

La educación preescolar en el municipio de Floridablanca

Carolina Anaya Niño
Andrea Fernanda Espinel Sarmiento
Marlín Paola Estévez Diettes.
Asesora: Alicia Téllez de Rojas



La expedición pedagógica¹ nos ha abierto un espacio para participar en la ruta por los preescolares del municipio de Floridablanca, para conocer de cerca las condiciones socioculturales, socio afectivas y de cobertura de la educación preescolar, e igualmente indagar las concepciones y las prácticas pedagógicas de las maestras que orientan la formación de los niños y niñas de este nivel.

Como antecedente importante para el desarrollo de este proyecto, La Universidad Cooperativa de Colombia, acompañó a 16 escuelas del municipio en el proyecto Pléyade que tuvo como propósito conocer la escuela desde tres aspectos: el conocimiento, la calidad de vida y la gestión.

Como instrumentos se implementaron juegos, los cuales mostraron entre otras cosas que en la escuela se viven varias violencias y que la calidad de vida de los niños

y las niñas se ve afectada por muchos factores.

Con el propósito de profundizar en el conocimiento de las condiciones de calidad, cobertura y equidad en que reciben la educación preescolar los niños y niñas, la Licenciatura de Educación Infantil de la Universidad Cooperativa, asumió el reto de coordinar el desarrollo de la ruta en este municipio. La investigación se realizó bajo los lineamientos de la investigación cualitativa con enfoque de investigación acción cooperativa, dado que las maestras de preescolar participaron activamente en todo el proceso investigativo y contribuyeron con sus saberes y experiencias a develar las reales condiciones en que en la actualidad se garantiza ese derecho a los niños y niñas del municipio. Las maestras reorganizaron la red para auto formarse y participar en el proceso.

En este artículo aparecen algunos hallazgos importantes, los cuales se van a presentar en tres partes: primero Una mirada cuantitativa que responde a la cobertura, segundo Una mirada cualitativa, que responde a la calidad de vida y en tercer lugar Una mirada a la practica del maestro como actor central del proceso y como constructor del saber pedagógico.

1.1 Una mirada cuantitativa a la educación preescolar

En primer lugar agradecemos a la Universidad Autónoma de Bucaramanga y en su nombre a la Dra. Clara Inés Acevedo y al Dr. Jhon Iñaque, a la Dra. Laura Consuelo Carrillo directora de núcleo, al Dr. Abel Meneses secretario de educación, a la Dra. María Cristina Martínez y la Dra. Alicia Téllez, directoras del proyecto de Expedición Pedagógica.

¹ La expedición pedagógica es un proyecto de Cobertura Nacional coordinado por la Universidad Pedagógica, en el cual están comprometidas más de 750 instituciones del país, entre ellas Universidades, ONGs, Colegios, Cajas de compensación familiar entre otras. Este proyecto es liderado por maestros y maestras y sus propósitos centrales son: Hacer un reconocimiento a todo el trabajo pedagógico de los maestros y generar una movilización a favor de la calidad de educación.

A ellos y a todas las personas que hicieron que este proyecto se llevara a cabo.

El informe dado por la UNAB sobre la cobertura, el acceso la permanencia la infraestructura y el contexto socio cultural de la educación preescolar en 27 instituciones del municipio de Floridablanca es el siguiente:

Total aulas: 48, y sólo 7 se encuentran en excelentes condiciones, ya que las otras, son de espacio reducido, con poca ventilación e iluminación, en algunas partes se observó una sola aula para dos grados y el mobiliario que poseen es inapropiado.

Total población atendida: 1651
Zonas de juego: 12, de las cuales 5 están en deficientes condiciones.

Material didáctico: 1 excelente, 10 en buen estado y 9 deficientes.

Unidad sanitaria: 12 en buen estado, 8 deficientes y sólo 2 en excelente estado.

En el sector urbano las instituciones se encuentran en zonas densamente pobladas, rodeadas de urbanizaciones y cuentan con servicios públicos y servicios de transporte.

En cuanto a las características socioeconómicas se observa: Bajo nivel de recursos económicos, desempleo, pobreza, personas desplazadas, reinsertados, empleos informales e inseguridad.

1.2. La calidad de vida de los niños y niñas en las instituciones de preescolar.

El desarrollo en la edad de un niño de preescolar, es fundamental, ya que este grado recibe las bases necesarias para construir su éxito y ser una persona íntegra.

Aquí, interactúa y socializa sus opiniones y experiencias con los demás, sobre el mundo que lo rodea.

Para Maria Montessori, los métodos parten de la enseñanza para la individualización hasta llegar a la socialización del niño. En el sistema montessoriano la individualización es muy grande. El éxito se debe no solamente a la colaboración

armónica de los individuos sino también a la calidad con la que cada uno de ellos contribuye el trabajo individual que corresponde a las posibilidades y a los intereses del sujeto, constituiría un medio educativo eficaz para ayudarle a conocer sus cualidades y facultades personales. Montessori plantea que el trabajo individual constituye el punto de partida "para estimular y para desarrollar" al mismo tiempo las cualidades y facultades interiores.

El sentido social se desarrolla en un clima de calma y de aceptación mutua. Se trata de la primera forma de sociabilidad: "por cohesión animada por espíritu social"

En estas circunstancias se justifica la concepción montessoriana de un aislamiento no egoísta, el cual, como paradoja conduce a la sociabilidad, en tanto que el niño se siente mas feliz después de trabajar así. Finalmente, si María Montessori eligió el trabajo individual como punto de partida, fue para favorecer la evolución individual y el desarrollo de una vida interior. Cada uno debe ser si mismo. Para que el niño conozca y conserve su personalidad, se debe incentivar en él la aparición de cualidades superiores. De esta manera la sociedad no lo "absorberá", por el contrario, será el quien "absorba" y encarne en si a ésta.

En las instituciones trabajadas en el proyecto, se observan precarias condiciones de salud y nutrición,

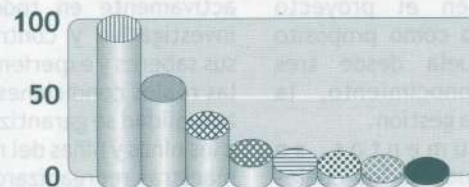
debido a la condición económica, la alimentación no es balanceada ni suficiente, a pesar de que se cuentan con convenios y programas institucionales como la jornada escolar complementaria de Comfenalco y Cajasan, el restaurante del ICBF, las jornadas de vacunación, las brigadas de salud, la atención psicológica en convenio con la UNAB, el refrigerio reforzado y los centros de salud entre otros.

La recreación ofrecida en los preescolares tampoco es excelente, debido a la falta de amplias zonas verdes, los polideportivos, las piscinas, parques infantiles, además solo se observó el convenio que tienen en Cotrasur y Corveica.

Y en la situación socio afectiva, vivida en el municipio, tenemos: la violencia intra familiar, el maltrato, los padres separados, la agresividad y la sobreprotección.

1.3 Las concepciones y practicas de las maestras de preescolar

En la encuesta realizada a los docentes de preescolar del municipio de Floridablanca se concluye que desde siempre la educación y formación de todo ser debe ser integral, es decir tener en cuenta todas las capacidades y aspectos: intelectual, físico, social, moral, espiritual, económico, preparándolo para que pueda desenvolverse en cualquier situación que le presente la vida.



- 35 D. Cognositiva
- 34 D. Etica y Valores
- 33 D. Comunicativa
- 12 D. Tecnológica
- 4. D. Psicomotriz
- 3. D. Ecológica
- 2. D. Religiosa
- 1. D. Creativa

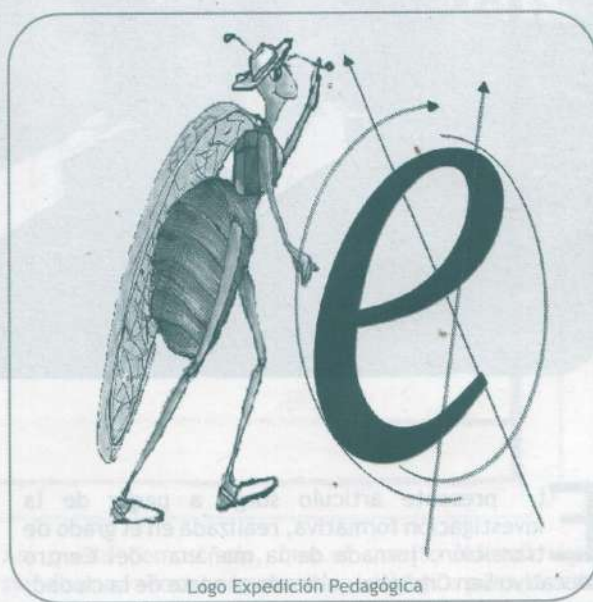
De las 35 docentes que contestaron esta pregunta, 33 ósea un 97.2% opina que a través de las dimensiones se pueden desarrollar valores y actitudes, psicomotricidad etc. El desarrollo integral se potencia a través de las dimensiones, actitudes y proyectos pedagógicos para detectar los talentos y aptitudes específicas que conducirán a ser un ciudadano o ciudadana digna, competente, autónoma y libre.

Las prioridades en el desarrollo del niño para las docentes de preescolar en el Municipio de Floridablanca son para un 61.1% hacen énfasis en el desarrollo COGNITIVO social y emocional, para un 55.5.% en el desarrollo PSICOMOTOR, EMOCIONAL Y SOCIAL, para un 41.6% en el desarrollo MORAL Y VALORES. Las docentes de preescolar dan a conocer en la encuesta que el desarrollo cognitivo, emocional y social proporciona al niño espacios para pensar, sentir y actuar y que a través del desarrollo psicococial y emocional, del niño se a conocer lo que piensa y siente, y así poco a poco puede transformar la realidad; ello conlleva a que el niño día tras día pueda lograr enfrentar las dificultades, problemas mediante su creatividad y alternativas de solución.

En la pregunta sobre aspectos de capacitación las docentes de Preescolar del Municipio de Floridablanca contestaron por un porcentaje de 33% que les gustaría recibir capacitación en las danzas, porque a través de ella las docentes pueden lograr desarrollar y descubrir emociones, creencias y desarrollar la imaginación e intuición en los niños de grado cero y a la vez liberar y reconocer su expresividad, desarrollar habilidades, intercambiar sus puntos de vista, reconocer y apreciar

su patrimonio cultural, conocer su historia. El 19% les gustaría capacitarse en Manualidades; un 16% en lúdica, Inteligencias múltiples, un 13% en psicología evolutiva; el 11% de estas docentes en informática, música, rondas infantiles, ingles, sistematizar, y un 5% en pintura al óleo, trabajos con niños especiales, teatro - títeres.

En la red de docentes de preescolares que se creó se dio capacitación a algunos temas de interés como: los libros reglamentarios del preescolar, el plan de estudios, las danzas, los trabajos por proyectos, las dimensiones de desarrollo y trabajos manuales.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA FUNDAMENTAR LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- BRUNER, Jerome. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid Alianza Editorial 1989
 BRUNER, Jerome. Realidad mental y mundos posibles. Gedisa Barcelona 1988.
 BRUNER, Jerome. Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata, Madrid España. 1989
 FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Editorial Siglo XXI. España, Colombia. 1.984
 GARDNER, Howard. Estructura de la mente, La teoría de las inteligencias múltiples. Santafe de Bogotá, fondo de cultura económica. 1999
 JAIMES, Gladys. La pedagogía de proyectos y el desarrollo de competencias discursivas en revistas rastros y rostros. UCC. 2002
 JOLIBERT, Josette. Interrogar y producir textos, vivencias en el aula. Dolmen, Santiago de Chile. 1.991
 JOLIBERT, Josette. Interrogar y producir textos auténticos, Dolmen. 1.991
 MONTESSORI, María. La educación natural y el medio.
 PIAGET, Jean Acerca del desarrollo cognoscitivo del niño y su relación con el aprendizaje. Internet.
 QUINTERO, Luis Hernando. Fundamentos y estrategias de investigación. Pamplona, Norte de Santander, 1.999