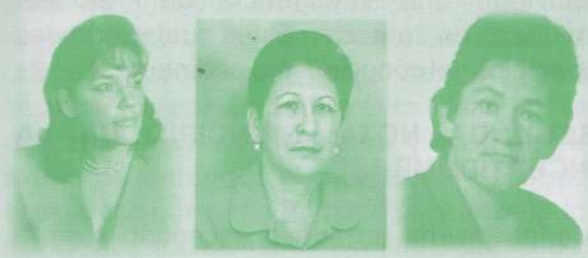


LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN : PUNTOS DE ENCUENTRO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS CON CRITERIOS POLÍTICOS

Mg. YOLANDA NAVARRO MONSALVE
Coordinadora de Educación Universidad Cooperativa de Colombia
Esp. ALBA SOCORRO ALBARRACÍN
Mg. ALICIA TÉLLEZ
Docentes de la licenciatura en Educación Infantil y Educación Básica con énfasis en lengua castellana e inglés.



INTRODUCCIÓN.

Pensar en la formación de maestros y maestras para este nuevo siglo, es un compromiso que lo hemos asumido con mucha responsabilidad dentro de las dos licenciaturas que este colectivo de docentes ha liderado junto con la coordinadora¹. En este número de la revista queremos colocar para el debate y el enriquecimiento de la propuesta, parte de un documento que fue trabajado por todos los docentes de las licenciaturas en el mes de Enero y cuyos objetivos centrales fueron, hacer un análisis del proceso de investigación en las licenciaturas y presentar la propuesta del seminario alemán para ser implementado en la docencia .

Para prepararnos en esta nueva propuesta algunos docentes estamos desarrollando durante el presente semestre un seminario cuyo tema central es la formación de sujetos políticos en la pedagogía de Paulo Freire, para entender cómo hacer realidad la misión de la Universidad de formar profesionales con criterios políticos.

Hemos querido colocar algunos puntos que consideramos importante se reflexionen en el actual momento, el cual consideramos muy importante porque, de una parte, se está empezando un nuevo siglo, lo cual trae una serie de implicaciones tanto a nivel local, nacional e internacional y de otra, porque la Universidad está adelantando con toda rigurosidad su proceso académico y

administrativo para la acreditación de calidad en el cuál todos tenemos una parte para aportar y construir . Hay muchos otros temas que deben hacer parte de nuestra reflexión, igualmente indispensables, pero iniciar por estos tres, puede abrirnos horizontes y con el aporte de cada uno de Uds. será más fácil avanzar en éstos propósitos.

PRIMERA NOTA: PRINCIPIOS DEL CONOCIMIENTO PERTINENTE.

Inicialmente queremos apoyarnos en Edgar Morin para quien "la educación debe dedicarse a la identificación de los orígenes de los errores, de ilusiones y de cegueras.." ² para asumir éste reto, se hace necesario que el docente formador de maestros tome como parte de su docencia la investigación y construya con sus estudiantes, formas, métodos, caminos y estrategias que le vayan mostrando sus propios errores, sus ilusiones y sus cegueras, en este punto creemos que nadie ve por otro, si cada docente no es consciente de la importancia de la investigación en su quehacer, nadie puede transformar su práctica.

Tomando como base de esta primera reflexión este argumento, estamos proponiendo que se trabaje con la investigación acción cooperativa como metodología para que tanto nuestras estudiantes como las docentes de las instituciones donde vamos a trabajar sean los y las investigadoras de su práctica y

¹ El colectivo de docentes está formado por la coordinadora de los programas Yolanda Navarro, por los y las docentes, Alba Socorro Albarracín, Helena Martínez, Marlen María Nieves, Ernesto Sánchez, Jairo Castro, Gonzalo Hernández, Olga Lizcano, Esperanza Paredes, Rosemberg Jaramillo, Victor Rosa Machuca, Consuelo Olaya, Consuelo Carrillo, Jairo Castro, Alicia Téllez de Rojas.

CONTINÚA PÁG. 8

CONTINUACIÓN PÁG. 7

quiénes propongan y trabajen por nuevas alternativas, pensamos que nuestro papel está en apoyar y sistematizar los procesos para construir conjuntamente conocimientos que según Morin deben ser pertinentes. El citado autor afirma que para ser pertinente un conocimiento se necesita que cumpla cuatro grandes principios: que esté contextualizado, que esté de acuerdo a lo global, que sea multidimensional y que sea complejo.

El conocimiento del contexto implica estar suficientemente informado de todos los elementos que interactúan en el medio donde se desarrolla la acción educativa y que son determinantes de las condiciones tanto de los sujetos como de las circunstancias, **es decir el conocimiento del contexto le da un nuevo sentido a la educación.**

Lo global como un conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera Inter-retroactiva u organizacional, es un elemento indispensable para que el conocimiento que se trabaje en el desarrollo de la docencia y la investigación sea una herramienta para que **los futuros docentes puedan desempeñarse como ciudadanos del mundo; con el adelanto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación lo global se convierte en algo necesario.**

Lo Multidimensional parte de considerar al ser humano a la vez biológico, síquico, social, afectivo racional y a la sociedad a la vez: histórica, económica, sociológica, religiosa y política.

El último principio hace referencia a lo complejo, en este aspecto, puede afirmarse que hay "complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo, un tejido junto, un tejido interdependiente, entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes. La complejidad es la

LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN : PUNTOS DE ENCUENTRO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS CON CRITERIOS POLÍTICOS

unión entre la unicidad y la multiplicidad. En consecuencia la educación debe formar en el individuo una inteligencia general que involucre en su acción éstos cuatro grandes principios del conocimiento pertinente"³

SEGUNDA NOTA: PRINCIPIO DE LA INCERTIDUMBRE

Morin diseña un nuevo escenario para la Educación del futuro, y además del conocimiento pertinente, señala que la educación del futuro debe reconocer un principio de incertidumbre racional.

El principio de la incertidumbre fue planteado por Heisemberg a comienzos del siglo XIX, y fue incorporado al conocimiento de la física cuántica. Morin adjetiva esta incertidumbre racional, es decir que la racionalidad es planteada como una actitud vigilante de autocrítica y como virtud de la actuación científica, de ahí los grandes avances de la física, en otras palabras, la incertidumbre racional es un seguro contra las falsas ilusiones de la verdad eterna, revelada, contra las creencias en lo definitivamente terminado, contra toda clase de conocimientos; en la docencia, vincular éstos dos conceptos racionalidad e incertidumbre, implica una revolución en las formas e instrumentos, en las mentalidades y los imaginarios de la profesión docente.

Para Morin, la incertidumbre destruye el conocimiento simplista, es el desintoxicante del conocimiento complejo. El pensamiento simplista hace referencia a la herencia del gran paradigma de occidente, formulado por Descartes e impuesto por los desarrollos del pensamiento europeo desde el siglo XVIII, el paradigma cartesiano que separa el sujeto y

2 MORIN E. Citado por Myrian Henao En La educación del futuro. Revista Colombia ciencia y Tecnología Vol.17, No.4 199.

3 HENAO Myrian, La Educación del futuro en Colombia ciencia y Tecnología.

CONTINÚA PÁG. 9

el objeto, asignando a cada uno una esfera propia: la filosofía y la investigación reflexiva para el sujeto y la investigación objetiva y la ciencia para el objeto. A esta altura de la reflexión podríamos preguntarnos **¿Qué implicaciones han tenido éstas ideas en la docencia y la investigación y en nuestra forma de entender el mundo?** A nosotras nos parece que se ha formado para un mundo disociado, fraccionado, sin interrelaciones, unos ejemplos podrían ser: investigación cuantitativa vs. Investigación cualitativa, se le apuesta a la cantidad en contra de la calidad, el problema más grave de la modernidad, le apostó a una racionalidad sin sentimiento.

García Márquez en su forma magistral de analizar y escribir la realidad lo pone de manifiesto: "Por la misma causa somos una sociedad sentimental en la que prima el gesto sobre la reflexión, el ímpetu sobre la razón, el calor humano sobre la desconfianza. Tenemos un amor casi irracional por la vida, pero nos matamos unos a otros por las ansias de vivir"⁴ Este pensamiento fincado en el dualismo, en las diadas en las relaciones elementales de oposición y polarización excluyente nos han formado en ese mundo de contradicciones y nos ha marcado con lo que Morin llama : " Un imprinting cultural,⁵ una huella matricial que inscribe a fondo el conformismo y da lugar a la normalización que elimina lo que ha de discutirse, lo que no se puede incluir en las leyes de la ciencia, en la norma, etc."⁶

Según Myrian Henao: " El reto al que nos enfrentamos hoy desde el punto de vista del conocimiento es cómo encontrar alternativas epistemológicas que respetando la diversidad, lo particular, la racionalidad sea un criterio mínimo que permita elaborar explicaciones rigurosas pero flexibles, cuyas consecuencias den a conocer el significado y el sentido de los acontecimiento naturales y sociales....Introducir dinámicas catalizadoras e impregnadas de un nuevo sentido, es una necesidad relevante en la construcción del

futuro que la humanidad debe asumir como su responsabilidad con la historia y, por su puesto con la educación."⁷ Creemos que éstos son puntos de encuentro entre docencia e investigación y uno de los propósitos de proponer para el debate éstas ideas.

TERCERA NOTA: EN LA ENSEÑANZA DE LA CONDICIÓN HUMANA: ¿ QUE IMPLICA FORMAR PROFESIONALES CON CRITERIOS POLÍTICOS, CREATIVOS Y SOLIDARIOS?

La misión de la Universidad expresa claramente qué tipo de profesionales se forman como fruto de los procesos curriculares que se desarrollan en los diferentes programas que ofrece la Universidad. Cómo situarnos hoy en un

4 GARCÍA MARQUEZ Gabriel, Colombia al filo de la oportunidad, Editorial Mesa Redonda, santafé de Bogotá,1995 p.15

5 MORIN ha construido el paradigma del pensamiento complejo mediante la incorporación dentro de su teoría, entre otros, del segundo principio de la termodinámica ya articulado por Ilya Prigogine, de la irreversibilidad del tiempo, los desarrollos de la antropología de Levi Straus, de la teoría de la relatividad de Einstein, de los conceptos de la recursividad del aparato inteligente de la cibernética, de los desarrollos de la teoría de sistemas de Bertalanfi, de la lingüística de Sausurre, de la metáfora del punto ciego de VonFoster,..Morin lo recuerda en su autobiografía Mis demonios:" soy lo que soy porque me alimenté de mil flores. He asimilado mucho, he rechazado muy poco...mi diferencia procede, precisamente de haber asimilado todos los ingredientes de la cultura francesa y europea y ésta asimilación me ha sido permitida por mi incultura original. Mi cultura asimila y autodidacta, no se ordenó de acuerdo con el imprinting, no entró en las categorías tanto doctrinales como disciplinarias en las que es preciso necesaria y "normalmente" inscribirse." Morin creó una nueva cosmovisión que visibiliza el caos, el desorden las regulaciones, las circularidades la disyunción la disipación, da elementos claves para trabajar por un nuevo imprinting cultural.

6 MORIN E. Citado por Myrian Henao en op. Cit. Para ahondar en éstas temáticas pueden consultarse las obras del autor que aparecen en la bibliografía de éste artículo.

7 HENAO Myrian, op.cit.

8 MORIN E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, MEN, Santafé De Bogotá D.C.2000 p.35

CONTINUACIÓN PÁG. 9

escenario de futuro para saber qué es lo que un profesional con criterios políticos, creativos y solidarios necesita saber para desempeñarse con éxito como profesionales,? Según Morin, "la educación del futuro deberá ser una enseñanza universal y primordialmente centrada en la condición humana.....Conocer lo humano es, principalmente, situarlo en el universo, y a la vez separarlo de él...interrogar nuestra condición humana, es entonces interrogar primero nuestra situación en el mundo."⁸

Las anteriores citas de Morin nos ayudan a entender que lo político, no puede ser ajeno a lo humano, que debe entender tanto lo político como lo humano, para poder ser creativos y solidarios. Nosotras creemos que los docentes de la Universidad que aceptamos hacer parte de éste proyecto, tenemos la misión de empezar a pensar sobre el profesional que estamos proyectando. Hay muchos autores que nos ayudan en esta comprensión, en éste documento vamos a proponer a Paulo Freire en sus obras: Política y Educación y la naturaleza política de la educación, porque van a ser las obras centrales que vamos a tomar para pensar un profesional con criterios políticos y creativos. Hemos tomado la decisión de leer a Freire, porque para formar maestros con estos criterios, es necesario leer a un pedagogo, y más importante si ese pedagogo es latinoamericano, si ha vivido y hecho parte en la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales que nos aquejan, como es el caso de Freire. Cruzando los planteamientos de Freire con las propuestas de Morin de las cuales hemos tomado algunas muy superficialmente, encontraremos nuestros propios horizontes.

Queridos colegas y estudiantes les estamos invitando, a participar en los colectivos de investigación que desarrollamos desde el año anterior y que en el presente semestre serán los Lunes de 4p.m. a 6:30, si el lunes es festivo serán los martes a la misma hora, aula 517.

LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN : PUNTOS DE ENCUENTRO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS CON CRITERIOS POLÍTICOS

8 MORIN E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, MEN, Santafé De Bogotá D.C.2000 p.35

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA M. Gabriel. Proclama para la Misión de Educación, ciencia y desarrollo. Al filo de la oportunidad. Editorial Mesa redonda, santafé de Bogotá D.C. 1995.

HENAO WILCHES Myrian. La Educación del futuro en revista ciencia y tecnología vol.17 No.4 1999.

ICFES ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES: seminario Aleman Documento de trabajo. Santafé de Bogotá D.C.1995

MORIN Edgar. La vida de la vida. Ed. Cátedra S.A. Madrid, 1988

_____ La naturaleza de la naturaleza. El método. Ed. Cátedra S.A. Madrid 1984.

_____ Las ideas. Ed. Cátedra S.A. Madrid. 1992

_____ Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa, Barcelona 1994

_____ Sociología. Ed. Tecnos S.A. Madrid, 1995

_____ Mis demonios. Ed. Kairos. Barcelona. 1995

Política y Educación fue publicado por Siglo veintiuno Editores México- Madrid,1997 y La Naturaleza Política de la Educación fue publicada por Piados, Barcelona, Buenos Aires, Mexico 1990

_____ Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO MEN.2000.

TÉLLEZ DE ROJAS Alicia. El proceso de las prácticas investigativas en Educación Infantil, un camino para la elaboración de proyectos de investigación. Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Bucaramanga. Documento de trabajo,2000.