

IMPLICACIÓN DE LA DECODIFICACION PRIMARIA EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA DEL NIÑO DE TERCER GRADO



MARIA LILIANA AYALA CASTILLO
FADY LUZMILA SARMIENTO ALVAREZ
AISLEN VANEZA GUERRERO BARON

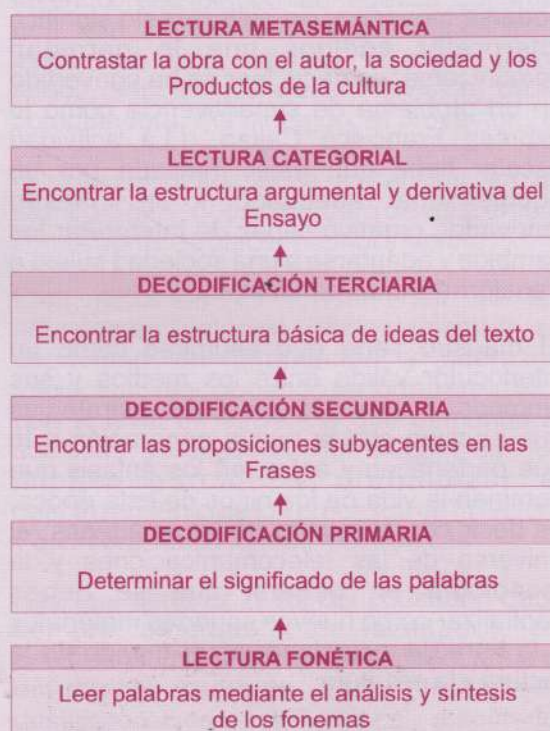
Leer es "la llave de la puerta principal del conocimiento"¹; esta es la herramienta privilegiada de la inteligencia ya que el acto de leer permite el ingreso de nuevos conceptos y nuevos conocimientos al cerebro humano los cuales van enriqueciendo y desarrollando la capacidad interpretativa en el individuo. Gracias a la lectura, el niño hace del texto escrito una fuente de datos para desarrollar procesos y habilidades, haciendo uso de sus conocimientos. La lectura no es simplemente un proceso de decodificación de textos, al contrario es una actividad que necesita de un alto nivel de procesamiento en el cual se debe tener en cuenta la interpretación, significación y comprensión total del texto.

Según Miguel de Zubiría en el cerebro humano existe un "almacén conceptual" en donde quedan guardados los conceptos que se adquieren durante la comprensión lectora, cada vez que ingresan palabras leídas al almacén, envía al centro de interpretación lectora cada concepto solicitado ampliando al máximo el vocabulario o léxico del lector que es el factor número uno en la comprensión de un texto.

El léxico es el nombre dado al volumen total de términos que está en posibilidad de interpretar un hablante en particular: El léxico varía en extensión y en calidad, de persona a persona, de grupo social a grupo

social, este tiene que ver con la calidad, y con la cantidad de palabras significativas para un hablante. De acuerdo al léxico que maneje la persona será el nivel de comprensión que hace un texto.

Es de suma importancia que el lector comprenda lo que lee, puesto que leer es un proceso de producción de sentido que requiere de habilidades y mecanismos que se adquieren durante la actividad escolar. Es responsabilidad del maestro potenciar las estrategias necesarias para que el estudiante de significado a lo que lee. Es por eso que Miguel de Zubiría alude en su obra Teoría de las Seis Lecturas que hay seis niveles lectores, así:



Tomado del libro Teoría de las Seis Lecturas. Miguel de Zubiría

¹ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Teoría de las Seis Lecturas.

Las anteriores conceptualizaciones hicieron la fundamentación teórica del proyecto de investigación: Implicación de la Decodificación Primaria en el Proceso de Comprensión de Lectura del niño de tercer grado.

El proceso investigativo se inició con la observación directa de los niños de tercer grado de básica primaria del Instituto Caracolí, en la etapa diagnóstica del problema se detectó que los estudiantes presentaban deficiencia en el proceso de comprensión lectora, específicamente por su escaso léxico. Los niños tenían dificultad para comprender textos; para extraer ideas y categorizarlas; ellos no hacían inferencias lógicas ni una adecuada contextualización de los temas tratados en los textos.

Fue por eso que se trazó el objetivo de buscar nuevas estrategias pedagógicas que ayudaran a los niños (as) en la adquisición de léxico y de esta manera favorecer la comprensión lectora. Fue entonces cuando se tomó la Teoría de las Seis Lecturas específicamente la Decodificación Primaria, para alcanzar los logros en las deficiencias ya detectadas.

La Decodificación Primaria, tiene como propósito transformar las palabras percibidas a sus respectivos conceptos, y para que esto suceda este nivel dispone de unos mecanismos lexicales tales como: Contextualización, léxico, sinonimia y radicación.

Con la decodificación Primaria comienza la "Comprensión de Lectura", puesto que decodificar primariamente un texto es convertir, traducir, decodificar e interpretar sus términos sueltos en conceptos, como lo define el autor del libro mencionado. Aprender a leer es aprender a comprender textos escritos. La decodificación es sólo una base inicial necesaria, de acuerdo a esto una persona ha aprendido a leer cuando es capaz de comprender textos escritos.



Miguel De Zubiría afirma que "comprender término a término es el primer escalón de la decodificación primaria". El fundamento de la decodificación primaria reside en la cantidad y calidad de los conceptos disponibles en el almacén conceptual que es denominado léxico, y la operación que recupera el léxico es denominada "Recuperación Lexical".

Para Zubiría la recuperación léxica, es el conjunto de solicitudes interrumpidas para activar los conceptos o ideas exigidas y asociadas con cada término.

El primer proceso interpretativo ocurrido al ingresar cualquier trazo de lectura es recuperar el léxico a fin de entender, interpretar o decodificar los términos que vienen ingresando visualmente, uno a uno de manera esencial. Si, por ejemplo, después de una lectura se pide a un grupo de niños que describan algunas de las cosas que leyeron probablemente cada uno de ellos hablará de cosas distintas, porque cada uno de ellos se habrá fijado en cosas distintas.

BIBLIOGRAFÍA

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Teoría de las Seis Lecturas, Mecanismos de aprendizaje semántico, tomo I.