

## Construyendo país: "Una experiencia desde la Educación Superior"

Las tendencias mundiales nos muestran escenarios de cooperación, donde la interdisciplinariedad y la transversalidad cumplen un papel fundamental en el desarrollo de los pueblos. En oposición a esto vemos que nuestro país se sumerge en una empantanada crisis social, cultural, política, económica y educativa.

Esta situación no es ajena a la educación superior, somos los responsables de articular la producción de saber a los problemas reales de nuestra localidad, región o país y su análisis permite vislumbrar escenarios que necesariamente permean lo educativo arrojando preguntas acerca de: ¿cuál es nuestro papel en este momento histórico?, ¿Cómo formar sujetos profesionales que entiendan la situación del otro como propia, capaces de trascender la dimensión personal e individualista hacia lo social y político? ¿Cómo asumir la ciencia y la tecnología para el servicio social y no para la destrucción del hombre o la acumulación de capitales?, ¿Cuál es el papel del maestro de la Universidad Cooperativa de Colombia como actor social de cambio?.

Para poder responder a estos desafíos, es necesario que el DOCENTE UCEISTA propicie dos desarrollos: El primero que corresponde a la autoafirmación como sujeto cognoscente y en proceso dialéctico de ser, es decir, un todo: cuerpo razón que necesita construir su pensamiento para vivir en la sociedad y el segundo, la reflexión pedagógica que le permita entenderse como sujeto que realiza una práctica social, lo que indica que el maestro no se hace pedagogo por el hecho mismo de recibir un diploma que lo acredita como tal; esta condición emerge de una apropiación cognitiva y de la internalización de una serie de actitudes, conocimientos y valores que le van a permitir entender su compromiso más allá de lo que puede enseñar, para pensarse socialmente y realizar experiencias que permitan a él y a sus estudiantes trascender en el tiempo y el espacio, es decir comprender que está formando un ser para toda la vida, que interactúa no sólo en el aula sino en la comunidad, como lugar privilegiado para transformarse en sujeto social y político y formar a los estudiantes en esas mismas dimensiones.

Ante esta panorámica y tal como lo afirma Freire "estudiar no es un acto de consumir ideas sino de crearlas y recrearlas"<sup>1</sup> Con orgullo nos atrevemos a decir que este planteamiento se hace evidente al presentar a la comunidad académica la décima edición de la Revista Rastros y Rostros y el Seminario Internacional "Procesos comunicativos y fortalecimiento de la investigación en la escuela", espacios de socialización que congregan la comunidad académica del departamento en torno al debate sobre la investigación y la comunicación, como soportes para la construcción de las nuevas tendencias pedagógicas, generando espacios para el intercambio de experiencias y estableciendo acuerdos para la creación de la red de investigaciones en Lenguas Castellana e Inglesa.



De esta manera la Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia aporta a la construcción de país porque pone en escena cinco condiciones básicas: La formación de un pensamiento crítico para hacer de sus estudiantes actores de su propia formación y una lectura reflexiva del mundo o realidad social en la que están inmersos. El conocimiento de la realidad local y la comprensión de la realidad social más general. El desarrollo de competencias de liderazgo y compromiso social con las comunidades educativas de la región. La resolución de conflictos pedagógicos y La sensibilidad ante los problemas sociales.

Alfonso Prieto Garcia  
Director Seccional

<sup>1</sup> FREIRE Paulo, *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Editorial Siglo XXI