

# La evaluación de competencias un reto para el desarrollo de la práctica pedagógica

Milena Rojas Tarazona  
Elena Archila Mosquera  
Asesora: Alicia Téllez de Rojas



En diversos estudios realizados a partir de 1.997 en varios países, un grupo de investigadores a nivel internacional y nacional se han dedicado a indagar y analizar las diversas causas que determinan el Rendimiento Escolar.

En Colombia los primeros resultados obtenidos por las pruebas SABER-<sup>1</sup> mostraron un bajo nivel cognitivo en el área de Lengua Castellana en la producción de textos escritos, en diversas preguntas estructuradas donde se le pidió al estudiante hacer un análisis y un comentario de acuerdo a cada situación.

Con el propósito de mejorar los niveles de logros, un grupo de investigación de la Universidad Nacional entre ellos Fabio Jurado, Maria Cristina Torrado entre otros, han realizado estudios y han propuesto unas rejillas que

permitan evaluar la Competencia Textual y Pragmática en los estudiantes de 3º, 5º y 7º, 9º <sup>2</sup>, dichas propuestas han sido asumidas por el Ministerio de Educación Nacional y divulgada a través de los Lineamientos Curriculares y la implementación a las pruebas de estado al terminar la Educación Media.

Nuestro proyecto se dirigió entonces a la búsqueda y aplicación de nuevas Estrategias Evaluativas en las cuales pueden evaluarse los niveles de producción escrita, creados e implementados por las pruebas SABER-, porque estamos de acuerdo que: "La calidad de la Educación es factor crucial para el desarrollo de nuestro país: solo una Educación de alta calidad permitirá que Colombia sea competitiva en el escenario Internacional"<sup>3</sup>.

Esta investigación se inició con un diagnóstico, en una institución oficial de Educación Básica; para determinar el estado real del desarrollo de Competencias en que se encontraban los 43 estudiantes del grado 5 de la jornada de la tarde.

Este artículo se presenta desde dos perspectivas: una teórica que pretende colocar algunos elementos conceptuales que son indispensables en la transformación de las prácticas y algunas propuestas pedagógicas que pueden ayudar para avanzar en este reto.

**Algunos referentes teóricos básicos:**

El concepto de Competencia según Fabio Jurado es muy ambiguo, lo

<sup>1</sup>-SABER- Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación.

<sup>2</sup>SECRETARIA DE EDUCACION, Alcaldía de Bucaramanga: Evaluación de Competencias Básicas, Convenio Andrés Bello, Pág. 6.

<sup>3</sup>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: Mejorar la Calidad de la Educación- SABER-, página 3.

cual ha generado en el país un movimiento de rechazo especialmente en algunos sectores del magisterio.

Sin embargo, es necesario ir colocando al debate, dos grandes dimensiones que están hoy siendo utilizadas en el campo educativo desde dos propósitos diferentes: la competencia asociada a la educación para la eficacia y las demandas del mercado, es decir, en un concepto que condiciona el desarrollo de la competencia a las exigencias de la economía mundial y la competencia asociada con la educación integral y la formación de nuevos ciudadanos en donde el saber hacer, no es una exigencia externa al contexto sociocultural donde se desarrolla el sujeto, sino una condición necesaria para la construcción de una nueva sociedad.

Este trabajo se ubica en la segunda dimensión, es decir, no se asocia con lo económico sino con el desarrollo integral del sujeto. En este sentido la competencia puede entenderse como "La capacidad para hacer uso creativo de los conocimientos adquiridos en la escuela y fuera de ella"<sup>4</sup>

Desde esta dimensión la primera clasificación se realizó desde que Noam Chomsky habló de competencia como "La capacidad con que cuenta un hablante oyente ideal para producir enunciados y frases coherentes"<sup>5</sup>; el ICFES retomó esta teoría para explicar la magnitud de la lingüística y categorizó las Competencias Básicas en:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA O COMUNICATIVA, COMPETENCIA INTERPRETATIVA O HERMENEUTICA, COMPETENCIA ARGUMENTATIVA O ETICA, COMPETENCIA PROPOSITIVA O ESTETICA.

El Ministerio de Educación Nacional propuso a través de los Lineamientos Curriculares unas subcompetencias que las clasificó para resolver problemas que requieren de una interpretación y argumentación significativa teniendo en cuenta que las competencias son "La capacidad con que cuenta un sujeto para": Competencia Gramatical o Sintáctica, Competencia Textual o Semántica, Competencia Pragmática o Sociocultural, Competencia Literaria o Poética.

#### Estrategias pedagógicas:

Dentro de las perspectivas metodológicas y las propuestas pedagógicas encontramos los instrumentos que facilitan la Evaluación de Competencias, ya que todo ser humano posee competencias que las desarrolla a través del crecimiento en su proyecto de vida. El desarrollo de las

Competencias llevan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de analizar la lectura de la realidad y avanzar en la potenciación de las capacidades que le permitan establecer relaciones entre los fenómenos y los conceptos tratando de formular hipótesis y de argumentarlas.

Uno de los instrumentos que se han implementado son las rejillas para evaluar las competencias Textual y Pragmática, creada por el grupo de la Universidad Nacional y que se convierte en un referente básico pero que necesitan ser desarrolladas con unos referentes teóricos claros y unas estrategias pedagógicas que busquen los medios e instrumentos más pertinentes para desarrollar dichas competencias, si solo se aplican estos instrumentos en la Evaluación y no se hace un seguimiento, no pueden cumplirse sus propósitos. De esta manera planteamos estrategias evaluativas que comprenden y comprometen de manera significativa el desarrollo de una realidad donde el estudiante se refleje como un ser pensante que responda a los avances de la ciencia y la Educación de acuerdo a los niveles de aprendizaje.

Las estrategias Evaluativas buscan la asimilación de todos los conocimientos de forma rápida según sea la naturaleza de todo ser humano; promoviendo el desarrollo de ciertas capacidades y superando diferentes momentos de cada una de las pruebas que se pueden considerar evidencias significativas de la evaluación, estado y nivel que en un momento determinado presenta el desarrollo humano; entre estas encontramos:

La rejilla de Producción Escrita las cuales fueron propuestas por el grupo de investigación SNE<sup>6</sup> como un instrumento facilitador en el proceso Evaluativo, permite tener criterios claros y precisos en la aplicación de las pruebas evaluativas, reflexionando sobre la apropiación que tiene el estudiante de su conocimiento, cumpliendo con la característica de ser una Evaluación Cualitativa, permite demostrar en que nivel se encuentran los estudiantes en el área de Español y Literatura, logrando un avance significativo en el proceso de comprensión lectora.

El Sistema Nacional de Evaluación clasificó por niveles el proceso de adquisición de competencias los cuales buscan establecer cómo usa el estudiante el Lenguaje para comunicarse, cómo comprende los diferentes tipos de textos y cómo se comunica por escrito, cómo

<sup>4</sup>VINENT SOLSONA, Manuel: *Lengua y Competencia en: Hacia una cultura de la Educación para el siglo XXI*, Universidad Nacional, 2.000, página 43.

<sup>5</sup>REVISTA DEL EDUCADOR: *Preguntas y Respuestas acerca de las Competencias Comunicativas en la Educación*, Editorial Libros y Libros, página 5.

<sup>6</sup>SNE: *Sistema Nacional de Evaluación de la Educación*.

articula los saberes del texto con sus conocimientos previos y con otros textos. Esta evaluación se hizo mediante pruebas que contiene un conjunto de preguntas cerradas con las cuales se establecen los niveles de Comprensión de diferentes tipos de textos y preguntas abiertas en las que se le solicita al estudiante la producción de textos escritos.

El Ministerio de Educación Nacional en el año 2.002 publicó los Estándares Curriculares que son criterios que especifican lo que todos los estudiantes de Educación Preescolar, Básica y Media deben saber hacer y ser capaces de hacer en una determinada área y grado; así como las Competencias entendidas como el saber utilizando esos conceptos. Dentro de estos Estándares en Lengua Castellana se forman algunas matrices: los procesos de Construcción de sistemas de significación, proceso de interpretación y producción de textos, procesos culturales o estéticos asociados al lenguaje y al papel de la literatura, principios de la interpretación y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.

Los Estándares toman la relación que existe entre el pensamiento y el lenguaje, con un objetivo aprender, demostrar y mejorar la capacidad de comunicarse y comprender la comunicación de alguien sobre algo.

El proceso investigativo realizado en la institución concluyó que con los logros e indicadores propuestos para el área de Lengua Castellana para 5º grado, los estudiantes que los alcancen en su totalidad solo se ubican en el nivel A<sup>7</sup> propuestos por SNE. Este puede ser uno de los factores que inciden en el bajo nivel en que se han ubicado los estudiantes en Santander, la respuesta solo puede darse desde cada institución después de un minucioso análisis de las estrategias e instrumentos que se implementan a la luz de las teorías e instrumentos que brevemente se han puesto al debate. Estos ejercicios teórico práctico convierten a la Evaluación de Competencias en un pretexto para el análisis y la reflexión constante y la calificación de la práctica pedagógica.

<sup>7</sup>ARCHILA MOSQUERA, Elena y otro: "La Evaluación en el desarrollo de las Competencias Textual y Pragmática" UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, Bucaramanga. Mayo 2.003.

## BIBLIOGRAFÍA.

- PEREZ ABRIL, Mauricio y BUSTAMANTE Zamudio, Guillermo: "Evaluación Escolar ¿Resultados o Procesos? Investigación, Reflexión y análisis crítico". Santafe de Bogotá. Mesa redonda Magisterio. 1.996.
- BOGOYA MALDONADO, Daniel y otros: "Hacia una cultura de la Educación para el siglo XXI. Evaluación de Competencias Básicas". Santafe de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2.000.
- Alcaldía de Bucaramanga. Secretaria de Educación: "Evaluación de Competencias Básicas". Bucaramanga 2.001.
- Ministerio de Educación Nacional MEN: "Lineamientos Curriculares". Santafe de Bogotá 1.998.
- Ministerio de Educación Nacional: "Estándares para la Excelencia de la Educación". Santafe de Bogotá 2.002
- Ministerio de Educación Nacional: "Sistema Nacional de la Evaluación de la Calidad de la Educación SABER" Santafe de Bogotá 2.000
- CASASSUS, Juan y otros: "Primer laboratorio Latinoamericano de evaluación de la Calidad de la Educación". Santafe de Bogotá UNESCO Febrero 2.001
- ARCHILA MOSQUERA, Elena y otro: "La Evaluación en el desarrollo de las Competencias Textual y Pragmática" Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Mayo 2.003