

PASOS DEL MODELO DIDÁCTICO

MODELO DIDÁCTICO

38

Al hablar de los pasos del modelo didáctico queremos expresar la manera como se desarrolló el proceso de definición de los mismos a partir de PIAGET y su discípulo HANS AEBLI.

Inicialmente el modelo estaba conformado por los siguientes pasos:

1. Motivación
2. Problema de acción práctica: Planteamiento
Vivencia lúdica
3. Resolución: Enactiva
Icónica
Simbólica
4. Socialización
5. Aplicación lúdica

Al llevar a la práctica dicho modelo se vio la necesidad de integrar algunos pasos: La "vivencia lúdica" y la "socialización" fueron suprimidos.

En el "problema de acción" se unió "la vivencia lúdica" con el "planteamiento" pues los problemas se presentaron de una forma muy precisa, y desde un comienzo los niños entendieron muy bien el interrogante que se iba a resolver y no se necesitaba más claridad. Tornándose el ambiente muy fructuoso para el desarrollo de las actividades.

El primer paso consiste en llegar a los estudiantes realizándoles una **motivación** para despertar el interés del niño por el tema y crear un ambiente de confianza y seguridad en ellos; aplicando diferentes motivaciones lúdicas como juegos, rondas entre otros; relacionándolos y captando la buena participación por parte de los estudiantes.

En el **planteamiento** de un **problema de acción práctica**, se presenta una serie de situaciones que asombran al niño surgiendo en ellos muchos interrogantes e inquietudes; llevándolos a tener un desequilibrio cognitivo para que sea él mismo quien se plantee el problema y genere hipótesis a través de todas sus experiencias cotidianas.

En el tercer paso los niños llevan a cabo la



MARCELA CALDERÓN SERRANO

solución del problema; aquí surgen cantidad de ideas nuevas; todos disfrutan de la práctica de éste y hacen comentarios como "qué vacanería". Se nota en ellos alegría y entusiasmo para salir adelante y obtener cada día nuevos conocimientos.

Para esta solución se tienen en cuenta tres tipos de representaciones con las que el niño manifiesta su propio desarrollo:

A partir del problema que se plantea se busca que a través de la manipulación y las destrezas motrices el niño realice la solución del problema por medio de acciones: *representación inactiva*. Todo lo que el niño percibe por medio de las experiencias cotidianas y su propia actividad contribuye para la construcción de posibles soluciones a partir de imágenes: *representación icónica*.

La *representación simbólica* permite que el niño realice por medio de números o signos la solución; y que en forma verbal socialice ante sus compañeros lo aprendido con el desarrollo del modelo.

En la **aplicación lúdica** se realizan actividades de juego con el fin de aplicar lo aprendido, para que los niños pongan a prueba sus nuevos conocimientos, sus experiencias y sus aciertos. Se busca fortalecer las satisfacciones y el deseo para seguir desarrollando nuevos problemas para un mejor aprendizaje. Aquí los educandos expresan que realmente todas sus dudas fueron dejadas en claro y que los conceptos fueron interiorizados para utilizarlos en todo el proceso de desarrollo integral y no solamente durante el desarrollo de la temática. 