

Propuesta pedagógica para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés en estudiantes de primer grado de educación básica



Arlette Ximena Castellanos Galindo
Clara Rocío Pimiento Moreno
Asesora: Esperanza Paredes V.

El proceso de Adquisición del aprendizaje de una lengua Extranjera, es clave para fortalecer las bases de la Educación en la Escuela Moderna, ya que está presenta una nueva visión en su currículo Educativo, creando accesos tecnológicos, intercambios culturales con otros países, entre otros.; lo que obliga a los docentes a capacitarse en todos las áreas del saber, en especial en las Lenguas Castellana e Inglesa.

Esto, se puede notar en "La Escalera", en la que cada peldaño que se avanza es un logro alcanzado y que al estar en la cima se siente la satisfacción de haber llegado a una meta propuesta en la vida. Así mismo, sucede con la adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera, tan pronto como se llega al final se encuentra un mundo con una perspectiva innovadora en el campo educativo, en el tecnológico, en las relaciones interpersonales, culturales y en lo laboral.

Los anteriores aspectos son indispensables para la construcción de una Escuela nueva, con docentes altamente capacitados que reflejen el interés, la motivación, y la igualdad de oportunidades para adquirirla y conocerla.

Veamos entonces: un primer paso para el aprendizaje de una lengua extranjera según KRASHEN TERREL, en el año de 1985, dice que el aprendizaje tiene dos modos de desarrollar su competencia; el primero la

adquisición, que es un proceso inconsciente similar al utilizado por los niños para apropiarse de la lengua materna. El segundo se refiere al aprendizaje, el cual se define como un proceso inconsciente desarrollado en ambientes formales. Por estas razones se deben propiciar en los estudiantes herramientas pedagógicas óptimas como: ambientes agradables, métodos innovadores, estrategias modernas, interacción con la tecnología y el medio externo. Además, en este proceso influye: la lengua, que se define como el sistema de signos y símbolos, la cultura, como el contexto que rodea al individuo con sus diversas expresiones y artes y el entorno socio cultural que es el medio en el que está inmerso el niño.

Estas pautas influyen para que el aprendizaje y adquisición sea un proceso enriquecedor y productivo tanto para estudiantes como para docentes.

Un segundo paso clave, se refiere a los métodos y estrategias diseñadas para la enseñanza de un idioma extranjero, entre los que se encuentran: El enfoque comunicativo, los métodos T.P.R. y el WHOLE LANGUAGE.

Con respecto al enfoque Comunicativo, este se ubica en el proceso de enseñanza de la lengua acerca de la realidad natural y productiva. Está centra su interés en el uso funcional de la lengua, tomando como hecho que

el lenguaje cumple unas funciones comunicativas en el proceso de interacción social del individuo.

El T. P. R. -creado por JAMES ASHER(Respuesta Física Total) tiene como característica básica la respuesta física a órdenes.

Y el WHOLE LANGUAGE o Lenguaje Integral, se caracteriza porque se aprende del todo a las partes, además utiliza los BIG BOOKS, que son herramientas específicas para la enseñanza del Inglés, los cuales se presentan mediante 3 etapas: la primera antes de la lectura, que comprende las predicciones sobre el contenido; en la segunda, durante la lectura, se hace interpretación, preguntas y predicciones y la última, en la que se lee la historia original y después los niños comparan su predicción con la del docente.

No hay que olvidar, el aporte de la lúdica con sus: canciones, dramatizaciones, trabajos manuales, órdenes en inglés, entre otras, que son herramientas indispensables para una perfecta adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera.

En la investigación realizada en el Centro Educativo Monterredondo con los grados de primero A y Primero B, se estimuló en los niños la escucha, el habla, la lectura y por último la escritura, con ayuda de un proyecto pedagógico planteado con 10 talleres de inducción y 10 talleres de refuerzo. En los primeros se realizó un diagnóstico para conocer sus pre-saberes en lengua extranjera, en este caso el inglés y del cual se obtuvieron resultados como: El interés por hablar, escuchar y escribir en lengua extranjera y la escogencia de los temas a trabajar.

Los otros talleres, se trabajaron con temas alusivos al ambiente en el que se desenvuelven los niños, tales como: la familia, las órdenes, los números, los colores, las mascotas, las actividades con los padres en su tiempo libre, los días de la semana, las letras del alfabeto, los objetos, su actividad preferida, en estos talleres planteados en el aula escolar los niños demostraron interés, ya que se desarrollaron con ayuda de canciones, rimas, dinámicas, juegos, loterías etc.

Como resultado de la aplicación del proyecto pedagógico los niños se motivaron para aprender una lengua diferente a la materna, desarrollando las habilidades comunicativas, en especial, la escucha y el habla, es de resaltar que también se obtuvieron resultados positivos con respecto al conocimiento sobre la vida de sí mismos, la construcción de valores y virtudes, desarrollando la creatividad y la imaginación, y estimulando la construcción de ambientes favorables para dicho aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

Implementación y Optimización del programa curricular para la enseñanza del inglés en el grado primero. Como optimizar los aportes propuestos en el programa curricular a la relación entre el desarrollo motriz del niño de este grado y la adquisición del inglés. Luz Marina Salas de Contreras y Luz Melba Chacón, 1998, U. I. S.



Otro gran alcance de la aplicación de las herramientas y estrategias mencionadas anteriormente, tiene que ver con el desarrollo de las habilidades comunicativas: listening, speaking, reading y writing, reflejadas en el último trabajo de los niños, que consiste en realizar un SMALL BOOK (pequeño libro) en lengua extranjera haciendo conjeturas con la lengua materna y su contexto socio-cultural.

Conscientes de las ventajas y oportunidades de sembrar en los niños desde temprana edad, la semilla de la adquisición de un idioma extranjero, se necesita que los docentes, padres de familia, y directivos se capaciten en este aspecto desde diversas áreas del saber, junto con la lúdica: dinámicas, manualidades, canciones; observemos el ejemplo de la escalera, ya que los logros o fracasos escolares dependen en gran parte de la preparación de los docentes, sus estrategias, su motivación e interés por transmitir a sus estudiantes su conocimiento; todo esto con el fin de crear una nueva comunidad educativa.

