

## LA INTERACCIÓN UNA CONSTRUCCIÓN CON EL OTRO



ELIZABETH GUTIERREZ RODRIGUEZ  
MARIA LOURDES RODRIGUEZ  
MAYERLY VARGAS BECERRA



La escuela como centro de formación integral debe asumir el compromiso de implementar día a día nuevas estrategias y propuestas que promuevan la formación de educandos autónomos, reflexivos con espíritu crítico constructivo y principios éticos capaces de afrontar los múltiples retos que el mundo moderno propone.

La investigación realizada en la Escuela Madre Caridad, en la vereda la Mata del municipio de Piedecuesta con el grado primero de básica primaria, y centrada en la pedagogía de la lengua castellana buscó ofrecer a la escuela una propuesta diferente para trabajar la pedagogía de la lectura y a escritura, considerando que dichas habilidades permiten el desarrollo de las competencias básicas como ejes del proceso educativo de manera que se pueda responder a los requerimientos exigidos por la Ley 115 y la sociedad actual.

La propuesta está fundamentada por los teóricos de la lectura y la escritura y a su vez por los pedagogos que iluminan dichos procesos para que el trabajo en la escuela se convierta en un juego significativo en donde maestros, niños, niñas y padres de familia intervienen en la adquisición de dichas habilidades, miradas como procesos complejos que incluyen actividades cognitivas y lingüísticas profundas que se desarrollan desde que surge la intención de leer y escribir.

Al realizar una reflexión en torno a las variadas teorías que sustentaron la propuesta y reconociendo la importancia que tiene en la educación actual para ofrecer al educando la posibilidad de asumir un papel activo en su formación para que adquiera los conocimientos y valores con los otros, se integraron los distintos aportes conceptuales dentro de un proyecto enmarcado en la pedagogía interaccionista.

La interacción surge como una nueva propuesta de

CONTINÚA PÁG. 45



acción, derivada del modelo pedagógico social, y es entendida como: "la relación que se da entre docentes y estudiantes permitiendo el intercambio de experiencias, ideas y valores"<sup>1</sup>

Desde esta propuesta el aprendizaje se asume como un proceso colectivo y dinámico en el que se da la reconstrucción y construcción de nuevos significados y se promueve el surgimiento de ideas sorprendentes en torno a las cuales el grupo piensa, reflexiona, se cuestiona y produce conocimientos.

Estos conceptos se complementan con los aportes que Rafael Florez Ochoa plantea en su propuesta para rediseñar la escuela nueva donde menciona que "la actividad grupal y lúdica y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos no solo favorecer la socialización y el trabajo en equipo si no el desarrollo intelectual y moral de los alumnos en la medida en que la interacción, la comunicación y el diálogo entre diferentes puntos de vista propician el avance hacia etapas superiores del desarrollo."<sup>2</sup>

A partir de estas orientaciones, se plantearon en la propuesta diversas estrategias que permitieron desarrollar dichos procesos en situaciones auténticas posibilitadoras del aprendizaje significativo,

tomando como punto de partida la textualización del aula, con la que se promovió la transformación del aula de clases y el acercamiento de los niños a textos de la vida cotidiana, textos literarios como cuentos o poemas e incluso textos funcionales como las carteleras.

De igual manera se complemento esta estrategia con talleres relacionados con espacios y situaciones definidas como la Cocina Infantil y La Finca que promovieron la lectura y la escritura de la realidad y la creación del Museo de Rafael Pombo en el que se reflejo la importancia del trabajo lúdico y cooperativo

Fueron esas estrategias desarrolladas dentro de un Proyecto Pedagógico, las que posibilitaron desarrollar en los niños y niñas habilidades para leer y escribir significativamente y despertaron en la comunidad educativa el interés por propuestas pedagógicas novedosas que contribuyan al mejoramiento de la educación.

1. DELGADILLO, Mercedes. Ponencia Interacción Pedagógica. Santa Fe de Bogotá. 1998. Pág. 1

2. MEN. OCHOA, Florez Rafael. La Escuela Nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea. Serie publicaciones para maestros. Santa Fe de Bogotá. 2000. Pág. 45