

Escribe el lenguaje del mundo

Proyecto de formación permanente en la enseñanza de la lengua materna a docentes en servicio de primero, segundo y tercero de primaria en el departamento de santander.

Uis MEN - SECAB

CONVOCATORIA

El Proyecto de formación permanente en la enseñanza de la lengua materna a docentes en servicio de primero, segundo y tercero de primaria en el Departamento de Santander se propuso para establecer la coherencia entre lo que se hace en la acción pedagógica, la pertinencia del conocimiento y la verdadera apropiación de saberes por parte de los estudiantes.

El proyecto buscó generar cambios en la manera de entender el sentido de la nueva educación y asumir la pedagogía como una reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas de cada docente, de forma tal que pueda, de manera autónoma, diseñar y ejecutar experiencias innovadoras que propicien el desarrollo de las competencias comunicativas y estéticas de los niños y las niñas.

Fue entonces cuando la Universidad Industrial de Santander, por intermedio de la Facultad de Ciencias Humanas y de las Escuelas de Educación y de Idiomas, y de las coordinaciones de la Maestría en Pedagogía y de la Maestría en Estudios Semiológicos respectivamente, hacen una convocatoria a 800 maestros del sector público en Santander que trabajen en primero, segundo y tercero grados de la básica primaria primaria. De ellos culminan 394 docentes, de los cuales 30 se becan para cursar la Especialización en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna.

Estrategias metodológicas

El programa de formación permanente en la enseñanza de la lengua materna a docentes en servicio se fundamenta en tres estrategias educativas: Investigación, Innovación y Acompañamiento.

• La investigación

El objetivo de la estrategia investigativa consiste en poder pensar la enseñanza de la lengua materna desde los conceptos y las teorías pertinentes de las ciencias cognitivas, así como en posibilitar la transformación de las prácticas pedagógicas con un sentido crítico.

La investigación se propuso como estrategia para alcanzar los siguientes logros:

- Detectar en los docentes en servicio de Santander las necesidades pedagógicas y las deficiencias comunicativas.
- Integrar a los docentes en formación a los equipos de investigación en el área del lenguaje de las Maestrías en Pedagogía y en Estudios Semiológicos de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Industrial de Santander
- Despertar en los docentes actitudes investigativas tales como el pensamiento crítico, la inquisitividad ante la acción cotidiana y la voluntad de saber y transformar las prácticas pedagógicas.

• La innovación

Por innovación educativa se entiende el proceso que permite actualizar las prácticas pedagógicas de la escuela a las demandas del proceso de modernización de la nación colombiana. El programa de formación de docentes a través de la estrategia de innovación alcanzó los siguientes logros:

- La innovación de las prácticas de aula a partir de la actualización de los docentes en avances pedagógicos y comunicativos en la enseñanza de la lengua materna, así como en la comprensión de las leyes del Estado colombiano en torno a esta necesidad.
- La generación de espacios de encuentro donde el maestro pueda sistematizar, organizar y socializar sus logros y experiencias pedagógicas.
- La investigación en el aula con el fin de que el maestro elabore el análisis y la síntesis de sus experiencias, con la consecuente y necesaria socialización entre sus colegas de región del Departamento de Santander.

• El acompañamiento

La estrategia de acompañamiento y apoyo al maestro en el aula se propuso compartir las experiencias de innovación y de investigación en el lugar y tiempo natural de su actividad pedagógica, y para integrar comunidades educativas en los ámbitos local

(municipio), regional (provincia) y departamental al proceso de formación de los niños y niñas. Con este acompañamiento se pretendía fortalecer la consolidación de la Red Departamental de docentes en enseñanza de la lengua materna.

Dicha red es un espacio de encuentro que permite comunicar, integrar y sistematizar los saberes y las prácticas de los maestros desde el terreno de su propia actividad real y cotidiana, lo que permite propiciar entre ellos y los demás miembros de las comunidades educativas una cultura de reflexión y de crítica, así como la construcción colectiva de las estrategias de la enseñanza de la lengua materna sin perder de vista las particularidades de cada contexto. La actividad de la red busca propiciar la solidaridad entre los maestros de distintos centros educativos y regiones con el intercambio de hallazgos, materiales y el acercamiento humano.

Componentes del programa

El Proyecto de Formación Permanente en la Enseñanza de la Lengua Materna pretendió establecer la RED, crear, por medio de una serie de procedimientos, la generación de tejido social de docentes en lengua materna que fortalezcan el sentido de la formación y desde el plano prospectivo del proyecto. Por ello se diseñaron una serie de componentes sobre criterios teóricos, estrategias de seguimiento y de actualización permanente en lengua materna, bajo un legado: Innovar es Aprender en Red. El programa se desarrolló con las Jornadas de actualización docente, la asesoría y seguimiento...

- **Jornadas de Actualización con los docentes: (Componente teórico)**

Se realizaron talleres de actualización y orientación en las corrientes pedagógicas contemporáneas de la enseñanza de la lengua materna con la participación de profesores de la Universidad Industrial de Santander que adelantan investigaciones y su actividad docente en torno a la enseñanza de la lengua materna. A cada maestro participante en el programa se le suministró el material por medio de un módulo y una base bibliográfica como apoyo para su propia formación. Se conformaron nodos de la red de maestro, en cada cabecera de provincia, y cada nodo contó con el apoyo logístico para la producción y publicación de los materiales. Así mismo, se realizó la grabación en vídeo de las experiencias en los talleres y recolección de testimonios que hacen un acompañamiento disciplinado a la realización del mismo.

- **Asesoría y seguimiento**

Las redes de maestros de provincia realizaron tres encuentros regionales: El primer encuentro tuvo como

objetivo el diseño del programa de innovación e investigación en la enseñanza de la lengua. El segundo, compartir los avances del proyecto y, el último, evaluar y socializar los resultados.

Para este proceso se diseñó una estrategia de comunicación basada en el sistema tecnológico de audiconferencias. Este medio posibilita establecer comunicación vía telefónica y extensiva a un grupo determinado de miembros del proyecto que conforman la red. Dichas audioconferencias se planearon con anterioridad y en ellas se debatieron el desarrollo, los avances, dificultades y propuestas que el grupo en red estaba trabajando.

Además de este sistema, algunos docentes vinculados a las redes del programa recibieron 3 visitas de acompañamiento en su práctica de aula.

- **Socialización y proyección.**

Las redes de Maestros organizaron un encuentro departamental con el fin de dar a conocer a la comunidad educativa los avances y resultados de las investigaciones y las innovaciones de los maestros en la enseñanza de la lengua.

Este encuentro, además de permitir a los participantes apropiarse de procesos y proyectos que iniciaron y tuvieron hasta ahora éxito en la implementación del aula, fue una oportunidad para fortalecer el equipo de trabajo de cada provincia y, a su vez, consolidar el sentido del aprendizaje por medio de la innovación puesta en red de intercambio.

- **Continuidad del Programa**

Las Maestrías en Pedagogía y en Estudios Semiológicos continuaron la formación de maestros desarrollando la Especialización en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna, que se propone formar profesionales en la Educación capaces de diseñar y ejecutar proyectos de investigación e innovación en la enseñanza de la lengua materna, así como competentes para generar condiciones para la reflexión sobre el conocimiento científico en el estudio del lenguaje y las prácticas alrededor de éste. Generar condiciones para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos pedagógicos de aula que orienten la construcción de prácticas pedagógicas innovadoras en el campo de la enseñanza de la lengua materna. Participar en grupos de trabajo académico que favorezcan el desarrollo del espíritu del docente en el campo de la lengua materna.

IMPACTO DEL PROYECTO

Para evaluar este proceso tomamos como referencia los siguientes ejes de acción: innovación, investigación, acompañamiento y sus respectivas estrategias educativas:

Escribe el lenguaje del mundo

• Innovación

Los docentes implementaron estrategias que no correspondían a su práctica habitual. A continuación se mencionan algunas de ellas:

Se propició la alfabetización de los estudiantes de primer grado desde el enfoque constructivista-interaccionista que permite que los niños y niñas se apropien de la forma escrita de su lengua materna por aproximaciones sucesivas y como resultado de interactuar con la lengua en situaciones reales de comunicación y entretenimiento.

- Se fomentó el trabajo docente con base en proyectos pedagógicos de aula que propician el trabajo cooperativo en la escuela, la integración de áreas, la articulación de la teoría y la práctica, el desarrollo de la creatividad, el cultivo de valores como la comprensión, la tolerancia y la solidaridad. Todo ello permite que cada estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y se constituya, así, en persona autónoma.
- Se enriqueció la interrelación docente estudiante con la sobreestimulación afectiva, comunicativa y cognoscitiva para suplir las carencias de los niños y niñas con relación a estas dimensiones de su desarrollo humano. Los resultados fueron muy favorables, especialmente con la población infantil que presenta necesidades educativas especiales.

Se enriqueció el contexto escolar para suplir la pobreza cultural de la cual provienen la mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela pública, tanto en el sector urbano como en el sector rural. Estrategias como la textualización del aula de clase con materiales correspondientes a los diferentes proyectos que se iban desarrollando, las visitas a sitios de interés y las celebraciones sociales, fueron implementadas por la mayoría de los docentes.

Se enriqueció el contexto escolar para suplir la pobreza cultural de la cual provienen la mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela pública, tanto en el sector urbano como en el sector rural. Estrategias como la textualización del aula de clase con materiales correspondientes a los diferentes proyectos que se iban desarrollando, las visitas a sitios de interés y las celebraciones sociales, fueron implementadas por la mayoría de los docentes.

- Muchos docentes lograron integrar las familias de los niños y niñas al aula de clase. Actividades como la elaboración de cometas, la realización de paseos o salidas a un sitio de interés, la preparación de una receta, la celebración de los cumpleaños de las niñas y niños y las izadas de bandera, contaron con la participación de la familia.

- Se generó un compromiso serio con los niños y niñas que no manifestaban avances en la construcción de nuevos conocimientos, el cual se concretó en un acompañamiento especial e individual. De esta manera se evitó su deserción, el fracaso académico y posiblemente se les aseguró su permanencia en el sistema educativo formal.

El mismo entusiasmo por el cambio motivó a los docentes a aplicar y desarrollar estrategias y actividades en torno a los proyectos pedagógicos. Las innovaciones principales fueron las siguientes:

- Las aulas de clase dejaron de ser espacios rígidos y encuadrados en filas con un solo foco de atención: el tablero.
- Los estudiantes se convirtieron en protagonistas directos de su aprendizaje gracias a la interrelación de saberes, espacios y personas.
- Los estudiantes escribieron textos propios lejos de los dictados y numeración de reglas.
- Los estudiantes estuvieron en contacto con una gran posibilidad de formas textuales tanto literarias como de la vida diaria.
- Los niños y niñas aprendieron a leer y a escribir en situación significativa.
- Los maestros y sus estudiantes participaron en la conformación, organización y desarrollo del aula contextualizada. Diversos espacios entraron a hacer parte del aula: la tienda escolar, la biblioteca del aula, el rincón de la ciencia; utilización de carteles como producción propia, instrumentos de lectura tales como: el reloj, la asistencia, el horario; rincones de publicación de cuentos, retahílas, recetas, informes, chistes, cartas entre muchos otros; mantenimiento de correspondencia entre los niños y niñas de las escuelas de la región; paredes con el vocabulario utilizado en el proyecto de aula; diccionario fantástico; el empleo de las siluetas para conocer la estructura de textos.

Investigación

Un buen número de docentes logró realizar un trabajo de investigación acción - participación en el aula porque identificaron los principales problemas relacionados con su grupo, ofrecieron alternativas y realizaron las acciones que estaban a su alcance para solucionarlos: pintar la escuela, conseguir materiales didácticos, asistencia social a los niños y niñas que no tenían estos servicios, entre otros.

Promover aprendizajes significativos:

Comprendieron que la investigación en el aula comienza con una lectura crítica de la realidad. Por eso, se propusieron conocer el contexto de cada uno de sus estudiantes para brindarle el apoyo pedagógico de acuerdo con sus fortalezas y debilidades. Exploraron el contexto socio-cultural de la región en el cual se halla ubicada su escuela, para aprovechar pedagógicamente recursos como: los cultivos predominantes, el folklore, los sitios turísticos, las fábricas, las instituciones oficiales, convirtiéndose cada uno de ellos en situaciones significativas de aprendizaje.

Se propusieron realizar un seguimiento a cada estudiante, registrando sus progresos y dificultades.

Hicieron el esfuerzo de trabajar con proyectos pedagógicos de aula que les exigía planear estrategias y actividades integrando las diferentes áreas del plan de estudios, registraron el desarrollo del proyecto y su evaluación. Estas acciones de planeamiento, registro y evaluación les permitió familiarizarse con la sistematización de su trabajo pedagógico.

- Compartieron con otros compañeros y se enriquecieron, a partir de la innovación de estrategias de aula.
- No lograron una apropiación total de las teorías pedagógicas propuestas como referencia para el desarrollo del proyecto, pues no dieron cuenta de los aportes teóricos de todos los pedagogos que iluminaron su praxis pedagógica como: Emilia Ferreiro y los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Delia Lerner y la didáctica de la lengua escrita, Vigotsky y la zona de desarrollo próximo, Josette Jolibert y la formación de niños y niñas lectores -escritores, Gloria

Inostroza y el trabajo por proyectos de aula, entre otros. Sin embargo, son nombres que ya hacen parte de su jerga, porque establecen algún tipo de relación con ellos.

- Es evidente que el trabajo de sistematización, categorización y escritura como producción fueron los principales obstáculos que tuvieron los docentes para lograr un buen trabajo de investigación, pero se iniciaron en esta labor.

Como se dijo, el grado de apropiación de la teoría ha sido positiva, pero insuficiente aún. Los maestros reconocen que deben apropiarse más de ella al mejorar sus propios procesos de lecto-escritura. Al principio el proceso de apropiación fue difícil y con bajos resultados, pero el trabajo de audioconferencias con los tutores y trabajo de grupos con los maestros contribuyó a la comprensión de los textos. Se hace necesaria una vuelta analítica a los textos y materiales de la formación

Frente a la aplicabilidad de los conceptos y las estrategias pedagógicas de los autores estudiado, se encontraron hechos muy positivos en las referencias bibliográficas, aunque se generaron dudas de si los desarrollos pedagógicos en otros países son pertinentes para el contexto colombiano. Algunos maestros manifiestan convencimiento con las propuestas de los autores trabajados, pues lograron verificar la eficacia en las propias prácticas de aula. Las estrategias de estas propuestas pedagógicas permiten asumir desde una dimensión más rica el material humano de la educación (maestros y educandos). Algunas estrategias no son aplicables por las especificidades de cada contexto, pero proporcionan ideas y alternativas de trabajo.

Con respecto del espíritu crítico, la actitud frente a la investigación y el compromiso del maestro con el pensamiento teórico, puede afirmarse que el proceso de formación ha incidido positivamente en la construcción del sentido crítico de los maestros, incluso frente a los modelos pedagógicos extranjeros aplicados en Santander. Los maestros han generado actitudes positivas, fundamentalmente afectivas (interés), frente a las tareas de formación e investigación que se habían desgastado por la rutina del oficio. Esto ha incidido en la valoración del niño de una manera más integral. La actitud crítica ha confrontado las propuestas tradicionales a través de la investigación y reflexión organizada del maestro frente a su quehacer. Formar parte de red de investigadores, generar cambios con relación a las actividades pedagógicas proyectadas a la comunidad e investigar para mejorar la calidad de la educación han dignificado la concepción que el maestro posee de sí mismo.

Impacto social

En el Docente:

Cada docente creció como persona y como profesional. Su autoestima se fortaleció notablemente. A medida que interactuaban en los diferentes encuentros, hablaban con más propiedad de sus experiencias, expresaban sus puntos de vista y manifestaban sus valoraciones. Se convencieron de que había otras formas más humanas de educar e igualmente válidas a las que por tanto tiempo habían utilizado.

La transformación de su quehacer pedagógico se observó en todas y todos los docentes.

Cambio en las prácticas pedagógicas de aula.

Reconocimiento del desconocimiento de la lengua por parte del

docente y por ende preocupación y deseo por revisar los conocimientos previos.

Desarrollo incipiente en los docentes de competencias comunicativas.

Cambio de punto de vista en cuanto al concepto de formación de docentes. Formación sin seguimiento es capacitación perdida. Formación con seguimiento y acompañamiento es cambio y seguridad en los procesos que se inician.

Credibilidad en la posibilidad de realizar proyectos serios y no cursillos de relleno.

La crisis del maestro, al inicio del proyecto, y frente a sus tradicionales prácticas pedagógicas le plantea ahora la necesidad de formularse planes de trabajo coherentes a largo plazo, el manejo del concepto de la evaluación por logros y el retomar lo aprendido para adquirir compromisos de cambio responsable frente al niño. Los maestros se proponen la formación de niños críticos y autónomos, el encuentro de nuevas referencias conceptuales de formación y la dignificación del trabajo del maestro y además expresan la necesidad de continuar con el proyecto y las asesorías en lengua materna.

Impacto en los niños

Se logró vislumbrar personas con capacidades de autonomía, de responsabilidad, con un alto grado de autoconcepto, con deseo de volver a la escuela. Este último es quizá el aspecto más relevante en cuanto al impacto que provocó el proyecto en los niños y las niñas cuyo profesor participó en el proyecto.

Trabajaron siempre muy contentos y como consecuencia de esto no se aburrían en las clases y mejoró considerablemente la asistencia a la escuela. Los niños y niñas comprendieron lo agradable que es leer y escribir su propia realidad. Se despertó su creatividad.

Ganaron los docentes pero también ganaron los niños y niñas de las regiones más alejadas del departamento. Ganaron esas regiones olvidadas, esos niños

maltratados por todo tipo de violencia. Los niños tuvieron la palabra; se les devolvió la expresión, se les permitió abrirse a los demás, decir lo que pensaban. Demostraron infinidad de cosas, entre ellas, que los niños del campo no tienen limitaciones de expresión ni de capacidades intelectivas, que ellos también pueden acceder a la innovación y al mundo. Observamos que los niños habían adquirido confianza en sus propias aptitudes y desempeños. La principal ganancia: Una autoestima superada y alcanzada con el buen manejo y desarrollo de la personalidad.

El proceso ha evidenciado logros importantes como cambios en los niños con una actitud, ahora, más responsable frente al propio aprendizaje y la vida escolar, lo que se muestra en la participación activa de los mismos en todas las actividades de aula y fuera de ella. Los niños expresan afectividad y confianza hacia el maestro. El trabajo es fructífero: los niños son más curiosos y menos dependientes de las decisiones del maestro, han aprendido el lenguaje con más calidad, aunque el proceso al inicio arrojó muy pocos resultados.

Finalmente una reflexión: Algunos autores dicen que Enseñar a otro es la profesión más elevada del mundo. Yo añadiría que además es la más significativa en la vida del ser humano.

Ser maestro más allá de las gracias o los adjetivos, significa aquilatar el afecto por medio del conocimiento, distribuir sensaciones por medio del asombro, abrir puertas y ventanas al mundo, dando posibilidades a otros para que se enfrenten a eso que somos... unos eternos aprendices.

Al maestro más que un reconocimiento se le da un abrazo... no porque el conocimiento se pegue por ósmosis, sino porque en él se descubre la sinceridad de un camino, la translucidez de un "sigue adelante" y la solidaridad incondicional en el juego de miradas eternas que es la vida.

Gonzalo Ordóñez Gómez
Coordinador del Proyecto en Santander