

La práctica pedagógica en el aula: Acontecimiento y escenario para la investigación.

Ruth Castellanos Rincón
Javier C. Arias
Andrés A. Bastos J.
María Esperanza Ortiz M.
Diva Esther Suárez Hernández
María Inés Pérez Murillo
Lia Clavel Ramírez
Erika Solano De Martínez
Edelmira Reyes
Marlén María Nieves



Los maestros somos: "constructores de sueños, profesionales de la esperanza, en un país que hoy mas que nunca necesita de nuestra fe, de nuestro trabajo y de toda nuestra inteligencia." Grupo de maestros en ejercicio.

Las instituciones participantes fueron: Concentración Escolar Camacho Carreño, Colegio José Celestino Mutis, Fundación Romelio, Instituto Técnico Nacional de Comercio, Instituto Gabriel García Márquez y la Escuela Normal Departamental de San Andrés.

Este proceso investigativo estuvo orientado y dirigido por un equipo de profesoras de la Universidad que trabajan en el desarrollo de a línea de investigación: cualificación de las prácticas pedagógicas en lengua castellana e inglesa.

La Universidad Cooperativa de Colombia, institución educativa encargada de formar profesionales con criterios políticos, creativos y solidarios que contribuyan al desarrollo armónico de la sociedad Colombiana ha querido fomentar la investigación pedagógica especialmente en su Facultad de Educación, en la carrera de Educación Infantil con énfasis en Lengua Castellana e inglés; con la participación de excelentes docentes en ejercicio de la educación Santandereana para fortalecer su formación profesional, investigando, documentándose, con el fin de transformar su práctica y aportar sus saberes y experiencias para un trabajo en equipo con las estudiantes de noveno nivel y con el acompañamiento de tres docentes universitarias.

Un primer propósito del grupo de maestros fue estudiar las bases teóricas para fundamentar el trabajo práctico que se realizaba en las diferentes instituciones, se tuvieron en cuenta referentes teóricos y tendencias pedagógicas como: Teun A., Van Dijk, Josette Jolibert, Luis Angel Baena, Frank Smith, Fabio Jurado y su grupo de investigación de la universidad Nacional de Colombia, entre otros; los cuales sirvieron para relacionar la teoría con el quehacer pedagógico y dar el piso conceptual a cada una de las experiencias desarrolladas.

El proceso investigativo se hizo con la metodología de la Investigación Acción cooperativa, teniendo como eje fundamental la reflexión sobre el trabajo desarrollado en el aula, con el aporte maestros en ejercicio de las instituciones educativas y los maestros en formación, estudiantes de último semestre en educación Infantil,

Periódicamente se realizaron encuentros en los cuales se estudiaban y discutían las diferentes teorías en las que se basó cada grupo de investigación, se mostraba el avance de cada proyecto institucional y se realizaba la respectiva retroalimentación, a través de la construcción de los planes de mejoramiento.

Funcionalización de la formación pedagógica y profesional docente

Estos encuentros permitieron fortalecer, enriquecer y renovar los conocimientos y las prácticas pedagógicas de los docentes; así mismo conocer una serie de proyectos de aula que los maestros participantes están desarrollando y que por diversas razones no se han sistematizado o difundido en el gremio.

Tal vez uno de los logros más importantes fue abrir las puertas de las instituciones para sistematizar las experiencias pedagógicas, compartir con el colectivo las vivencias, dudas, expectativas, temores, fortalezas estrechando así lazos afectivos, conocimientos y experiencias que dieron seguridad y confianza para continuar en el proceso de renovación en el trabajo de aula dentro y fuera de ella.

Para los maestros en ejercicio, dar a conocer sus pensamientos, iniciativas, proyectos, avances, logros y dificultades se constituyó en la oportunidad para motivarse a mantener su espíritu investigativo que permita innovar aún más su quehacer pedagógico.

Pese a que apenas se inicia en nuestro medio un proyecto de estas características consideramos que lo valioso de sus aportes, debe animar a la Universidad Cooperativa y a todas las instituciones que tienen facultades de educación, a fomentar proyectos de investigación que permitan conocer realmente lo que se está y lo que no se está haciendo en las instituciones, dado que esta es una forma de iniciar el verdadero proceso de renovación en la educación Colombiana, puesto que son los maestros quienes pueden dar razón de las debilidades y fortalezas del ser y el hacer educativo.

Por otra parte, la formación de nuevos maestros no puede seguir haciéndose desligada de las instituciones, ya que al maestro no lo hace únicamente el conocimiento de la teoría; lo hace la interacción del proceso teoría - práctica.

En este proceso se asume que la investigación es la forma como el maestro de hoy puede estar actualizado y de esta manera fortalecer su actitud investigativa como herramienta básica que todo educador debe manejar, dado que cada generación de estudiantes tiene unas características propias y ello obliga a la renovación pedagógica y metodológica en el trabajo de enseñar y aprender, sobre todo teniendo en cuenta que las diferencias generacionales son cada día más exigentes y el desarrollo científico y tecnológico, es cada día más impredecible lo cual requiere de nuevas habilidades, capacidades y desarrollo de nuevas competencias.

Por ello, es muy importante anotar que el trabajo que se ha logrado realizar, no puede terminar aquí, es necesario continuar el proceso, con estas u otras instituciones, a fin de que el proyecto siga siendo un camino a seguir por otros grupos, los cuales con seguridad lo van a perfeccionar y a mejorar, teniendo en cuenta que en educación, todos los procesos que se inician van dando origen a otras experiencias, que poco a poco se convierten en derroteros a seguir por parte de las nuevas generaciones.

Finalmente, se debe reconocer que la construcción de una cultura investigativa en el medio docente colombiano requiere de un proceso de transformación que implique cambios en las estructuras organizacionales, en las prácticas pedagógicas y en las relaciones institucionales. Este proceso debe ser liderado por los propios docentes, quienes deben asumir un rol activo en la generación de proyectos de investigación que permitan conocer y transformar la realidad educativa. La investigación debe ser entendida como una herramienta para la transformación social y profesional, que permita a los docentes mejorar su práctica y aportar su saber y experiencia para el desarrollo del país. Con el acompañamiento de las instituciones de formación docente, se puede lograr un proceso de renovación que fortalezca la investigación profesional, investigando, documentando, con el fin de transformar su práctica y aportar su saber y experiencia para el desarrollo del país. Con el acompañamiento de las instituciones de formación docente, se puede lograr un proceso de renovación que fortalezca la investigación profesional, investigando, documentando, con el fin de transformar su práctica y aportar su saber y experiencia para el desarrollo del país.