

LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : CUALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LENGUA CASTELLANA E INGLESA.



YOLANDA NAVARRO MONSALVE
ALBA SOCORRO ALBARRACÍN
ALICIA TÉLLEZ DE ROJAS

Colectivo coordinador procesos investigativos y curriculares de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua castellana e Inglesa.

En la medida en que se vive en un medio en el cual se puede actuar, en el cual se puede discutir, decidir, realizar, evaluar.- con los otros-se crean situaciones más favorables para el aprendizaje.

Josette Jolibert.

INTRODUCCIÓN.

Como fruto del proceso académico que se está desarrollando con todos los docentes y las docentes de los programas de Educación Infantil y educación Básica con énfasis en Lengua castellana e inglés, surgen espacios para pensarnos como Universidad Cooperativa formadora de maestros con criterios políticos, creativos y solidarios. Es una tarea que exige compromiso y sentido de pertenencia a la institución, aspectos que han caracterizado al personal administrativo, directivo, docente y estudiantes de la Universidad.

Para la consolidación y ampliación de estos espacios hemos querido aprovechar este medio para socializar con toda la comunidad académica de la Licenciatura y con maestros

y maestras del área metropolitana con quienes desarrollamos proyectos de investigación, los documentos que se producen como fruto de este trabajo. En la revista anterior publicamos el artículo titulado "La investigación y la docencia puntos de encuentro en la formación de maestras y maestros con criterios políticos" (ALBARRACÍN: otras(2002), en Rastros y Rostros No. 8.p.8-10)

Uno de los aspectos trabajados en el colectivo de docentes de la Licenciatura de Lengua Castellana e Inglesa, es la reflexión sobre el concepto de Ruiz Bolívar (1994, citado por Díaz y López: 1999: p.158) sobre el papel de la investigación, cuando afirma que " la investigación en tanto proceso, es prácticamente un auténtico vector, pues tiene magnitud, sentido y dirección: Se hace en una determinada cantidad, posee un sentido cognoscitivo para algún investigador y sigue un curso determinado por el desarrollo del dominio de la clase de problemas que se trate, entonces el uso de la expresión Líneas de investigación, ha de poseer un pleno sentido epistémico y, por lo visto, pareciera referirse a la cantidad de investigaciones que se llevan a cabo en direcciones de desarrollo cognoscitivo, práctico o material, cuando se trata de resolver un conjunto homogéneo de problemas". Estas consideraciones nos ayudan a clarificar el camino que vamos construyendo en la licenciatura para consolidar nuestra línea de investigación.

Retomando uno de los aspectos abordados por Ruiz Bolívar, en cuanto que la investigación es un vector porque tiene magnitud, sentido y dirección, se hace necesario que dentro del colectivo que

CONTINÚA PÁG. 12

orienta la investigación en la licenciatura se tengan claros algunos lineamientos que nos van a permitir que realmente el proceso investigativo sea un vector dentro de la licenciatura que nos muestre horizontes de acción y de saber. Este proceso de construcción de lineamientos, es fruto de la experiencia ganada en más de diez años que hemos estado desarrollando procesos de prácticas de investigación.

El presente documento por su naturaleza de ser documento de trabajo pretende continuar la discusión sobre el papel de la investigación en la licenciatura de Educación Básica con énfasis en lengua castellana e inglés, y está sujeto a la complementación por parte de cada uno de los y las integrantes del colectivo.

Hacia la construcción de la noción de proyecto de investigación dentro del proceso investigativo de la licenciatura.

Hay una atracción especial en el proceso actual que se adelanta en el país en cuanto a la investigación en educación, manifestada a través de documentos tanto del C.N.A. como del ICFES y de la visita de pares y es el relacionado con la apertura a propuestas innovadoras o alternativas en los currículos de las licenciaturas, con el lógico requerimiento de un sustento epistemológico, teórico y metodológico que le de el rigor necesario en el quehacer investigativo.

La Universidad Cooperativa de Colombia seccional Bucaramanga en su licenciatura de Educación Básica con énfasis en lengua castellana e inglesa, asume esta responsabilidad histórica con la pedagogía, conscientes de las exigencias que se requieren y contando con la voluntad y el saber del colectivo y la voluntad política de la Universidad.

Un primer paso en este nuevo trecho del camino es precisamente definir lo que para el colectivo significa el proyecto de investigación. Partiendo del concepto cotidiano, el proyecto se define como una representación en perspectiva; Como la representación de la obra que se va a elaborar con todas sus indicaciones. (Diccionario Larousse). Habría que unir el concepto de investigación, en el sentido cotidiano el término se asocia con indagar, buscar algo desconocido. Partiendo entonces de las connotaciones cotidianas de los términos se definen en este primer acercamiento los proyectos de investigación como representaciones en perspectiva para indagar un conocimiento.

Díaz y López (1999) afirman que los proyectos deben servir de acciones organizadoras del conocimiento y son formas de interacción entre maestros, estudiantes y puede agregarse que entre maestros estudiantes en diálogo con diferentes autores, contextos y espacios.

Algunos estudiosos especializados en el tema han conceptualizado los proyectos como: La combinación de los medios que permiten el alcance de los objetivos propuestos. Dicho de otra manera se trata de una cadena de acciones que permiten lograr una meta. El proyecto es lo que queremos obtener, pero también la manera como queremos lograrlo" (Isabel Bordallo y Jean Paul Ginestet: citados por Gladis Jaimes : 2002p. 22).

Otro concepto que nos ayuda en esta búsqueda de elementos para la construcción de la noción de proyecto es la de Jean Vassileff (citado por Gladis Jaimes en Ibid, pág. 22) " el proyecto es el producto del

proceso de proyección a través del cual el individuo se sitúa en su medio específico, toma para sí algo y lo proyecta, lo lanza hacia delante modificando de esta manera su realidad y exteriorizando un sistema de valores que dan sentido a los actos. La proyección se opone a la adaptación que concibe en la interiorización y adopción de un sistema de valores como proceso repetitivo que moviliza en el individuo el mismo tipo de competencias independientemente de la naturaleza y la singularidad del medio al cual debe adaptarse”.

Gladys Jaimes menciona dos autoras que relacionan los proyectos con el proceso de enseñanza aprendizaje y por esta razón ayudan en esta tarea. Una es María Elvira Rodríguez L. Para quien el proyecto implica un conjunto de acciones negociadas entre los participantes para el logro de un fin, esto es, una manera de concebir el proceso enseñanza aprendizaje. La otra es Irene Alfiz para quien el proyecto es un desagregado de pasos correlativos y lógicamente encadenados; es la decisión y las maneras de alcanzar lo propuesto, es el resultado y el proceso, es la evaluación permanente del estado de situación con respecto a la meta y la elección de las mejores maneras de realizarlo. (Citadas por Jaimes en Rastros y Rostros p. 23)

Haciendo una síntesis de las ideas y conceptos expresadas hasta aquí sobre los proyectos de investigación, éstos pueden definirse **como las representaciones en perspectiva para indagar conocimientos en interacción con los estudiantes, las instituciones, los saberes pedagógicos y de saberes específicos en contextos determinados cuya magnitud, sentido y dirección están articulados por la línea de investigación cualificación de la práctica pedagógica en lengua castellana inglesa.**

Implicaciones de la noción de proyecto investigación en el desarrollo del plan curricular de la licenciatura.

La definición anterior de proyecto de investigación aunque está en construcción por el momento actual permite llegar a algunos acuerdos y lineamientos que van a facilitar que todo proyecto de investigación que se proyecte en el desarrollo del plan curricular sume y constituya un avance en el conocimiento de la línea.

Los acuerdos y lineamientos son fruto de conversatorios de las coordinadoras con algunos docentes y serán complementados en los encuentros programados cuyo cronograma se da a conocer en este documento.

1. Todo proyecto debe estar articulado a la línea de investigación en cuanto a la línea de conocimiento tanto específico, como pedagógico y aunque hay apertura metodológica se privilegian las propuestas que logren interacciones significativas con las maestras en ejercicio.
2. La concepción epistemológica en que se fundamenta la línea concibe el conocimiento como forma de relación con la realidad y fenómeno históricamente situado. Esto significa que el sujeto del conocer está implicado en la realidad, es decir en el contexto sociocultural, en el cual se produce el conocimiento y ahí se engendra y se desarrolla el pensamiento.

3. En lo pedagógico la línea promueve el desarrollo de las pedagogías interactivas, las cuales conciben el conocimiento como prácticas de la cultura de carácter transaccional (Bruner:1988:132). En estas pedagogías la interacción social es considerada no sólo en su dimensión fenomenológica sino como una acción estructurante, organizadora de la conciencia de sí mismo, del mundo y de los demás; por lo tanto, se construye la intersubjetividad como fundamento en la reciprocidad y la coordinación de acciones.
(JAIMES, Gladys. Grupo de investigación Lenguaje cultura e identidad. Universidad Distrital. Bogotá)
4. La concepción epistemológica y pedagógica enunciada en los numerales anteriores es coherente con los planteamientos de la corriente pragmática que enfatiza en el "acto de habla" como unidad mínima de comunicación, en donde se concibe la lengua no como un sistema formal, sino además como sistema significativo y actuativo (Van Dijk, 1980) de tal manera que las emisiones lingüísticas se usan para ejecutar acciones (actos de habla) lo cual significa que se realizan en contextos de comunicación e interacción (JAIMES Gladis Ibid.P.8)
5. Los docentes que orienten la investigación formativa en los seis últimos semestres y ocho si es nocturna (de quinto a décimo en el diurno y a doce en el nocturno) se constituirán en colectivo de investigación.
6. Los colectivos de investigación que se enuncian en el numeral anterior tendrán como estrategia la articulación con procesos de investigación en sentido estricto y por lo tanto antes de iniciar los procesos de investigación formativa, se hará una socialización del estado en que se encuentran los procesos de investigación en sentido estricto con el fin que el nuevo proceso a iniciarse sea una forma de ganar rigurosidad, cobertura o trabajo de campo.
7. Se tratará en lo posible de no abrir tantos proyectos de investigación sino mas bien que los conocimientos que se construyan tengan una visión amplia y rigurosa de la problemática y logren una intervención que muestre estrategias de acción para aportar en la solución del problema.
8. Todos los proyectos de la línea de investigación deben estar inscritos en el centro de investigaciones de la Universidad.
9. Antes de iniciar el desarrollo de la investigación formativa el anteproyecto debe ser aprobado por el comité coordinador de la investigación en la licenciatura integrado por: La directora de la línea, la coordinadora de investigación, la coordinadora de la licenciatura y un delegado de cada colectivo que esté desarrollando investigación en sentido estricto.

Espacios para la consolidación de la línea de investigación a través de los proyectos.

Tal como se afirmó antes para avanzar hacia una propuesta articulada para la línea de investigación a través de los proyectos se hace necesario un trabajo mancomunado y negociado en búsqueda de llegar a la consolidación en el proceso de construcción de conocimiento. Estos espacios son por lo menos de dos tipos:

- Un espacio de acuerdos conceptuales, procedimentales y epistemológicos que facilite la sistematización y retroalimentación de los procesos.
- Un espacio de tipo administrativo, académico y logístico en el cual ya se está avanzando.

En cuanto al espacio para acuerdos conceptuales, procedimentales y epistemológicos se proponen las siguientes fechas:

- Septiembre 30: 6 p.m. conversatorio con los docentes de sexto nivel para precisar el proyecto sobre los Mass Media.
- Octubre 7: 5 a 6:30 p.m. reunión con los docentes de quinto nivel de educación Básica con los de séptimo de educación infantil en búsqueda de articulación.
- Octubre 21 de 5 a 6:30 Reunión con los docentes de primero a cuarto nivel para hacer una lectura crítica del proceso.
- Octubre 28: Grupo de discusión sobre

Modelo pedagógico de la licenciatura: socialización de las encuestas realizadas a los maestros.

- Noviembre 8: Grupo de discusión con los estudiantes de la muestra para la devolución de la información de las encuestas sobre modelo pedagógico.
- Noviembre 19 a las 6p.m. socialización del estado de los procesos investigativos en la licenciatura de educación básica e infantil invitadas e invitados estudiantes cuarto nivel de la licenciatura y docentes de las áreas de investigación y pedagogía.
- Diciembre 3: entrega de los avances del proceso de investigación.

BIBLIOGRAFIA.

BRUNER, Jerome (1988) Realidad Mental y mundos posibles Gedisa Barcelona.

DIAZ V. Mario y LOPEZ JIMÉNEZ Nelson La formación de profesionales de educación a partir de estructuras curriculares sustentadas en Investigación en Pedagogía y Educación, Consejo Nacional de Acreditación, Santafé de Bogotá, Diciembre de 1999 pág.1158.

JAIMES Gladys, La pedagogía de proyectos y el desarrollo de competencias discursivas en Revistas Rastros y Rostros, Universidad cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Portada Publicidad, >Julio 2002. Págs. 21-23.

JOLIBERT Joessem (1998). Interrogar y producir textos: vivencias en el aula. Dolmen. Santiago de Chile.

TELLEZ DE ROJAS Alicia. Hacia la construcción de una propuesta curricular sustentada en la investigación, documento de trabajo para el colectivo de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en lengua castellana e inglesa, sep 17, 2002.