

LAS OPERACIONES PARA PIAGET

REFERENTE TEORICO

La esencia del conocimiento, es una operación que modifica el objeto de conocimiento. Una operación es una acción reversible; es decir puede ejecutarse en ambas direcciones; una operación jamás se encuentra aislada y como resultado, siempre hace parte de una estructura total. La operación tiene su punto de arranque en una acción cualquiera: agrupar, desplazar, separar, etc. La reversibilidad es el criterio del pensamiento racional tanto en lógica como en matemática.

En este proceso interviene la genética de los procesos asimiladores y acomodadores que son fundamentales en todo crecimiento cognitivo. Para Jean Piaget la acomodación se produce cuando el organismo modifica la conducta inteligente de respuesta para afrontar un cambio o reacción del medio, y la asimilación es la forma de absorber o incorporar el medio a través de las conductas del individuo. Como pueden ver la asimilación y la acomodación van ligadas en el proceso de la operación, logrando que los mecanismos biológicos del individuo se apoderen de las corrientes irreversibles que caracteriza al organismo físico, medio para constituir un sistema de operaciones reversibles aptas para la comprensión del universo y de sí mismo.

Para Piaget las operaciones deben ser reversibles y esto a su vez anuncian la próxima formación, es decir, si el niño no sabe o no aplica lo antes mencionado nunca podrá avanzar al siguiente periodo de las operaciones concretas.

Durante el periodo de operaciones concretas el niño adquiere una serie de conocimientos organizados e integrado, con el cual él manipula al mundo y se hace participe de la evolución de este, por lo que adquiere nociones y operaciones más exactas de conservación, seriación, clasificación, número, espacio, tiempo y velocidad. En esta etapa el niño es capaz de mostrar el pensamiento lógico que maneja y a su vez lo relaciona con los objetos físicos que tiene en su entorno.

El dominio de la reversibilidad en el niño es una



JOHN JAIRO VELÁSQUEZ JONES

adquisición nueva que le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo con el dominio físico de un objeto. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando éste analiza bien un objeto y saca sus características para correlacionarlos con lo que las demás personas le han dicho.

Estas nuevas capacidades mentales salen a flote por un rápido incremento en su habilidad de conservar ciertas propiedades de los objetos (número-cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y así realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Las operaciones matemáticas también surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

Hablando más concretamente de operaciones, encontramos dentro de ella las operaciones mentales y se considera que más que una unidad semántica implica operar con conjuntos o en términos de Piaget, con grupos, por lo cual todas las operaciones implican una multiplicidad de componentes llamadas "agrupaciones".

El primer sistema de agrupaciones está formado por las operaciones lógicas, que son; clasificación, seriación, sustitución y todas las operaciones propias de la teoría de conjuntos. El principio de seriación acarrea la aparición del sistema e implica el dominio de la correspondencia biunívoca. Pasamos así de las operaciones lógicas a las operaciones matemáticas, pero ambas forman un todo psicológico y lógicamente indisoluble cuyo núcleo es la capacidad de comparación y de abstracción de cualidades.

Paralelamente a ésta se desarrollan otras agrupaciones que el niño se va apropiando, logrando con esto que él se desarrolle más y se sienta más comprometido con su desarrollo cognitivo.



BIBLIOGRAFÍA

* Jean Piaget, Barbel Inhelder. Las operaciones intelectuales y su desarrollo.
www.piaget.htm.conocer/fichas