

rastros 2011201

BUCARAMANGA - JUNIO DE 2002 - PUBLICACION SEMESTRAL - LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL - AÑO 5 - No. 8 ISSN 0124-406X



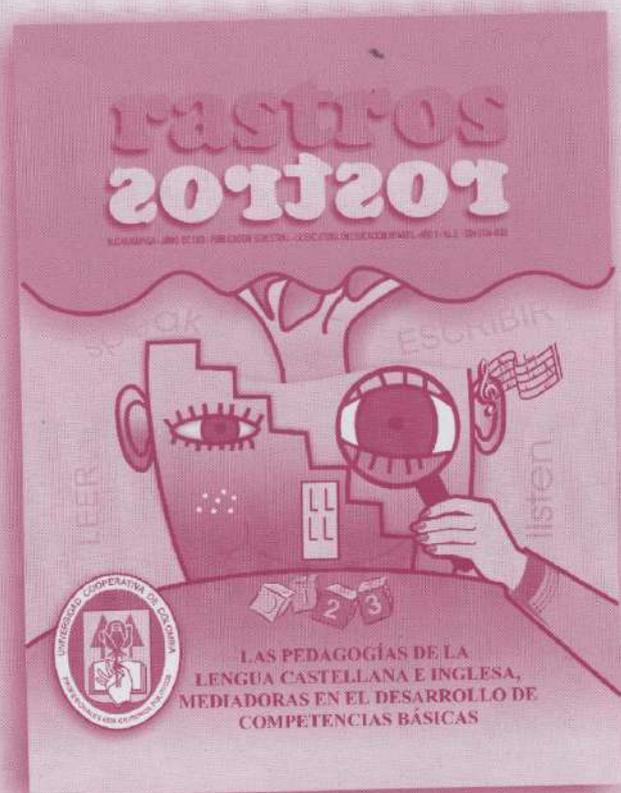
**LAS PEDAGOGÍAS DE LA
LENGUA CASTELLANA E INGLESA,
MEDIADORAS EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS BÁSICAS**

*XVII Promoción
Licenciatura en Educación Infantil*



*“ Un maestro que reflexiona
sobre su práctica, con el propósito de
cualificar sus propios procesos,
asciende a niveles superiores
de su competencia pedagógica”*

Vikter Rosa Machuca Rangel



UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SECCIONAL BUCARAMANGA

RECTOR HONORARIO
César Pérez García

RECTOR NACIONAL (e)
Juan Carlos Pérez Soto

DIRECTOR SECCIONAL
Alfonso Prieto García

DIRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO
Luis Carlos Santamaría Sarmiento

DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mg. Luis Hernando Castañeda Nieto

COORDINADORA LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL
Mg. Yolanda Navarro Monsalve

DIRECTORA PROYECTOS
Alicia Tellez De Rojas

ASESORAS DE PROYECTOS
Vikter Rosa Machuca Rangel
Alba Socorro Albarracín de Carvajal
Olga Suárez de Lizcano

COMITE ORGANIZADOR
Paola Fernanda Delgado Ayala
Heisel Ochoa Cáceres
Dora Cecilia Rojas
Mayerly Vargas Becerra
Gloria Patricia Flórez Prada
Carolina Solano
Nidia Amparo Nieves Quintero

(Las opiniones expresadas en cada artículo son responsabilidad de sus autores)

DISEÑO Y PRODUCCIÓN
Portada Publicidad & Marketing

CONTENIDO

rastros
2011201

EDITORIAL	2
LA EVALUACIÓN ACCION ORIENTADORA DEL PROCESO EDUCATIVO	3
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN : PUNTOS DE ENCUENTRO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS CON CRITERIOS POLÍTICOS.	7
A PROPOSITO DE COMPETENCIAS... Y LA CREATIVIDAD?	11
"LOS CAMINOS RECORRIDOS EN LA FORMACION DE UN GRUPO DE MAESTROS INVESTIGADORES"	13
SER MAESTRO... COBRA SENTIDO AL INTERACTUAR PEDAGÓGICAMENTE	15
LA EVALUACION CENSAL DE COMPETENCIAS EN BOGOTA: ¿Qué es lo que la escuela propone?	17
"LEARNING BY DOING"	20
LA PEDAGOGÍA DE PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCURSIVAS	21
EL ESTADO DE ARTE COMO INVESTIGACION: UNA ESTRATEGÍA PARA PENSARNOS COMO UNIVERSIDAD.	24
PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA QUE LA LECTURA Y LA ESCRITURA SEAN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.	27
LA LITERATURA INFANTIL UNA HERRAMIENTA CLAVE EN EL PROCESO LECTOR	30
LA ESCRITURA Y SU PROCESO DE SENSIBILIZACION	32
LA MOTIVACIÓN, FACTOR DETERMINANTE PARA SENSIBILIZAR EL PROCESO LECTO-ESCRITOR	34
LA METODOLOGIA Y SU INCIDENCIA EN LA LECTO-ESCRITURA	36
"EL AULA DE CLASE UN ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA"	38
"P.E.I. UN CRUCERO HACIA EL FUTURO TRANSFORMADOR DE LOS CISNES"	39
"EL LENGUAJE LÚDICO Y MATEMÁTICO: UNA PRÁCTICA PERMANENTE EN EL AULA"	41
EL AULA TEXTUALIZADA: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CLAVE PARA LA FORMACIÓN DE NIÑOS LECTORES Y ESCRITORES.	43
LA INTERACCIÓN UNA CONSTRUCCIÓN CON EL OTRO	44
LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL UNA MARAVILLOSA POSIBILIDAD EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS LECTORES Y ESCRITORES.	46
EL VALOR DEL JUEGO EN LA ADQUISICIÓN DE UNA LENGUA EXTRANJERA	48
LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA DE CLASE REDIRECCIONAN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA CASTELLANA.	50
PERFECCIONAR PROCESOS DE HABLA Y ESCUCHA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA PRIMARIA, ES UN DEBER DE TODO MAESTRO.	52
PRAXIS PROFESIONAL, UNA CARACTERÍSITICA INCONFUNDIBLE EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENCIA.	54
LA ANIMACIÓN A LA LECTURA SIGNIFICATIVA, UN RETO EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS PARA UN NUEVO MILENIO.	56
EL HABLA Y LA ESCUCHA DESARROLLADOS DURANTE LA INFANCIA, POTENCIAN CALIDAD DE VIDA	58
ORGANIZAR "LA BIBLIOTECA ESCOLAR", RESULTA UNA ACCIÓN ESENCIAL PARA LA LECTURA SIGNIFICATIVA.	60