

**“LOS CAMINOS RECORRIDOS
EN LA FORMACION DE UN
GRUPO DE MAESTROS
INVESTIGADORES”**



Esp. ALBA SOCORRO ALBARRACIN DE CARVAJAL
Asesora de Proyectos



Presento a la comunidad académica y a los demás lectores que disfrutan con la lectura de la revista “Rastros y Rostros” el camino transitado por un grupo de estudiantes de Educación Infantil con énfasis en Lengua Castellana para realizar su práctica investigativa.

No es fácil asumir la asesoría de siete investigaciones que aunque tienen un hilo conductor - el lenguaje - y aspectos generales en cuanto a la investigación, difieren en las soluciones, las formas de abordarlas, y los contextos particulares en donde sucedieron.

Hoy después de dos años y seis meses, veintiún estudiantes, una asesora, maestros, alumnos, padres de familia y directivos de siete instituciones del Área Metropolitana damos cuenta de siete propuestas diferentes para resolver el mismo número de problemas. Éstos trabajos estuvieron centrados en la pedagogía de la lengua tanto castellana como inglesa y el proceso

investigativo se dio desde el enfoque cualitativo, asumido desde las nuevas tendencias pedagógicas en donde el interés fue la educación con sentido y significado social.

La investigación se inició observando la realidad concreta a partir de los problemas más sentidos en el aula escolar y que se consideraban debían ser resueltos para avanzar en los procesos pedagógicos de la adquisición, desarrollo y avance del uso de la lengua, con el ánimo de ser competentes no solo en el saber específico a resolver sino también en las demás áreas del plan de estudios trabajados en las instituciones.

La etnografía y la investigación acción sirvieron de guía en la comprobación de la problemática ya que a través de estas es posible conocer las realidades del entorno en donde se desarrolla el proceso educativo, redimensionarlo o proyectar soluciones

CONTINÚA PÁG. 14

acordes con las reales expectativas de las comunidades en donde se realizó el trabajo investigativo.

La problemática estuvo referida a la enseñanza de la lectura y la escritura como habilidades básicas en la formación lingüística de los niños y niñas desde enfoques interactivos derivados del modelo pedagógico social en donde la relación que se da entre docentes y estudiantes permite el intercambio de experiencias, ideas y valores, asumido como un proceso colectivo, lúdico, recreador de diferentes estrategias que el maestro orienta para lograr la adquisición y producción del conocimiento que para el caso de estas las investigaciones fue el lenguaje.

La literatura infantil y juvenil también estuvo presente como una propuesta institucionalizada, permanente y dinámica en donde la comunidad educativa participa de la formación de hábitos lectores y escritores desde los primeros años de escolaridad de los niños, niñas y jóvenes.

El Proyecto Educativo Institucional acorde a los intereses y expectativas de la comunidad de los Cisnes del municipio de Piedecuesta y en concordancia con la ley y las nuevas orientaciones curriculares. Esta propuesta pretende resolver carencias específicas en el campo de las competencias, el uso de la lengua castellana e inglesa y el trabajo del medio ambiente, mediante un plan de estudios que involucra asignaturas en la adquisición e implementación de técnicas agrícolas.

Además están las propuestas para trabajar el lenguaje lúdico y matemático y la competencia lingüística en el aula, a partir de la modalidad de los talleres pedagógicos en donde los chicos con sus experiencias cotidianas desarrollan el saber, lo adquieren, lo comprenden y la aprehenden socialmente.

Cada taller está fundamentado teóricamente y desarrolla unas estrategias cooperativas que fueron los puntos de apoyo en el trabajo escolar.

Otra propuesta fue la enseñanza del inglés a niños de 3 y 4 años del Jardín Infantil No. 1 de Kennedy centrado en los procesos y competencias del idioma extranjero con carácter flexible, participativo y abierto que permite el desarrollo integral y mediante el enfoque comunicativo ayuda a los infantes a la apropiación del inglés.

La novedad de éstas propuestas no consiste en que se haya ofrecido a las instituciones trabajos que nadie haya ya probado; al contrario son elaboraciones que en algunas instituciones son comunes o comienzan a implementarse en otras.

La novedad es que no se había intentado solucionar pedagógicamente los problemas tan sentidos y que han quedado propuestas que deben trabajarse y evaluarse a mediano y largo plazo para verificar su eficacia.

Ese es el mérito de este trabajo que personalmente considero como un muy buen aporte. A todas las niñas mi gratitud a las instituciones de la misma manera y a las personas que nos han permitido aprender muchísimas gracias.

BIBLIOGRAFIA

- BEDOYA MALDONADO; Daniel y otros. Competencias y proyecto pedagógico. Ed. Unibiblios. Santafé de Bogotá, 2002
- M.E.N. Lineamientos curriculares. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá, 1998.
- MURCIA PEÑA, Napoleón y JARAMILLO E. Luis Guillermo. Investigación cualitativa. Kenesis, Armenia, 2000.