y el liderazgo como rasgo de personalidad del estudiantado. Además, se observaron diferencias significativas en los patrones de liderazgo según la edad, grado de escolaridad y situación económica familiar ( $p=0.002$ ). Un análisis adicional mostró que los estudiantes de sexto grado exhiben un nivel de liderazgo significativamente superior a los de 7º, 8º y 9º grado y, en general, el nivel de liderazgo tendió a disminuir con el aumento del grado.

*Conclusiones:* con base en el contexto escolar colombiano, este estudio tiene implicaciones prácticas para mejorar el liderazgo como rasgo de personalidad de los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta que, este período escolar es crítico en el desarrollo de la identidad propia de los estudiantes, que puede verse fácilmente influenciado por factores situacionales.

**Palabras clave:** Educación; rasgos de personalidad; educación básica; clima escolar.

## Abstract

*Introduction:* The school environment significantly influences the formation of personality traits of students in secondary school, as part of the comprehensive training process promoted by public educational policy, with leadership found in the literature as a variable of interest for the promotion of future social leaders.

*Objective:* To analyze the influence of the school climate on the formation of leadership as a personality trait in high school students at an educational institution in Cartagena de Indias (Colombia).

*Methodology:* This research is based on a quantitative approach and uses a non-experimental design of explanatory scope, with the participation of 192 students from the secondary school of a public educational institution in Cartagena, to whom the *Dweck Mindset Instrument* was applied to measure the leadership of the participants.

*Results and discussion:* No significant differences were found by gender, being an only child, family location, migration or abandonment ( $p = 0.76$ ). However, significant correlations were found between grade, age and family economic status, and leadership patterns ( $p= 0.000$ ). It was evident that camaraderie and the institutional regulatory environment act as mediators between the school climate and leadership as a personality trait of the student body. In addition, significant differences were observed in leadership patterns according to age, level of education and family economic situation ( $p= 0.002$ ). Additional analysis showed that 6th graders exhibited a significantly higher level of leadership than 7th, 8th, and 9th graders, and overall, the level of leadership tended to decrease with increasing grade.

*Conclusions:* Based on the Colombian school context, this study has practical implications for improving leadership as a personality trait of high school students, taking into account that this school period is critical in the development of students' self-identity, which can be easily influenced by situational factors.

**Keywords:** Education; Personality traits; basic education; school climate.

## Resumo

*Introdução:* O ambiente escolar influencia significativamente a formação dos traços de personalidade dos alunos do ensino médio, como parte do processo de formação integral promovida pela política pública educacional, sendo a liderança encontrada na literatura como variável de interesse para a promoção de futuros líderes sociais.

*Objetivo:* Analisar a influência do clima escolar na formação da liderança como traço de personalidade em estudantes do ensino médio de uma instituição de ensino de Cartagena das Índias (Colômbia).

*Metodologia:* Esta pesquisa baseia-se em uma abordagem quantitativa e utiliza um desenho não experimental de âmbito explicativo, com a participação de 192 alunos do ensino médio de uma instituição de ensino pública de Cartagena, aos quais foi aplicado o Instrumento Dweck Mindset para medir o liderança dos participantes.

*Resultados e discussão:* Não foram encontradas diferenças significativas por sexo, filho único, localização familiar, migração ou abandono ( $p = 0,76$ ). Contudo, foram encontradas correlações significativas entre série, idade e situação econômica familiar e padrões de liderança ( $p = 0,000$ ). Ficou evidente que a camaradagem e o ambiente regulatório institucional atuam como mediadores entre o clima escolar e a liderança como traço de personalidade do corpo discente. Além disso, foram observadas diferenças significativas nos padrões de liderança de acordo com a idade, o nível de escolaridade e a situação econômica familiar ( $p = 0,002$ ). Análises adicionais mostraram que os alunos do 6º ano exibiram um nível de liderança significativamente mais elevado do que os alunos do 7º, 8º e 9º ano e, em geral, o nível de liderança tendeu a diminuir com o aumento da nota.

*Conclusões:* Com base no contexto escolar colombiano, este estudo tem implicações práticas para melhorar a liderança como traço de personalidade dos alunos do ensino médio, levando em consideração que este período escolar é crítico no desenvolvimento da autoidentidade dos alunos, que pode ser facilmente influenciada por fatores situacionais.

**Palavras-chave:** Educação; Traços de personalidade; educação básica; clima escolar.

## Introducción

El clima escolar es un componente crucial en el desarrollo de los estudiantes, ya que no solo influye en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo personal y social (Pérez y Puentes, 2022). En este contexto, el liderazgo emerge como un rasgo de personalidad valioso que puede ser moldeado por el entorno desde un conjunto de percepciones, actitudes y relaciones que caracterizan un ambiente educativo (Gutiérrez y Sánchez, 2022). Un clima escolar positivo se asocia con relaciones saludables entre docentes y estudiantes, apoyo emocional, participación activa y un sentido de comunidad, llevando a que el estudiantado esté más inclinado a participar en actividades escolares y desarrollar habilidades de liderazgo (Vélez y Hoyos, 2021).

Dicho liderazgo no es simplemente una posición de autoridad, sino un conjunto de habilidades y cualidades que permiten a los individuos influir en otros para lograr metas comunes que incluyen la empatía, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la capacidad para inspirar y motivar a los demás (Barón, Vanegas y Vargas, 2021). La adolescencia es una etapa crucial para desarrollar estas habilidades, ya que los adolescentes están en un proceso de autoexploración y definición de su identidad, en el que el clima escolar proporciona el espacio y el sistema de apoyo necesario para que los educandos desarrollen sus habilidades de liderazgo (Hasek y Ortiz, 2021).

Un entorno donde se fomenta la participación, se valora la diversidad y se promueve el respeto mutuo crea las condiciones ideales para que los estudiantes practiquen y perfeccionen sus habilidades sociales y rasgos de personalidad asociados, con lo que se contribuye a construir la confianza en sí mismos, aspecto esencial para el liderazgo efectivo (López et al., 2021). En este sentido, es crucial llevar a cabo estudios que investiguen la relación entre el clima escolar y el desarrollo del liderazgo en estudiantes de secundaria por varias razones entre las que se cuenta la comprensión de la relación clima escolar y liderazgo, variables que por lo general son estudiadas por diversos autores de manera directa la influencia del liderazgo en el clima escolar desde la perspectiva directiva (Pérez y Puentes, 2022; Gutiérrez y Sánchez, 2022; Vélez y Hoyos, 2021; Hasek y Ortiz, 2021), mientras que otros investigadores (Gálvez et al., 2019; Rivera y Tilcsik, 2019; Storage et al., 2020; Shu et al., 2022; Yu et al., 2022; Yeager et al., 2019; Wang y Degol, 2016), centran su atención en una relación inversa (influencia del clima escolar en el fomento del liderazgo en estudiantes).

Esto puede ayudar a los educadores a diseñar estrategias pedagógicas y programas extracurriculares que fomenten el liderazgo entre los estudiantes e incluso, resultados de estos estudios como el presente pueden utilizarse para implementar políticas educativas que mejoren el clima escolar, creando así un entorno más propicio para el desarrollo del liderazgo como rasgo de la personalidad en construcción en estudiantes de básica secundaria. Además, este conocimiento puede beneficiar a los padres de familia, proporcionándoles pautas para apoyar el desarrollo de habilidades de liderazgo en sus hijos.

Es por ello, que el propósito de este estudio enfocado en analizar la influencia del clima escolar en la formación del liderazgo como rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria en estudiantes de una institución educativa de Cartagena de Indias (Colombia), se circunscribe metodológicamente a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance explicativo (Hernández et al., 2018), en el ánimo de entender la forma en que ciertas variables del clima escolar desempeñan un papel fundamental en la formación del liderazgo en estudiantes de básica secundaria,

finalidad investigativa que aporta al campo de conocimiento concreto de la psicología educativa.

## Revisión literaria

En los últimos años, el estudio del liderazgo se ha convertido en un punto clave en el campo de la psicología educativa, en el que las personas con rasgos de liderazgo tienden a creer que la inteligencia puede crecer o desarrollarse con el tiempo (Yeager y Dweck, 2019), centrándose la teoría en la plasticidad de la inteligencia (Yeager y Dweck, 2012). Aparte de eso, los estudiantes con liderazgo pueden utilizar comentarios constructivos y aprender de los éxitos de sus compañeros, lo que es beneficioso para la salud mental y el rendimiento académico de los adolescentes (Fraser, 2018).

Al mismo tiempo, las investigaciones nacionales e internacionales demuestran consistentemente que existen diferencias en el estatus económico familiar en el liderazgo, por lo que estudiantes de familias de alto estatus económico tienen más probabilidades de tener un liderazgo que aquellos de familias de bajo estatus económico (Destin et al., 2019). También existen algunas diferencias en el liderazgo según la ubicación del hogar y el grado escolar (Zhao, 2022).

Sin embargo, sigue sin respuesta definitiva si existen diferencias entre el liderazgo como rasgo de personalidad frente a variables de género, aunque algunos estudios se centran en el género, dando cuenta que los hombres tienen más liderazgo que las mujeres (Baldrige, 2010). De acuerdo con Zarrinabadi et al. (2021), por ejemplo, los hombres tienen una mentalidad fija autoinformada ligeramente más alta que las mujeres en cuanto a la capacidad de desenvolvimiento verbal para ejercer el liderazgo. No obstante, otros estudios sugieren que no existen diferencias de género en este rasgo de personalidad (Zhao, 2022).

En los últimos años, una gran cantidad de estudios han examinado los efectos del liderazgo en la motivación de logro y el rendimiento académico individual, pero poco se ha avistado en cuanto a una relación del clima escolar y su influencia en el fomento de este rasgo de la personalidad (Brandisauskiene et al., 2021). En este sentido, el liderazgo puede verse influenciado por múltiples factores (Clark y Malecki, 2019), como el estatus económico familiar, la mediación de docentes (Dong, 2019) y la participación de los padres de familia (Wu, 2021). Al respecto, estudios recientes sobre sus atribuciones se han limitado a uno o varios factores individuales (Tian, 2019; Qi et al., 2022), careciendo de factores contextuales, por lo que necesario explorar sus mecanismos de influencia.

El clima escolar, como modelo basado en las experiencias de la vida escolar de las personas, refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de instrucción y estructuras organizativas, fuertemente asociadas con la salud mental y el rendimiento académico de los adolescentes (Jia et al., 2009), por lo que un clima escolar positivo puede mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes (Cornell et al., 2018), predecir positivamente la autoestima de los adolescentes (Chen, 2022), amortiguar la depresión y la ansiedad de los mismos con tendencias de ciertos rasgos de personalidad como el liderazgo (Huang et al., 2018).

Según la teoría del emparejamiento individuo-ambiente, el desarrollo individual está indisolublemente ligado al entorno, el cual cambia e interactúa como un todo con el sujeto (Eccles et al., 1996), por lo que la escuela no es sólo el lugar principal de la vida diaria y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, sino también un escenario importante que afecta el desarrollo de su personalidad (Eccles y Roeser, 2011). Ya Halpin y Croft (1962) habían mencionado que el clima es para la escuela lo que la personalidad es para el individuo. Para ser específico, el clima escolar consta de una estructura multidimensional, de la cual el apoyo de los docentes, el comportamiento de los compañeros, la presión académica y el clima organizacional son componentes importantes (Dong y Lin, 2011).

Como revelan variados estudios, el clima escolar está fuertemente asociado con la salud mental y el rendimiento académico de los adolescentes (Wang y Dishion, 2012), y las relaciones percibidas entre pares de los estudiantes están asociadas positivamente con el rendimiento académico (Konishi et al., 2010). Además, el clima escolar predice positivamente la autoestima, pero no predice la depresión en adolescentes (Coelho et al., 2020). Según algunos estudios, el clima escolar se asocia significativa y negativamente con la depresión entre los estudiantes adolescentes. De acuerdo con la teoría de la autodeterminación (Jia et al., 2009), las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes, como la intimidad y el desarrollo autónomo, pueden satisfacerse en un buen clima escolar (Wang y Dishion, 2012).

Además, experimentar un desarrollo autónomo da a los estudiantes una sensación de control, de modo que percibirán que sus habilidades son maleables y que también se puede mejorar su disposición a trabajar duro (Ryan y Deci, 2017). Es decir, el clima escolar puede influir en el liderazgo de los estudiantes de secundaria al proporcionar un entorno para el desarrollo autónomo. Este estudio amplía el campo de conocimiento de investigaciones realizadas por otros autores al explorar factores contextuales que influyen en el liderazgo como rasgo de personalidad y los mecanismos de su influencia.

En adición, el clima escolar como factor contextual tiene una relación compleja con el liderazgo de los estudiantes de secundaria, pero los mecanismos de influencia del proceso siguen sin estar claros. Según el “modelo contexto-proceso-resultado” de Roeser et al. (1996), dichos factores pueden mediar en los procesos psicológicos de los estudiantes (por ejemplo, la personalidad positiva) y, por tanto, en los resultados del desarrollo (por ejemplo, liderazgo). Además, la aprehensión y percepción que un individuo tiene del clima escolar es un prerrequisito para el funcionamiento de la dinámica del clima escolar (Worrell y Hale, 2001).

## Metodología

Teniendo en cuenta el propósito de este estudio enfocado en analizar la influencia del clima escolar en la formación del liderazgo como rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cartagena de Indias (Colombia), se siguió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance explicativo (Hernández et al., 2018). Se analizó la relación estadística entre las variables determinadas, sin tener en cuenta la influencia de otros factores adyacentes. Esta interacción se evaluó utilizando el coeficiente de correlación, el valor de significancia y un análisis de regresión, en el fin de evidenciar la intensidad de la relación entre las variables estudiadas.

Este estudio tuvo como franja temporal de desarrollo los meses de marzo y abril de 2023, como parte de un estudio macro dentro de un proceso de formación doctoral del investigador donde se analizaron los datos de las variables comentadas, contando con la participación de 192 estudiantes matriculados en grado 6º, 7º, 8º y 9º de básica secundaria de una institución educativa pública de Cartagena. Los criterios de inclusión fueron: 1) ser estudiante activo de la básica de la institución educativa según reporte del Sistema de Matricula (SIMAT), 2) no tener limitaciones de tipo físico o cognitivo, y 3) consentir su participación en el estudio. El consentimiento informado se otorgó al inicio de la investigación, donde se estableció claramente el propósito, la naturaleza y los procedimientos del estudio.

El cuestionario aplicado recopiló información de género, grado, ubicación familiar, hijo único, hijo abandonado, hijo migrante, situación económica familiar, nivel educativo de los padres y tipo de trabajo de estos, además de la valoración de liderazgo escolar como rasgo de personalidad asociado al clima escolar. Se utilizó el *Dweck Mindset Instrument* (Dweck, 2006) para medir el liderazgo de los participantes, donde cada ítem se calificó en una escala Likert de 6 puntos, desde 1 (muy en desacuerdo)

hasta 6 (muy de acuerdo), en línea a través de Google Forms, y los datos una vez organizados, se analizaron en el paquete estadístico SPSS versión 25.

## Resultados y discusión

Se realizaron estadísticas descriptivas y análisis de correlación para explorar la existencia de algunas diferencias en las variables demográficas frente a los patrones de liderazgo de los estudiantes de secundaria, encontrándose que no hay diferencias significativas con respecto al género, ser hijo único, ubicación familiar, ser un niño migrante y ser un niño abandonado ( $p=0.76$ ). Se encontró que existen correlaciones significativas entre el nivel de grado, la edad y el estatus económico familiar y los patrones de liderazgo de los estudiantes de secundaria, donde el compañerismo y el entorno normativo institucional juegan un papel mediador en cadena entre el clima escolar y el liderazgo en la muestra de participantes. Los resultados revelaron diferencias significativas en los patrones de liderazgo por edad, grado de escolaridad y situación económica familiar ( $p=0.002$ ), según los resultados que se presentan en la Tabla 1.

Un examen *post hoc* adicional, mostró algunas diferencias significativas en el nivel de liderazgo de los estudiantes en función de la edad, siendo para los de 12 años el más alto, significativamente mayor que el de los estudiantes de 13, 14 y 15 años. El nivel de liderazgo de los estudiantes de sexto grado fue el más alto, significativamente superior a la de los estudiantes de 7º, 8º y 9º grado. En general, el nivel de liderazgo de los estudiantes de secundaria mostró una tendencia a la baja con el aumento de grado.

**Tabla 1. Variables demográficas Vs liderazgo de los estudiantes de secundaria**

		<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>F</b>	<b>p</b>
Liderazgo según edad	12	4.34	0.93	4.30**	0.002
	13	4.02	1.15		
	14	4.06	1.16		
	15	3.92	1.17		
	16	4.26	1.19		
Liderazgo según el grado	Sexto	4.23	1.10	6.47**	0.002
	Séptimo	3.94	1.17		
	Octavo	3.89	1.19		
	Noveno	3.97	1.18		
Liderazgo según el ES		4.77	1.677	2.519**	0.020

**Nota.** ES = Estrato Socioeconómico.



Mediante el control de las variables demográficas de grado, edad y estrato socioeconómico familiar, se realizaron regresiones estratificadas sobre la relación entre liderazgo y la autoeficacia, la autoestima y la perseverancia, también sobre el apoyo percibido y el liderazgo, además del clima escolar. Como muestran los resultados de la Tabla 2, la autoeficacia, la autoestima y la perseverancia tuvieron efectos positivos significativos en el liderazgo de los estudiantes de secundaria.

Después de evaluar las variables demográficas, los factores de autoeficacia, autoestima y perseverancia explicaron el 2.7%, el 6.3% y el 3.8% de la varianza en el liderazgo, respectivamente. La dimensión de apoyo de los padres podría afectar de manera significativa y positiva el liderazgo en los estudiantes, que explica el 1.1% de la varianza. El análisis de regresión para las dimensiones de apoyo de los docentes y de los padres no fueron significativas.

Por demás, el clima escolar percibido desde los componentes: relaciones maestro-estudiante, compañerismo, estrés académico, normas y desarrollo de la diversidad, demostraron tener un efecto estadísticamente significativo en el liderazgo de los estudiantes de secundaria, siendo el más importante e influyente el relacionado con las normas de la institución y el compañerismo.

**Tabla 2. Análisis de regresión**

Variable	$\beta$	t
Edad	-0.005	-0.078
Grado	-0.054	-0.951
SE	0.111	3.163**
Autoeficacia	0.048	1.213
Autoestima	0.206	4.405***
Perseverancia	0.093	2.259
Apoyo percibido de los padres	-0.040	-0.953
Apoyo percibido de los profesores	0.025	0.470
Apoyo percibido de los compañeros	-0.061	-1.237
Relaciones maestro - estudiante	0.034	0.589
Compañerismo	0.108	3.922**
Estrés académico	0.058	3.213**
Normas	0.207	4.002***
Desarrollo de la diversidad	0.006	0.127
R <sup>2</sup>	0.116	
$\Delta R^2$	0.079	
F	7.384***	
$\Delta F$	6.384***	

El presente estudio amplía las conclusiones de la controvertida sobre si el liderazgo como rasgo de personalidad difiere frente a variables demográficas, particularmente por género. Como sugieren algunos estudios, los hombres tienen más mentalidades de liderazgo que las mujeres, porque los padres elogian más a los niños por sus procesos y esfuerzos desde la infancia que a las niñas (Dweck y Simmons, 2014), y en las culturas occidentales generalmente se considera que las mujeres tienen menos probabilidades de poseer talentos de liderazgo que los hombres (Gálvez et al., 2019; Rivera y Tilcsik, 2019; Storage et al., 2020; Shu et al., 2022).

Los resultados de este estudio no mostraron diferencias en el liderazgo como rasgo de personalidad por género, posiblemente porque los padres y maestros de alguna manera conciben en el contexto educativo de Cartagena, que los niños y las niñas tienen las mismas capacidades en liderar. No obstante, algunos autores refieren que un estereotipo común en el Caribe de Colombia es la asociación de los hombres con el talento y la dominancia, cuestión que parece no afectar el liderazgo como factor demográfico.

Investigaciones recientes consideran que el clima escolar es un factor que influye en el liderazgo como rasgo de personalidad de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio de Yu et al. (2022) exploró los factores situacionales que influyen en el liderazgo de estudiantes de primaria y descubrió que el clima escolar condiciona aspectos situacionales como la motivación. Por otro lado, Yeager et al. (2019) tomó como sujetos a estudiantes estadounidenses de noveno grado, revelando que había diferencias en la percepción del liderazgo entre las escuelas públicas y privadas, por lo que es necesario explorar el clima escolar como un factor situacional.

Este estudio no arrojó una correlación directa entre el clima escolar y el liderazgo como rasgo de personalidad, posiblemente porque las medidas del clima escolar se clasificaron de manera diferente a lo que tradicionalmente reportan otros investigadores, centrados en los procesos organizacionales. Se han realizado investigaciones para clasificar el clima escolar como aquel que pone más énfasis en lo socioemocional y uno que hace énfasis en el logro de competencias en función de las características socioemocionales (Wang y Degol, 2016), cuestión diferenciadora en este estudio, dando resultados más orientadores de variables influyentes en el estudiante.

Más allá de eso, esta investigación especifica el clima escolar desde las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones maestro-alumno, las interacciones entre estudiantes y padres, la pertenencia a la escuela y la confianza en prácticas disciplinarias justas (es decir, las normas institucionales). Basado en el contexto escolar colombiano, este estudio tiene implicaciones prácticas para mejorar el liderazgo como

rasgo de personalidad de los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta que, este período escolar es crítico en el desarrollo de la identidad propia de los estudiantes, que puede verse fácilmente influenciado por factores situacionales. En particular, la actual transición de la sociedad tradicional a la moderna en Colombia, resulta ser un fenómeno de que afecta a los adolescentes, tanto positiva como negativamente, por lo que afrontar eficazmente su situación existencial, es básica para la construcción de rasgos de identidad y el desarrollo individual.

## Conclusiones

El estudio proporciona valiosa información sobre la relación entre el liderazgo como rasgo de personalidad y variables demográficas, especialmente el género, en el contexto educativo de Cartagena. Aunque investigaciones previas sugieren que existe una disparidad en las mentalidades de liderazgo entre hombres y mujeres debido a las influencias parentales y culturales, los resultados de este estudio indican que en este entorno específico no hay diferencias significativas entre los géneros en términos de liderazgo como rasgo de personalidad.

El papel del clima escolar en el desarrollo del liderazgo ha sido destacado por estudios anteriores, y este trabajo confirma su relevancia. A pesar de que no se encontró una correlación directa entre el clima escolar y el liderazgo como rasgo de personalidad, se destaca la importancia de considerar el contexto específico al evaluar este vínculo. Las medidas más detalladas del clima escolar, centrándose en aspectos socioemocionales y relaciones interpersonales, han proporcionado una visión más completa y diferenciada, alejándose de las categorizaciones tradicionales centradas en procesos organizacionales.

Además, el estudio ofrece implicaciones prácticas significativas para el sistema educativo en el Caribe colombiano, al identificarse áreas clave del clima escolar, como las relaciones maestro-alumno, interacciones entre estudiantes y padres de familia, pertenencia a la escuela y confianza en las prácticas disciplinarias justas, que proporcionan puntos de intervención concretos. Es crucial reconocer que el período de escolaridad secundaria es fundamental para el desarrollo de la identidad de los estudiantes y que factores situacionales, como el clima escolar, desempeñan un papel crucial en la formación de rasgos de liderazgo.

En un contexto más amplio, el estudio señala la importancia de comprender y abordar las complejas dinámicas socioculturales en el desarrollo del liderazgo, reconociéndose el valor de desafiar los estereotipos de género arraigados en la sociedad, especialmente en regiones como el Caribe colombiano, donde se pueden crear

entornos escolares más equitativos que fomenten el liderazgo en todos los estudiantes, independientemente de su género.

## Referencias

- Baldrige, M. (2010). Los efectos de una intervención con mentalidad de crecimiento sobre las creencias sobre la inteligencia, las creencias sobre el esfuerzo, las orientaciones hacia las metas de logro y la autoeficacia académica de los estudiantes LD con dificultades de lectura. *ProQuest LLC*, 789.
- Barón, W. S., Vanegas, C. T., y Vargas, E. (2021). Exploración de las percepciones sobre clima escolar en un grupo de actores de instituciones educativas del sur de Colombia. *Boletín Redipe*, 10(4), 287-297.
- Brandisauskiene, A., Buksnyte, L., Cesnaviciene, J., Daugirdiene, A., Kemeryte, E. & Nedzinskaite, R. (2021). Connection between Teacher Support and Student's Achievement: Could Growth Mindset Be the Moderator? *Sustainability*, 13(24), 13632. <https://doi.org/10.3390/su132413632>
- Chen, C. (2022). La influencia del clima escolar en la participación de los estudiantes en el aprendizaje: un análisis de mediación en cadena moderada (Tesis de maestría). Universidad de Guangzhou.
- Chen, L. (2022). Un estudio sobre la influencia de la atmósfera escolar percibida por los estudiantes de secundaria en su compromiso con el aprendizaje (Tesis de maestría). Universidad Normal Central de China.
- Clark, K. N., y Malecki, C. K. (2019). Academic grit scale: Psychometric properties and associations with achievement and life satisfaction. *Journal of School Psychology*, 72, 49–66.
- Coelho, V. A., Bear, G. G., y Bras, P. (2020). Un análisis multinivel de la importancia del Clima Escolar para las trayectorias del autoconcepto y la autoestima de los estudiantes a lo largo de la Transición a la Escuela Secundaria. *Revista de juventud y adolescencia*, 49(9), 1793–1840.
- Cornell et al. (2018). Student threat assessment as a standard school safety practice: Results from a statewide implementation study. *School Psychology Quarterly*, 33(2), 213–222.
- Destin et al. (2019). Do student mindsets differ by socioeconomic status and explain disparities in academic achievement in the United States? *AERA open*, 5(3), 2332858419857706.

- Dong, D. (2019). *The relationship between family socioeconomic status and reasoning and attention of secondary vocational School students with left-behind experience: The role of growth Mentality and its intervention* [Doctoral dissertation]. AnhuiNormal University.
- Dong, Q. y Lin, C. D. (2011). Key indicators and evaluation of mental development of children and adolescents aged 6~15 in China. Beijing: Science Press.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Dweck, C., y Simmons, R. (2014). Why do women fail? <http://www.cnn.com/2014/07/29/opinion/dweck-simmons-girls-confidence-failure/>
- Eccles, J., Lord, L., y Roester, R. (1996). *Round holes, square pegs, rocky roads, and sore feet: The impact of stage-environment fit on young adolescents' experiences in schools and families*. In *Adolescence: Opportunities and challenges*, Rochester Symposium on Developmental Psychopathology, University of Rochester Press.
- Eccles, J. S., y Roser, R. W. (2011). Schools as Developmental Contexts during Adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225–241. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x>
- Fraser, D. M. (2018). An exploration of the application and implementation of growth mindset principles within a primary school. *British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 645–658. <https://doi.org/10.1111/bjep.12208>
- Gálvez, R. H., Tiffenberg, V., y Altszyler, E. (2019). Half a century of stereotyping associations between gender and intellectual ability in films. *Sex Roles*, 81(9–10), 643–654.
- Gutiérrez, E., y Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182.
- Halpin, A. W., y Croft, D. B. (1962). *The Organizational Climate of School*. Chicago University Press.
- Hasek, S. R., y Ortiz, L. (2021). Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 405-416.
- Huang, Y., Li, P., Lai, Z., Jia, X., Xiao, D., Wang, T., Guo, L., y Lu, C. (2018). Association between sexual minority status and suicidal behavior among chinese adolescents: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 239, 85–92. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.07.004>

- Jia, Y., Way, N., Ling, G., Yoshikawa, H., Chen, X., Hughes, D., ... & Lu, Z. (2009). The influence of student perceptions of school climate on socioemotional and academic adjustment: A comparison of Chinese and American adolescents. *Child development, 80*(5), 1514-1530.
- Konishi et al. (2010). Do school bullying and student teacher and academic achievement. *Canadian Journal of School Psychology, 25*(1), 19-39. <https://doi.org/10.1177/0829573509357550>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 6*(EE-I-), 65-80.
- Pérez, D. J., y Puentes, A. I. (2022). Clima escolar: conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción, (32)*, 51-71.
- Qi, D., Ouyang, Z., Chen, L., Wu, Y., Lei, R., Chen, B., Feely, R., Anderson, L., Zhong, W., Lin, H., Polukhin, A., Zhang, Y., Zhang, Y., Bi, H., Lin, X., Luo, Y., Zhuang, Y., He, J., Chen J. & Cai, W. (2022). Climate change drives rapid decadal acidification in the Arctic Ocean from 1994 to 2020. *Science, 377*(6614), 1544-1550. <https://doi.org/10.1126/science.abo0383>
- Rivera, L. A., y Tilcsik, A. (2019). Scaling down inequality: Rating scales, gender bias, and the architecture of evaluation. *American Sociological Review, 84*(2), 248-274. <https://doi.org/10.1177/0003122419833601>
- Roeser et al. (1996). Perceptions of the school psychological environment and early adolescents' psychological and behavioral functioning in school: The mediating role of goals and belonging. *Journal of Educational Psychology, 88*, 408-422. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.88.3.408>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publishing.
- Shu, P., Hu, Y., Xu, F. & Bian, L. (2022). Gender stereotypes are racialized: A cross-cultural investigation of gender stereotypes about intellectual talents. *Developmental Psychology, 58*(7), 1345-1359.
- Storage, D., Charlesworth, T., Banaji, M. & Cimpian, A. (2020). Adults and children implicitly associate brilliance with men more than women. *Journal of Experimental Social Psychology, 90*, 104020. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104020>
- Tian, H. (2019). Affirming Forward Posture and Maintaining Walking Energy. The Way of Teacher Professional Development under the guidance of Growth mindset. *Journal of Education Institute of Jilin Province, (11)*, 48-51.

- Vélez, G., y Hoyos, C. (2021). Las Relaciones Interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25-40.
- Wang, M. T., y Degol, J. L. (2016). Clima escolar: una revisión del constructo, la medición y el impacto en los resultados de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 28, 315-352.
- Wang, M.-T., y Dishion, T. J. (2012). The Trajectories of Adolescents? Perceptions of School Climate, Deviant Peer Affiliation, and Behavioral Problems During the Middle School Years. *Journal of Research on Adolescence*, 22(1), 40-53. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2011.00763.x>
- Worrell, F. C., y Hale, R. L. (2001). The relationship of hope in the future and perceived school climate to school completion. *School Psychology Quarterly*, 16(4), 370. <https://doi.org/10.1521/scpq.16.4.370.19896>
- Yeager, D., y Dweck, C. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational psychology*, 47, 302-314. <https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722805>
- Yeager, D., Hanselman, P., Walton, G., Murray, J., Crosnoe, R., Muller, C., Tipton, E., Schneider, B., Hulleman, C., Hinojos, C., Paunesku, D., romero, S., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Iachan, R., Buontempo, J., Yang, S., Carvalho, C., Hahn, P., Gopalan, M., Mhatre, P., Ferguson, R., Duckworth, A. & Dweck, C. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature*, 573(7774), 364-369. <https://doi.org/10.1038/s41586-019-1466-y>
- Yu, J., Kreijkes, P., y Salmela, K. (2022). Students' growth mindset: Relation to teacher beliefs, teaching practices, and school climate. *Learning and Instruction*, 80, 101616. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101616>
- Zarrinabadi, N., Lou, N. M., y Shirzad, M. (2021). Autonomy support predicts language mindsets: Implications for developing communicative competence and willingness to communicate in EFL classrooms. *Learning and Individual Differences*, 86, 101981. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101981>
- Zhang, L. (2018). *Estudio sobre la relación e intervención entre la inteligencia emocional y el apoyo social de niños con problemas y crecimiento post-estrés*. [Tesis doctoral]. Universidad de Guangxi.
- Zhao, C., Liu, Y., Zhang, J., & Raza, J. (2022). What motivates individuals to emerge as leaders? A regulatory focus theory approach and the moderating role of undergraduate students' extra-curricular activity participation. *Current Psychology*, 41(12), 8384-8399.