

## LA PEDAGOGÍA DE PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCURSIVAS



**Dra. GLADYS JAIMES CARVAJAL**  
Grupo de Investigación "Lenguaje, Cultura e Identidad"  
Universidad Distrital Bogotá  
Ponente

La Pedagogía de Proyectos surge como una alternativa de la acción escolar encaminada a recuperar el sentido de los procesos educativos en tanto prácticas culturales que involucran actores, propósitos, actividades y contextos. Se pueden plantear como principios de la Pedagogía de Proyectos los siguientes:

### 1. ESPACIO DE INTERACCIÓN SOCIAL Y PRÁCTICA CULTURAL

Uno de los principales problemas de la institución escolar ha sido el predominio de los saberes disciplinares que definen la estructura curricular y las acciones que se desarrollan en el aula. Por el contrario, en la Pedagogía de Proyectos se concibe la intervención educativa como una forma de interacción social entendida como el campo en donde las relaciones sociales se actualizan y definen y espacio en donde cada instante se funda de nuevo el vínculo social. En efecto, en la ejecución de proyectos en el aula los participantes en el evento (maestros y alumnos) desarrollan acciones mutuas en reciprocidad que expresan formas culturales marcadas por códigos y rituales sociales que representan esquemas de pensamiento y de acción.

La interacción es en este sentido fenómeno relacional que conlleva participantes, situaciones y actividades y fenómeno intersubjetivo que involucra vivencias, sentimientos e imaginarios. Es importante recalcar que las interacciones tienen como propósito la configuración de sentido y en consecuencia se establecen fundamentalmente a través del discurso. Son en consecuencia formas de interacción simbólica; de ahí deriva la importancia de su comprensión. Tal como lo expresa Gauthier, caracterizando el discurso de la enseñanza como el discurso de la persuasión, **"No es suficiente que el discurso sea verdadero para ser entendido, que sea claro para ser comprendido. Es necesario también que sepa captar la atención saber a quién se dirige para que sea recibido; es necesario mantener la atención, suscitar la adhesión, vencer la resistencia para liberar el deseo de aprender, de comprender y de transformar el mundo"** (1997: 281)

De acuerdo con lo anterior, el trabajo en el aula en una

Pedagogía de Proyectos crea un sistema relacional dentro del cual tiene lugar la construcción del saber y a través del cual se genera la conciencia de pertenecer a una misma cultura. Esta praxis interaccional y cultural posibilita la generación de un clima organizacional que transforma las relaciones de poder, el status de los alumnos y el sentido de las tareas a realizar. Al respecto señala Jolibert: **"La vida cooperativa de la clase-y de la escuela- así como la prioridad que se le otorgue a la práctica de elaboración y de conducción de los proyectos explícitamente definidos juntos, permiten de manera ejemplar, que el niño viva sus estrategias de aprendizaje autónomas y su inserción en un grupo y en un medio considerados como estructura estimulante, exigente, valorizante, contradictoria, conflictiva, reponsabilizante"** (1992: 27)

Las interacciones en el aula adulto/ niño, individuo/ colectividad, mediadas por los sistemas simbólicos o medios auxiliares a la vez que sirven para comunicarnos y crear la dinámica organizacional también contribuyen a la formación de la persona y a la actividad intelectual de los participantes como se expresa a continuación.

### 2. ESPACIO DE FORMACIÓN

La Pedagogía de Proyectos es también espacio de formación si tenemos en cuenta que en ella se articulan el trabajo colectivo y los esfuerzos individuales para el desarrollo de los proyectos. Tal como lo expresa Rodríguez, **"la vinculación efectiva de los alumnos en los proyectos escolares conlleva el fortalecimiento de los vínculos de solidaridad para la búsqueda de soluciones concertadas puesto que todas las acciones emprendidas son el producto de acuerdos entre los participantes, las metas con las cuales se comprometen son fijadas a partir del diálogo y la evaluación de las posibilidades de realización está ligada a las responsabilidades colectivas. Este aspecto de la interacción en el aula favorece no solamente la participación activa, el trabajo colectivo sino también la aceptación de los puntos de vista de los demás lo que puede fomentar el respeto a la diversidad"** (2001: 34)

CONTINÚA PÁG. 22

Lo anterior plantea la dinámica de la Pedagogía de proyectos como espacio de aprendizajes sociales que permite a las personas la participación de manera legítima en los dominios de acción que el proyecto le brinda articulando sus propias iniciativas intereses y necesidades con las responsabilidades compartidas. Igualmente es espacio de desarrollo individual ya que el sujeto, "busca simultáneamente a través de lo que se ha escogido hacer una reapropiación de sí mismo, de su propia historia, de sus destinos y al mismo tiempo establecer un mayor dominio de su medio de vida para hacerlo más habitable" (Vassileff, 1997: 5). El proyecto permite a la persona hacer una transformación de su relación con el mundo y con los demás

### 3 ESTRATEGIA DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

Además de ser una forma de vida que actualiza las relaciones sociales a través de la interacción y como constructora de valores individuales y colectivos la Pedagogía de Proyectos es ante todo una nueva manera de relación con el conocimiento que parte del planteamiento Vygotskiano de que la mente es "*mente en sociedad y mente en acción*". En consecuencia, es la participación en acciones significativas, organizadas en actividades y que forman parte de un proyecto lo que otorga mayor sentido a los procesos educativos de enseñar y aprender.

Tal como lo expresa Anita Weber "*La Pedagogía de Proyectos se orienta hacia las realizaciones efectivas dándole sentido a las actividades escolares, comparable al sentido de las actividades sociales. Haciendo esto favorece la reubicación del saber dentro de unas significaciones funcionales y emocionales y una aproximación no tan estrechamente disciplinaria*" (Citada por Weiss y Gross En: La Pedagogía de Proyectos Opción de cambio social: 108)

La opción de enseñar y aprender a través de proyectos para alcanzar los fines educativos no significa que se diluyan los contenidos de los saberes sino que estos se insertan en contextos significativos, los de las actividades inherentes al proyecto. En consecuencia, las actividades son acciones estructuradas que impulsan al conocimiento. En términos de Jolibert "*En la medida en que se vive en un medio en el cual se*

*puede actuar, en el cual se puede discutir, decidir, realizar, evaluar, - con los otros - se crean situaciones más favorables para el aprendizaje*" (Citada por Rodríguez Luna: 36)

Desde este punto de vista, los objetos de conocimiento se construyen en la interacción de los sujetos y se constituyen en contenidos de saber a través de los procesos de internalización que adelanta cada individuo como proceso de desarrollo intelectual. De esta manera, la actividad unifica el pensamiento la acción y su contexto.

### 4 LA ESTRUCTURACIÓN Y LA GESTION DE PROYECTOS

Planteados los fundamentos de la Pedagogía de Proyectos es importante ahora precisar qué es un proyecto? cómo se define? Qué finalidad tiene? y cuales son las etapas de su desarrollo?

En relación con la primera pregunta, la definición de proyecto es muy variada y cada aproximación enfatiza aspectos relevantes de la problemática como se expresa a continuación:

"Un proyecto es un objetivo a alcanzar y no una simple condición previa a toda acción" (Richard Ethienne)

"El proyecto es el producto del proceso de proyección a través del cual el individuo se sitúa en su medio específico, toma para sí algo y lo proyecta, lo lanza hacia delante modificando de esta manera su realidad y exteriorizando un sistema de valores que dan sentido a los actos. La proyección se opone a la adaptación que consiste en la interiorización y adopción de un sistema de valores. Es proceso repetitivo que moviliza en el individuo el mismo tipo de competencias independientemente de la naturaleza y la singularidad del medio al cual debe adaptarse" (Jean Vassileff,)

El proyecto es la combinación de los medios que permiten el alcance de los objetivos propuestos. Dicho de otra manera se trata de una cadena de acciones que permiten lograr una meta. El proyecto es lo que queremos obtener pero también la manera como queremos lograrlo" (Isabel Bordallo y Jean Paul Ginestet)

El proyecto implica un conjunto de acciones negociadas entre los participantes para el logro de un fin, esto es, una manera de concebir el proceso enseñanza aprendizaje" (María Elvira Rodríguez Luna)

El proyecto no es un desagregado de pasos correlativos y lógicamente encadenados; es la decisión y las maneras de alcanzar lo propuesto, es el resultado y el proceso, es la evaluación permanente del estado de situación con respecto a la meta y la elección de las mejores maneras de realizarlo" (Irene Alfiz)

De acuerdo con las anteriores definiciones el

proyecto es un estado y un proceso que involucra: metas y objetivos, proyección de la acción a través de actividades y tareas a desarrollar, medios de ejecución y evaluación permanente. El siguiente cuadro ilustra cómo se organizan los anteriores aspectos en la dinámica general de proyecto de aula y cuales son las fases de su ejecución., las tareas de cada una de ellas y los resultados esperados en cada fase.

FASE I Planificación del proyecto	Formular objetivos Definir tareas a realizar Elegir grupos responsables de las actividades del proyecto Elaborar calendario Definir recursos (humanos y materiales)	CONTRATO
FASE II Ejecución de las tareas	Trabajo individual y colectivo Búsqueda de material Solicitud de apoyo Evaluación parcial de logros y dificultades	
FASE III Culminación del proyecto	Preparación de condiciones para la socialización del proyecto Clima organizacional adecuado Presentación de los resultados y productos Vivencias en torno al trabajo propio y al de los demás.	FORMAS DE SOCIALIZACIÓN
FASE IV Evaluación del proyecto	Revisión de lo que funcionó o no y el por qué tanto a nivel de alumnos como de docentes Identificación de los logros obtenidos en relación con los logros esperados Análisis de factores facilitadores y obstaculizadores Proposición y discusión de acciones de mejoramiento para proyectos futuros	RESOLUCIONES
FASE V Evaluación de los aprendizajes y sistematización	Definición de lo que aprendieron los alumnos en cuanto a: Conocimientos nuevos y su grado de relación con los previos Procesos de aprendizaje, y eficacia de las estrategias Competencias de comportamientos sociales	HERRAMIENTAS

(TOMADO DE JOLIBERT, 1998: 244)