

Empoderamiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Rural Luz de la Esperanza por medio de la estrategia pedagógica integradora “Todos somos uno”¹

Academic empowerment of high school students at the Luz de la Esperanza Rural School through the integrative pedagogical strategy “We are all one”

Capacitação acadêmica de alunos do ensino médio da Escola Rural Luz de la Esperanza através da estratégia pedagógica integradora “Somos todos um”

Silvia Andrea Tarazona Ariza²
Rubiela Fajardo Rivera³

Recibido: 11 de abril de 2023

Aprobado: 6 de septiembre de 2023

Publicado: 31 de diciembre de 2023

Cómo citar este artículo:

Tarazona Ariza, S.A. y Fajardo Rivera, R. (2024). Empoderamiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Rural Luz de la Esperanza por medio de la estrategia pedagógica integradora “Todos somos uno”. *Rastros Rostros*, 26(1), 1-16. doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2024.01.05>

Artículo de Investigación. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2024.01.05>

¹ Artículo de investigación del proyecto: El empoderamiento académico de los estudiantes de un colegio rural por medio de una estrategia pedagógica integradora con enfoque comunitario” de la Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Bucaramanga.

² MA. Lingüística teórica y aplicada. Universidad Cooperativa de Colombia.

Correo electrónico: Silvia.tarazonaa@campusucc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4811-4325>

³ Magister en Educación. Institución Educativa Técnico Rafael García Herreros.

Correo electrónico: rfajadorivera@colegiosminutodedios.co

ORCID <https://orcid.org/0009-0008-6653-9902>

Resumen

Este artículo tiene como objetivo reflexionar críticamente sobre los beneficios de la estrategia pedagógica e integradora con enfoque comunitario denominada “Todos somos uno”; la cual se pensó como medio para fortalecer el rendimiento académico en tres áreas del conocimiento en los estudiantes de todos los grados de secundaria (6° a 11°) del colegio rural Luz de la Esperanza ubicado en el municipio de Tona en el departamento de Santander en Colombia. El objetivo principal de esta propuesta fue la articulación de las acciones desarrolladas por la comunidad educativa de dicha institución con el fin de facilitar los procesos académicos de manera más eficaz optimizando los resultados de evaluación y desempeño escolar en las áreas de lengua castellana, matemáticas e inglés. La implementación de la propuesta sugiere el rediseño curricular de la institución y a la integración consciente y voluntaria de los actores de la comunidad educativa para el beneficio de los estudiantes, puesto que estas prácticas compartidas fomentan el buen desempeño académico de los alumnos.

Palabras clave: comunidad académica, desempeño escolar, diseño curricular, empoderamiento, estrategia pedagógica.

Abstract

The purpose of this article is to critically reflect on the benefits of the pedagogical and integrative strategy with a community approach called “We are all one”; which was thought of as a means to strengthen academic performance in three areas of knowledge in students of all secondary school grades (6th to 11th) of the rural school Luz de la Esperanza located in the municipality of Tona in the department of Santander in Colombia. The main objective of this proposal was the articulation of the actions developed by the educational community of this institution to facilitate the academic processes in a more effective way, optimizing the results of evaluation and school performance in the areas of Spanish language, mathematics, and English. The implementation of the proposal suggests the curricular redesign of the institution and the conscious and voluntary integration of the actors of the educational community for the benefit of the students since these shared practices promote their optimal academic performance.

Keywords: Empowerment, curricular design, pedagogical strategy, academic community, academic performance

Resumo

Este artigo tem como objetivo refletir criticamente sobre os benefícios da estratégia pedagógica e integradora com enfoque comunitário denominada “Somos todos um”, que foi concebida como um meio de fortalecer o desempenho acadêmico em três áreas do conhecimento em alunos de todas as séries do ensino médio (6ª a 11ª) da escola rural Luz de la Esperanza, localizada no município de Tona, no departamento de Santander, na Colômbia. O principal objetivo dessa proposta foi a articulação das ações desenvolvidas pela comunidade educacional dessa instituição para facilitar os processos acadêmicos de forma mais eficaz, otimizando os resultados da avaliação e do desempenho escolar nas áreas de língua espanhola, matemática e inglês. A implementação da proposta sugere a reformulação curricular da instituição e a integração consciente e voluntária dos atores da comunidade educacional em benefício dos alunos, uma vez que essas práticas compartilhadas promovem o bom desempenho acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: Empoderamento, projeto curricular, estratégia pedagógica, comunidade acadêmica, desempenho escolar.

Introducción

Uno de los problemas más notorios en las aulas de clase que están preocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía en general, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los colegios en Colombia (Garbanzo, 2007; Navarro, 2003; Torrado, 2004).

Considerando la responsabilidad social que le ha sido asignada a la escuela como el espacio propositivo y privilegiado para trabajar sobre el mejoramiento humano, el desarrollo intelectual, que impacte en todos los órdenes de la vida social (Moncada, 2013); corresponde a las Instituciones Educativas proponer alternativas que garanticen procesos de enseñanza efectivos y eficaces, que proporcionen a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades y la permanencia en el sistema educativo hasta la culminación exitosa del nivel profesional.

En el caso colombiano, un informe publicado en la Revista Semana en mayo de 2017 discute que uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar, pues, en Colombia, uno de cada cinco estudiantes no continúa estudiando después de la primaria, el 12 % queda por fuera en la básica secundaria y solo 48 de cada 100 estudiantes de las zonas rurales del país culmina la educación media. Y agrega, además, que la situación en la educación superior es aún más crítica, ya que, según un estudio de la tasa de deserción por grupo, en promedio uno de dos matriculados no termina los estudios de educación superior. Según el mismo informe, la tasa de deserción alcanza el 33% al final del primer semestre y el 71% en el décimo semestre.

Para el caso particular que nos ocupa, la investigación concluyó que la situación no varía considerablemente en el periodo analizado, que los fenómenos de reprobación y deserción alcanzan niveles del 40% y la deserción se acentúa en los grados superiores, mientras que la reprobación es mayor en los grados de base como sexto y séptimo. Siendo evidente, además, que los procesos de recuperación y acciones para retener los estudiantes no están siendo efectivos.

Si bien es cierto que la promoción y desarrollo humano constituyen uno de los objetivos de la educación en general, en el contexto que nos ocupa, adquiere una mayor relevancia, ya que dada la precaria condición económica común a los estudiantes y sus familias; modificar los resultados adversos para la permanencia y culminación de la básica es un reto cuyo impacto supera los intereses de la estadística y se proyecta más bien al cumplimiento de la más significativa de las funciones de la escuela; promover el desarrollo humano y la movilidad social dotando a los estudiantes de las condiciones requeridas para culminar exitosamente su ciclo de formación profesional.

Considerando lo anteriormente mencionado, es pertinente pensar en el diseño de una estrategia pedagógica que articule las acciones formadoras de los diferentes agentes educativos, para minimizar el impacto negativo de los factores exógenos y endógenos asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes en una zona rural de Colombia. Este fue uno de los propósitos fundamentales de este trabajo investigativo, la descripción del PEI y el rediseño del currículo institucional para determinar qué tipo de acciones pedagógicas podrían favorecer el fortalecimiento académico y la integración comunitaria de los estudiantes del colegio rural Luz de la Esperanza del municipio de Tona en el departamento de Santander.

Descripción

Este artículo de reflexión se deriva de un trabajo de investigación llevado a cabo en un colegio rural de Santander con el ánimo de caracterizar los factores asociados al bajo rendimiento académico y a la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la región. Algunos factores endógenos como la falta de motivación, la baja autoestima académica y personal de los estudiantes, la falta de una rutina estructurada de estudio, así como otros aspectos exógenos relacionados al contexto familiar como el involucramiento de los padres en las labores académicas de los estudiantes de la institución educativa, fueron identificados como los factores que influyen en el bajo desempeño académico de los estudiantes participantes.

Este proyecto se fundamentó en tres marcos referenciales relevantes para el empoderamiento académico: la Educación Popular, la Metodología de la Educación Comunitaria y la Pedagogía Dialogante propuesta por De Zubiría (2006), ya que se basan en las aproximaciones sociocríticas propias de la pedagogía crítica de Freire. A partir de este marco teórico se propone un fortalecimiento en tres líneas de acción dirigidas a los factores asociados de mayor incidencia en el bajo desempeño académico de los estudiantes. Estos factores son: la autopercepción académica de los estudiantes y sus hábitos de estudio, la implicación de los padres en la educación de sus hijos y las prácticas de aula que se aplican en la institución.

Para el fortalecimiento pedagógico se aplicó la metodología de Educación Comunitaria que se fundamenta en la participación activa de la comunidad en la búsqueda de soluciones al problema planteado. Los buenos resultados se lograron mediante grupos de apoyo comprometidos, dispuestos al cambio y al trabajo comunitario, para lo cual se parte de los equipos ya constituidos en la Institución Educativa (IE), el Consejo Estudiantil, Consejo de Padres y Consejo Académico que, en adelante, se denominarán grupos focales de apoyo.

La estrategia se estructuró en tres etapas: en la primera se realizó el diagnóstico participativo en sesiones separadas con cada uno de los grupos focales. En la segunda etapa se propusieron las diferentes actividades con las que se buscó alcanzar el objetivo de fortalecimiento académico, que contribuyera a mejorar los resultados de los estudiantes en pruebas internas y externas. Estas fueron dirigidas en la totalidad de los actores educativos implicados: los estudiantes, los docentes y los padres de familia. Finalmente, en la tercera etapa se llevó a cabo el proceso de evaluación de la propuesta.

Finalmente, en las conclusiones y recomendaciones se sugirió a la institución educativa dar respuesta al reto de evitar el fracaso y la deserción escolar, con prioridad en sectores donde se ubican grupos de población marginada y vulnerable, pues dadas sus condiciones, requieren de una educación de alta calidad que permita mejorar sus proyectos de vida. Esto, siguiendo a Freire (1993), quien afirma que la educación en su función social, se materializa cuando los estudiantes modifican su manera de ver la realidad y buscan cambiarla a través de estrategias creativas y liberadoras.

Consideraciones teóricas

Educación popular con enfoque comunitario

Desde el punto de vista comunitario, la educación se entiende como un proceso participativo y transformador; en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos (Alvarado y García, 2008). Partiendo de la autorreflexión y comprensión por parte de los participantes de los factores que inciden en los problemas que afectan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo acciones que les permitan transformar la realidad (CEP Alforja, 2019).

El objetivo último de la educación popular es contribuir a la construcción de una democracia sustantiva, real y no sólo formal, en la que todas las personas y pueblos tengan la capacidad y posibilidad efectivas de participar en condiciones de igualdad, impulsando cambios sociales liberadores a favor del desarrollo y de un mundo más justo, solidario y cooperativo y en mejor armonía con la naturaleza (Freire, 1993).

Pedagogía dialogante

La adopción de una pedagogía dialogante tiene grandes implicaciones para la estructura del sistema educativo en general y, en particular, para el diseño curricular de cada una de las instituciones educativas. Esto en coherencia con el pensamiento de

De Zubiría (2006) para quien adoptar un modelo dialogante exige cambios, no solo epistemológicos, sino que también obliga a transformar los principios pedagógicos, las relaciones entre el docente y el estudiante y las estrategias metodológicas en el salón de clase.

Es también importante destacar que la pedagogía conceptual desde Vygotsky en su original teoría de la Zona Próxima de Desarrollo en la cual se establece la estrecha relación entre aprendizaje y desarrollo (Venet y Correa Molina, 2014). Según los autores, Vygotsky reconoce, por lo menos, dos zonas de desarrollo: la primera, el actual, alcanzada por el niño solo y, la segunda o potencial, que alcanza el niño con la ayuda de un adulto. La diferencia entre estos dos niveles es lo que este llamó Zona de Desarrollo Próximo, la cual constituye un lugar privilegiado de mediación y, en consecuencia, de transmisión de la cultura asociada con el medio ambiente y un tiempo determinado.

Educación rural

La educación rural es indispensable, pues, como lo afirma Arias-Gaviria (2017), es necesario conocer los contextos específicos de la ruralidad y sus currículos para garantizar que la cercanía entre conocimiento, tecnología y otros aspectos de la educación no sigan siendo privilegios exclusivos del contexto urbano. Además, Arango y Rodríguez (2016) ponen sobre la mesa la trágica realidad de la violencia en Colombia y cómo estos aspectos sociales han influido en la carencia de recursos y acceso a la educación de la población rural colombiana, por lo que sugieren replicar currículos alternativos y fomentar la formación docente para mitigar las desigualdades que existen en dichos contextos.

En esta misma línea de ideas y resaltando la importancia de conocer los contextos específicos de la educación rural en Colombia, Galván (2020) indica que es necesario caracterizar los diferentes panoramas rurales del territorio nacional y crear políticas públicas y diálogos entre la académica y la administración con el ánimo de fortalecer la educación rural y sus procesos escolares e inclusivos.

Marco legal de educación en Colombia

El Ministerio de Educación Nacional basándose en el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, tiene entre sus funciones de inspección de los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos para su promoción a niveles superiores por lo tanto, le corresponde a la Nación establecer las normas

técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimientos educativos y de la especificidad de tipo regional para definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, que favorezcan la equidad, la continuidad y la universalidad del servicio público de la educación, así como el desarrollo del proceso de formación integral de los estudiantes.

Por lo anteriormente mencionado, la Constitución Política de Colombia, en el Artículo 67 define la educación como: "Un derecho fundamental de carácter obligatorio que, comprende un año de preescolar y nueve de básica cuyos garantes son la Nación, los padres y la comunidad". Asimismo, la Ley General de Educación 115 de 1994 reglamenta la estructura, acceso y calidad de la prestación del servicio educativo por parte del estado y los particulares.

También es necesario considerar el Decreto 1290 de 2009, mediante el cual el presidente de la República emite a las instituciones educativas las orientaciones para la evaluación de los estudiantes, la implementación de los sistemas institucionales de evaluación y el fortalecimiento de la Institución educativa en sus diferentes agentes. De acuerdo a este decreto, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se realiza en dos ámbitos diferentes: el primero denominado evaluación externa, realizada fuera de la institución y del aula; y el segundo, se realiza dentro de la institución y en el aula, denominada evaluación interna o institucional. Este decreto aporta la discusión sobre el dilema planteado entre el fracaso escolar, el concepto de evaluación y el rol del maestro como educador.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico se comprende como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2009). La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que, en ocasiones, se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que, generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Jiménez et al. (2000) postula, que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido

a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Navarro (2003) conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Garbanzo Vargas (2007), el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Involucramiento de la familia en el proceso educativo

La familia es una de las categorías relevantes dentro de la estrategia pedagógica “Todos somos uno” por el rol que le compete dentro del proceso educativo de los hijos. Familia, escuela y comunidad son tres esferas que, según Bolívar (2006), de acuerdo al grado en que estudiantes y padres de familia compartan intersecciones, deriva en que la educación académica de sus hijos tiende a la mejora.

Adicionalmente, la familia y la escuela constituyen entornos decisivos en la educación del estudiante, por esta razón, se ha insistido reiteradamente en la necesidad de una mutua colaboración entre padres y docentes, señalando los logros que se derivan de ella (Pedraza et al. 2017). La escuela es una institución cuyo objeto esencial es la formación del ser humano, pero dicha misión no puede consolidarse sin la participación proactiva de la institución familiar ni sin el apoyo decidido del estado y la sociedad.

En esta misma línea de pensamiento, la familia ejerce gran influencia sobre la conducta de aprendizaje del sujeto y su rendimiento. La actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros del sujeto, favorecen el desarrollo de un autoconcepto académico positivo o negativo y un tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) hacia las tareas escolares, factores que determinan, en parte, los resultados académicos (Núñez et al. 2006). Por ende, los padres que se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, asumen actitudes positivas frente a las actividades escolares, tienen altas expectativas sobre la educación de sus hijos promoverán el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas hacia el estudio, autoconfianza y capacidad académica, lo que repercute directamente en el desempeño académico.

Autoconcepto académico

La estructuración positiva de la propia imagen es muy importante en la formación de la personalidad, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta (Clark et al., 2000). Así pues, desarrollando un autoconcepto positivo desde la adolescencia conseguiremos un buen ajuste psicosocial y evitaremos futuros problemas psicológicos y pedagógicos (Cazalla Luna y Molero López-Barajas, 2013).

En particular, el autoconcepto académico se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol como estudiante. Su construcción está afectada directamente por el sentimiento que el estudiante tiene de su rol y sus cualidades individuales potenciadas en el contexto escolar como inteligencia, empatía, el trabajo, la disciplina, entre otros.

La importancia concedida al autoconcepto académico en la investigación educativa es enorme respondiendo a la presunción de que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica (Esnaola et al., 2008). Siguiendo el modelo propuesto por Shavelson et al. (1976), el autoconcepto académico se subdivide la percepción de la competencia que se tiene respecto a las diversas materias escolares tales como inglés, historia, matemáticas o ciencias.

Punto de vista

El empoderamiento académico está directamente ligado a otros conceptos relevantes como la evaluación permanente del y para el aprendizaje, la mejora continua, la reflexión, la articulación de agentes educativos, el autoconcepto académico y personal y el currículo de calidad de la institución.

Esto nos lleva a creer que el éxito académico de los estudiantes es el resultado de la suma de los factores, que fueron identificados a lo largo del proceso de diagnóstico y observación. Por eso se consideró necesario hacer una revisión y actualización de los procesos curriculares, la modificación de las prácticas de aula, generar en la comunidad educativa procesos de reflexión en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para así poder facilitar la implementación de acciones pedagógicas de interés, de cada uno de los colectivos que constituyen la comunidad educativa.

Adicionalmente, para la implementación de estrategia de fortalecimiento pedagógico fue pertinente el cumplimiento de condiciones básicas como: conformación y

consolidación de un equipo pedagógico líder, toma de decisiones estratégicas, líderes de área empoderados, acompañamiento pedagógico de aula, seguimiento y cualificación continua del proceso, para monitorear e implementar las nuevas medidas académicas dentro de la institución.

Conclusiones

“Todos somos uno” es una estrategia pedagógica integradora que plantea una serie de alternativas prácticas, viables y eficaces que responden en forma apropiada a las necesidades de la educación rural en Santander, teniendo en cuenta los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este proyecto atendió las sugerencias de un diagnóstico previo a partir del cual se formularon actividades que ayudan a minimizar los efectos de los factores asociados y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, involucrando a todos los agentes educativos, pues el rendimiento académico es el resultado de los diferentes aspectos familiares, sociales, económicos, psicológicos y ambientales que se conjugan en torno al estudiante para permitirle el desarrollo de sus habilidades.

Cabe resaltar que este proyecto es un gran aporte a la educación rural y comunitaria, pues los aportes de “Todos somos uno” fueron un ejemplo de cómo se puede trabajar en equipos de área colaborativos no solo para construir y mejorar los currículos de los cursos obligatorios de 6 a 11 grado en un colegio rural, sino también para crear los diálogos académicos sobre la articulación de un área de estudio que beneficie a los estudiantes en términos de evaluación del aprendizaje y necesidades académicas. Adicionalmente, se estableció contacto entre padres de familia y profesores para lograr involucrar a ambos agentes en el proceso académico de los estudiantes evitando la deserción y resaltando la importancia de la escolarización entre las familias rurales de la región. Finalmente, trabajar en comunidad aún en medio de grandes dificultades como sucede en el contexto colombiano, es la gran motivación de los educadores para pensar en la ruralidad y sus poblaciones como un motor del progreso material y humano para fomentar el desarrollo en nuestro país.

Referencias

- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más Relevantes del Paradigma Socio-crítico: su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanza de las Ciencias Realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 2, 187–202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3070760>
- Arango, M y Rodríguez, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89.
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, (33), 53–62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(2006), 119–146.
- Cazalla Luna, N., y Molero López-Barajas, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 0(10), 43–64.
- CEP Alforja. (2019). *Metodología y pedagogía participativa*. 9–25.
- Clark, A., Cledes, H., & Bean, R. (2000). *Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*. CWL Publishing Enterprises, Inc., Madison.
- De Zubiría, J. (2006). Hacia una Pedagogía Dialogante. *Los Modelos Pedagógicos*, 195–240. <https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 179–194.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI editores.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Revista Márgenes de Educación*, 1(2), 48-69.
- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, (33), 53-62.

- Garbanzo, G. M. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1–25. <https://doi.org/10.31206/rmdo072018>
- Jiménez, M. G., Psicothema, J. A. I., & 2000. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12, 222–248. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72797059.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del decreto 1290 del 16 de abril de 2009. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 41(5), 51.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Congreso de la república de Colombia*, 50. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Moncada, J. S. (2013). Modelo Educativo Basado En Competencias. *Xihmai*, 6(11). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v6i11.184>
- Navarro, E. R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 2, 3–4. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Núñez, J., Rosário, P., Mourão, R., António González-Pienda, J. y Solano, P. (2006). *Escuela-familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva?* 27(3), 171–179
- Pedraza, A. P., Salazar, C. P. y Moreno, E. A. (2017). *Familia y Escuela: Dos Contextos Comprometidos con la Formación en Ciclo III de la Educación Básica*. 49(91), 301–314.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Torrado, M. (1998). De las actitudes a las competencias. *Bogotá, ICFES*, 1–16.
- Venet, M. y Correa Molina, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7–15. <https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>

Anexos

Anexo 1. Formato para Programación por Competencias.

FORMATO PARA PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS			
PROBLEMA:			
Aspecto crítico de la realidad, que se propone solucionar con la competencia. Se puede formular en forma enunciativa o por medio de una pregunta.			
VERBO OBSERVABLE	OBJETO	FINALIDAD	CONDICIÓN DE CALIDAD Y/O REFERENCIA
Acción, desempeño general.	Aquello en lo que recae la acción del verbo. Expresa lo fundamental de la parte del saber de la competencia. Contenido conceptual.	Expresa el para qué de la competencia, la utilidad de la misma; el sentido práctico que ella tiene.	Criterio que se usará para determinar el grado de perfección de su ejecución. Referente general para evaluar la competencia
DESEMPEÑOS		INDICADORES	EVIDENCIA
En cada una de las tres dimensiones que constituyen la competencia.	SABER HACER SER	Expresan cómo se va a verificar o evaluar la competencia. Responde a la pregunta ¿qué debe hacer el alumno para demostrarle al profesor su dominio sobre el elemento de competencia?	Elemento físico, observable, medible, a través del cual se hace visible el indicador de desempeño.
TEMAS			
Saberes que el estudiante debe aplicar para desarrollar la competencia			
SABER			
HACER			
SER			
CRONOGRAMA			
UNIDAD N°			
TEMAS Y ACTIVIDADES		RECURSOS	
SABER			
HACER			
SER			
VERBO	OBJETO	PARA QUÉ	CONDICIÓN DE CALIDAD
Ejecutar	el golpe de dedos	para pasar el balón en el voleibol	Usando técnicamente la amortiguación de rodilla, elevación frontal, lateral y hacia atrás.
ELEMENTOS DE COMPETENCIA		INDICADORES	EVIDENCIA
Saber: Identificar el tipo de golpes que se utilizan en el voleibol.		Explica los tipos de golpe que se usan en voleibol y la técnica para el golpe de dedos.	Exposición y práctica.
Saber: Caracterizar la técnica para el golpe de dedos.			
Hacer: Realizar la técnica de golpe de dedos.		Efectúa la técnica de golpe de dedos.	Ejercicios prácticos.
Ser: Justificar la manera propia de ejecutar el golpe de dedos.		Argumenta la manera de ejecutar el golpe de dedos.	Verbalmente durante los ejercicios prácticos.

TEMAS

Temas para Identificar el tipo de golpes que se utilizan en el voleibol.

1. Golpe de antebrazo
2. Remate
3. Saque bajo
4. Saque medio
5. Saque alto
6. Golpe de dedos
7. Bloqueo

Temas para Caracterizar la técnica para el golpe de dedos.

- N/A

Temas para realizar la técnica de golpe de dedos.

- N/A

Temas para justificar la manera propia de ejecutar el golpe de dedos.

- N/A

CRONOGRAMA

UNIDAD 1: Tipo de golpes que se utilizan en el voleibol y la técnica para el golpe de dedos.

TEMAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
1. Golpe de antebrazo. Demostración; ejercicios prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha e implementos.
2. Remate. Demostración paso a paso de la técnica. Video explicativo de la técnica de remate.	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Q0jyrCjS2Vc • Cancha e implementos.
3. Saque bajo. Actividad Pre-deportiva con balones de caucho. Demostración de la técnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha e implementos. • Balones de caucho.
4. Saque medio. Demostración de la técnica. Ejercicios prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha e implementos.
5. Saque alto. Ejercicios de salto. Actividad predeportiva con balones de caucho. Demostración paso a paso de las fases de la técnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha e implementos.
6. Golpe de dedos. Actividad predeportiva con bombas. Demostración de la técnica de golpe de dedos. Juego de pases en espacio reducido.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha e implementos. • Bombas.
7. Bloqueo. Ejercicios de salto. Ejercicios de colocación de manos y brazos. Demostración de la técnica. Juego de voleibol.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha e implementos.

Fuente: Reelaboración Fajardo 2018, con base en López (2016) y Unigarro (2016)

Anexo 2. Actividad de autoevaluación de desempeño

Actividad 4: Autoevaluación

Descripción: En este momento se aplican tres cuestionarios diferentes con 20 preguntas cada uno, que miden las habilidades académicas, de organización del estudio, formas de aprendizaje y gusto por estudiar. Se desarrolla en tres pasos:

Desarrollo de cuestionarios

Ponderación

Se califica cada una de las encuestas por separado.

Se cuentan las respuestas a las que se escribió NO

Se escribe el resultado en el espacio calificación.

Haciendo uso de la tabla comparativa y según el promedio obtenido en cada cuestionario, se asigna un juicio valorativo que se escribe en la línea que sigue.

Análisis de resultados

Son relevantes los resultados de promedio bajo.

Leer todas las preguntas de la cuya respuesta es SI y responder las cuestiones:

- a) Gravedad de la situación
- b) Origen de la dificultad
- c) Es posible superar el problema

Instrumento:

1. Encuesta sobre habilidades de estudio.
2. Encuesta sobre Técnicas de estudio
3. Encuesta Motivación para el estudio

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Ejemplo de encuesta aplicada a estudiantes

Autoevaluación “Encuesta Sobre Las Habilidades de Estudio”

Mediante el desarrollo sincero de los cuestionarios podrás identificar situaciones problemáticas que interfieren en tu desempeño escolar. Cada cuestionario contiene veinte preguntas, a las que se contestará con SÍ o NO, trazando una X al finalizar cada pregunta.

Responde tan rápido como puedas, no dediques demasiado tiempo a una sola pregunta y no dejes ítems sin responder.

- Nº Preguntas Sobre Organización del Estudio: Se refiere a los problemas sobre el manejo del tiempo de estudio y el lugar donde se desarrolla la actividad.
- 1 ¿Realizas los trabajos sobre el tiempo de entrega? SI ___ NO ___
 - 2 ¿El sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente? SI ___ NO ___
 - 3 ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo? SI ___ NO ___

- 4 ¿Con frecuencia, el no tener los materiales de estudio a la mano, dificulta tu trabajo? necesarios? SI ___ NO ___
- 5 ¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando deberias dedicarlos a estudiar? SI ___ NO ___
- 6 Tus actividades sociales o deportivas. ¿Te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares? SI ___ NO ___
- 7 ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase? SI ___ NO ___
- 8 ¿Sueles dedicar tu tiempo libre entre las 4:00 de la tarde y las 9:00 de la noche a otras actividades que no sean estudiar? SI ___ NO ___
- 9 ¿Descubres algunas veces de pronto, que debes entregar una tarea antes de lo que creías? SI ___ NO ___
- 10 ¿Te retrasas, con frecuencia, en una asignatura debido a que tienes que estudiar otra? SI ___ NO ___
- 11 ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio? SI ___ NO ___
- 12 ¿Está situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción? SI ___ NO ___
- 13 ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio? SI ___ NO ___
- 14 ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo? SI ___ NO ___
- 15 ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar? SI ___ NO ___
- 16 Tu mesa de estudio ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia? SI ___ NO ___
- 17 ¿Sueles interrumpir tu estudio, por personas que vienen a visitarte? SI ___ NO ___
- 18 ¿Estudias, con frecuencia, mientras tienes puesta la televisión y/o la radio? SI ___ NO ___
- 19 En el lugar donde estudias, ¿se pueden ver con facilidad revistas, fotos de jóvenes o materiales pertenecientes a tu afición? SI ___ NO ___
- 20 ¿Con frecuencia, interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior? SI ___ NO ___

Calificación _____

Fuente: Tomado de *Inventario de Hábitos de Estudio, Manual* 10 ed. Fernández Pozar F. 2014.