

“EL LENGUAJE LÚDICO Y MATEMÁTICO: UNA PRÁCTICA PERMANENTE EN EL AULA”



GENNY ROCÍO BOHÓRQUEZ RUBIANO
SANDRA TRUJILLO ALARCÓN
ADRIANA MARÍA MOJICA OJEDA



El lenguaje se expresa a través de múltiples y variadas formas, tales como gestos, mímica, sistemas de señalización de tránsito, ritmos musicales entre otros. Para la especie humana, el lenguaje oral se produce a partir de sonidos articulados que le permiten interpretar y significar su mundo y el de otros. El profesor Luis Baena afirma “El hombre percibe el mundo por medio de los procesos cognoscitivos de sensibilidad, imaginación donde tiene la capacidad de interpretar y crear significados sobre sí mismo y sobre la realización”; y es precisamente con el lenguaje que comunica dichos procesos.

La escuela como institución está en la obligatoriedad de trabajar el lenguaje como instrumento que conecta el pensamiento con la realidad; debe ser una recreación permanente dentro y fuera del aula, a partir de la cotidianidad de las propias experiencias de los involucrados, de sus niveles evolutivos, de sus intereses y recursos didácticos.

La experiencia investigativa realizada en la Escuela La Castellana del municipio de Floridablanca, en el grado de tercero de básica primaria permitió reconocer que

no existía una propuesta pedagógica que condujera a la apropiación del lenguaje matemático por medio de la lúdica. En donde se estableciera una relación entre lo que el niño realizaba en su contexto y el trabajo del maestro con estos saberes específicos dentro del aula.

Es por ello que a partir de la carencia del lenguaje lúdico matemático por parte de la docente del grado tercero, se observó la urgente necesidad y compromiso de la profesora, practicantes y estudiantes para elaborar y desarrollar estrategias pedagógicas que permitieran acceder a la comprensión de dichos lenguajes y propiciarán cambios en la construcción del conocimiento matemático utilizando como herramienta los materiales didácticos elaborados por los propios estudiantes. Con esto, se buscó implementar una metodología adecuada y dinámica para trabajar con ellos, algunos temas como las operaciones básicas de las matemáticas (suma, resta, multiplicación y división).

CONTINÚA PÁG. 42

Algunos de los materiales didácticos utilizados en el desarrollo de la propuesta en mención fueron: el ábaco, las regletas, el juego de bolos, los dados entre otros, que brindaron la oportunidad de internalizar la utilidad de estos en la adquisición del cálculo mental y en el proceso de abstracción; y así mismo abrir caminos a quienes a través de la investigación consideran que lo importante para los niños de este nuevo milenio es permitirles mediante el uso de materiales didácticos resolver situaciones de su vida cotidiana en donde requieran utilizar las operaciones básicas en forma significativa, no mecánica, que conduzca al niño a un ejercicio de aprehender haciendo.

Cada estrategia utilizada coopera con la actividad lógico matemática por ejemplo las regletas que permiten al niño la adquisición rápida y eficaz de las operaciones básicas que lo llevan a la solución de operaciones y situaciones que se pueden presentar en su vida diaria.

El ábaco resulta significativo para el algoritmo de repetición y repartición en la medida que se posibilita en el niño mover su hemisferio derecho del cerebro en tal forma que en él surja, el cambio hacia la equivalencia que necesita para poder formar cantidades mayores.

El juego de bolos posibilita la formulación de problemas como ¿Quién ganó? ¿Cuántos quedan? ¿Cuánto le falta para alcanzar a su compañero? etc. El conjunto de estos problemas es el que llevará al niño a esa totalidad de relaciones y operaciones que es el número. Problemas que deben ser vividos de manera simultánea y en diferentes contenidos.

Los dados le proporcionan al niño un espacio de recreación permitiéndole manifestar su capacidad de imaginación. Es así como a través de este juego el infante desarrolla su capacidad de pensamiento lógico y se socializa con los demás, logrando interactuar con el medio que lo rodea.

Los anteriores materiales didácticos tienen además como fin colaborar con los procesos, la observación, el manejo, la comparación de material concreto, la atención, la percepción, la representación gráfica, la lingüística y la numérica. Por medio de ellos se busca

promover la interacción pedagógica en beneficio de la deducción de conceptos básicos requeridos en los procesos matemáticos avanzados. Además el uso de los mismos es significativo para el proceso de conceptualización, no solo en el área de matemáticas, sino para todas las actividades de la vida del ser humano.

La propuesta incluyó el trabajo con padres, que permitió una reflexión consciente para motivar a sus hijos (as) en logros y avances en el área de matemáticas mediante el manejo de diferentes estrategias a través del juego lúdico. Para concluir esta investigación se realizó un taller de profesores el cual tuvo como objetivo intercambiar conocimientos sobre el lenguaje lúdico y matemático, utilizando material didáctico con el fin de facilitar avances en estas áreas.

Atendiendo a los excelentes resultados obtenidos en esta propuesta se hizo necesario que el maestro incluyera diferentes estrategias contribuyendo en la formación de un desarrollo personal de cada uno de los estudiantes y además un crecimiento en la competencia comunicativa, con la posibilidad de irse apropiando de los compromisos individuales en forma crítica y autónoma, para avanzar en la cientificidad del conocimiento y por ende en la productividad personal y social.

BIBLIOGRAFÍA

BAENA, Luis Ángel. Área del lenguaje y su rendimiento escolar. Santa Fé de Bogotá. Revista la palabra. pág 20 21.

GALLEGO, Rómulo. Citado por Jiménez Carlos Alberto. La lúdica como experiencia cultural. Editorial mesa redonda. Santa Fé de Bogotá. 1996. pág 17.

MESA BETANCUR, Orlando. Criterio y estrategias para la enseñanza de las matemáticas. Universidad de Antioquia. Medellín. 1994. pág 9.