

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA A PARTIR DE LA CONCEPCION TRIADICA DEL CEREBRO



DAMARIS JOYA VIANCHÁ
DINEIRA AFANADOR SALGADO
AMALIA YANETH BLANCO GARCÍA
Xiomara Florez Ortiz

Durante varios años se realizó una investigación pedagógica "Desarrollo de la Inteligencia Lingüística a partir de la concepción triádica del cerebro" cuya población y muestra fue la comunidad educativa de la Concentración Escolar el Poblado de Girón, grado 5-B de la jornada de la mañana. Esta investigación tomó como base teórica a los autores Waldemar de Gregori con la "Concepción triádica del cerebro" y a Howard Gardner con "La teoría de las Inteligencias Múltiples".

Waldemar de Gregori, filósofo brasileño, quien ha dedicado su labor profesional a indagar la relación entre el cerebro y la educación; afirma que el cerebro no está dividido en dos hemisferios sino en tres bloques que define y clasifica de la siguiente manera:

*Cerebro reptílico o parte central: es hereditario, instintivo, inconsciente, cuántico, biológico. Aunque sea la base fisiológica para todo nuestro ser, su identificación primera es con la motricidad, con la parte muscular o con el cuerpo, según la cultura popular. Su funcionamiento es automático no depende de un acto de

voluntad, cuando se trate de sexualidad y de comida o acciones para la sobrevivencia.

*Cerebro derecho, o parte derecha o proceso intuitivo, conocido también como la parte límbica del encéfalo que es el lado emocional, creativo, el lado sensible o el lado privilegiado del vidente, del esotérico, del espiritualista. Él no es verbal, subconsciente. Muchos confunden sus funciones con el alma, con la religión con lo sobrenatural, con la magia.

*Cerebro izquierdo, parte izquierda o proceso racional, también llamado neocórtex que es considerado el lado analítico, crítico, lógico, semiconsciente más reciente. Solamente este es verbal.

Howard Gardner reconocido psicólogo Americano por su obra "Estructura de la mente, donde presenta la teoría de las Inteligencias Múltiples; hace un recorrido de lo que se ha dicho sobre inteligencia y llega a la conclusión de que no existe en el ser humano una sola inteligencia que lo maneja, al contrario existen muchas y distintas facultades o competencias, por lo que presenta una clasificación de las mismas que para él son las más importantes, sin decir que no existan más, éstas son:

*Inteligencia Lingüística: le permite al individuo comunicarse y dar sentido al lenguaje.

*Inteligencia Lógico-matemática: le permite al individuo utilizar y apreciar relaciones abstractas.

*Inteligencia Musical: le permite al individuo crear, comunicar, y comprender el sentido musical.

CONTINÚA PÁG. 26

CONTINUACIÓN PÁG. 63

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA A PARTIR DE LA CONCEPCIÓN
TRIÁDICA DEL CEREBRO

*Inteligencia Espacial: hace posible que el individuo perciba información visual o espacial y transformar esta información recreando de memoria, imágenes visuales

*Inteligencia Kinestésica: permite al individuo utilizar todo o parte de su cuerpo para crear productos o resolver problemas.

*Inteligencia Intrapersonal: ayuda al individuo a distinguir sus propios sentimientos, construir modelos mentales apropiados y utilizar este conocimiento la toma de sus propias decisiones.

*Inteligencia Interpersonal: le permite a individuo reconocer y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas.

Estas teorías dan un aporte significativo en la educación; se puede afirmar con certeza que si se relacionan las inteligencias que menciona Gardner con la concepción triádica del cerebro de Waldemar de Gregori, se nota que conforman una dialéctica que potencia al máximo en la vida cotidiana de cada ser humano (escuela, casa) a través del Ciclo Cibernético de Transformación se puede llegar a formar seres integrales capaces de enfrentar la vida superando todos los obstáculos que durante ésta se le presentan.

Para W. de Gregori el cerebro tiene varios niveles. El nivel uno es comunicación, el segundo nivel es memorización, el tercer nivel es la inteligencia lógica, la crítica, el análisis y la interpretación. Lo que ha fallado es que durante mucho tiempo en las escuelas solo se ha estimulado el nivel uno y el nivel dos y no otros como los que invita a investigar el que permite al ser humano aprender a organizar cosas en grande.



Es decir se ha utilizado el proceso de Pensar o el cerebro izquierdo en el que a los estudiantes se les exigía únicamente la solución de ejercicios expuestos en textos que no representan ningún interés a los estudiantes y que por el contrario los lleva a tomar como aburrido la comprensión de lectura y la creación de textos ya que son repetitivos y sin ninguna clase de motivación, además se piensa que es inteligente el niño que es capaz de memorizar correctamente los conceptos.

Dada la indiscutible importancia del Lenguaje y desde la convicción de que todas las actividades del hombre son permeadas por el lenguaje este proyecto tiene como fin desarrollar la Inteligencia Lingüística desde la concepción triádica del cerebro. De esta premisa surgió la presente investigación hasta concluir con una propuesta metodológica que utilizando las herramientas de las teorías citadas logra los objetivos propuestos.

CONTINÚA PÁG. 65

Este proceso se inició con la observación directa de los estudiantes en sus clases de Castellano en quienes se detectó poco interés por la asignatura. A los estudiantes se les aplicó el Cuestionario Revelador del Cociente Mental Triádico para conocer el cerebro dominante; este test de evaluación que consta de 27 preguntas de las cuales nueve corresponden a l cerebro izquierdo, nueve al cerebro derecho y nueve al cerebro central, y el Cuestionario para evaluar las Inteligencias Múltiples. El cerebro dominante grupal resultó ser el cerebro derecho y la inteligencia más notoria la interpersonal ubicada en el cerebro derecho, esto quiere decir que los estudiantes tiene expresión artística y creatividad, dominio de la fantasía, la imaginación sensibilización a la estimulación, amistad, afectividad, risa y humor.

Partiendo de este análisis, se implementó la propuesta mencionada poniendo en práctica la recomendación pedagógica de Waldemar de Gregori de trabajar con el Ciclo Cibernético de Transformación CCT.

El uso del CCT como lo afirma Gregori en su libro "El poder de tus tres cerebros" cambia la metodología del aula. La saca de la cátedra magistral (cerebro izquierdo) y la encamina hacia la creatividad (cerebro derecho) y a la práctica (cerebro central) es decir pone en marcha el pensar, el sentir y el hacer, extrae el aula y la clase de una relación maestro que enseña y alumnos que aprenden. Además la transforma en equipo de aprendizaje, donde todos enseñan todos aprenden, aunque en proporciones distintas.

Lo más importante de este proceso era llevar al estudiante a encontrar el amor por el

lenguaje porque como ya se había mencionado es este el que nos hace diferentes a los demás seres de la naturaleza, además por el lenguaje nos comunicamos y nos relacionamos con los demás. También se logró que el estudiante reconociera sus capacidades, y por ende mejorar su autoestima (cultivo cerebro derecho).

Durante este proceso además de cultivar el amor por la palabra se demostró que utilizando los tres cerebros es decir trabajando con CCT se logra un aprendizaje significativo que le permite al ser humano apropiarse de la cultura para entender el mundo y resolver los problemas en forma inteligente.

BIBLIOGRAFIA

ARMSTRONG, Thomas. Inteligencias Múltiples en el salón de clases. Publicaciones ASCD. Estados Unidos de América 1995.

GARDNER, Howard. Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis. Santa fe de Bogotá 1998

GREGORI, Waldemar de. Construcción del poder de tus tres cerebros. Kimpes Ltda.. santa fe de Bogotá 1999.