

“EL AULA DE CLASE UN ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA”



LEINNY YASMIN CASTELLANOS SANCHEZ
DIANA PAOLA PADILLA GARCIA



Trabajar las competencias en el aula de clase es un ejercicio que requiere una disciplina clara, tanto del maestro como del estudiante y una apropiación de la temática, para poder abordar las diferentes estrategias que se requieren implementar si se desea la eficiencia de los involucrados.

Revisado el concepto de competencia; en el terreno de la fundamentación tanto del Ministerio de Educación Nacional como en el equipo de colaboradores de la Universidad Nacional, se propone la competencia como “Una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido”. Se trata de un conocimiento asimilado con propiedad, una situación determinada de manera suficientemente flexible, como para proponer soluciones variadas y pertinentes.

La competencia esta siempre asociada con algún campo del saber, puesto que se es competente o idóneo cuando el saber se pone en juego. Por ello, se plantea la competencia en el campo de las áreas escolares; donde el trabajo con ellas implica formar ciudadanos aptos para el mundo y la vida.

Frente a lo anterior el ICFES plantea una serie de competencias básicas, donde se hallan implícitas la competencia comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva las cuales corresponden a cada área del conocimiento y van orientadas hacia la construcción de sentido y significado.

La conceptualización anterior sirvió de apoyo, para el trabajo pedagógico en la Concentración Camacho

Carreño del municipio de Bucaramanga, con los niños y niñas de tercer grado, basadas en la competencia lingüística, considerada como el conocimiento de reglas o principios abstractos que regulan el sistema lingüístico para que el individuo pueda comunicarse por medio del lenguaje.

Pero al referirnos, a las competencias se hace necesario nombrar a Noam Chomsky, quien considera que el concepto de competencia desde un enfoque lingüístico es “La manifestación de una persona para producir y entender un número teóricamente infinito de frases, muchas de las cuales pudiera jamás haber oído o visto de manera previa”

Entonces, a partir de dichas concepciones de competencia, se construyó una propuesta donde se planteó la estrategia por talleres, que ayudaron para que el educando empleara más su pensamiento, su comprensión, su expresión y además utilizara más sus habilidades y destrezas en contextos particulares; ello se demostró en el interés por participar en los debates y la realización de preguntas, en la creación de textos tanto de su imaginación como a partir de las elaboradas por las talleristas, además de que generaron sus propios conceptos acerca de un tema, partiendo de sus presaberes y de las ideas proporcionadas en los talleres.

Se puede afirmar, que se logró incitar a los niños a que comenzaran a emplear verdaderamente todas sus habilidades y capacidades lingüísticas; por medio de la expresión oral y escrita de manera que fuesen competentes para usar los diferentes lenguajes.

BIBLIOGRAFIA

- BOGOYA Maldonado, David. “Competencia y Proyecto”. Unilibos. Santafé de Bogotá D.C. 2000. Pág. 111
CHOSMKY Noam, “Diccionario lingüístico. Cátedra. 1982. Pág. 92