



FRANCY ARGELIS CÁRDENAS VILLABONA

A medida que el niño crece, perfecciona y desarrolla sus capacidades de clasificación y organización de los objetos según su jerarquía.

Desarrollaremos el proceso consecutivo que ejecuta cada niño, durante sus primeros años de vida para llegar al concepto del número según la teoría de Jean Piaget, concepto primordial para la identificación y cuantificación del mundo material.

La primera etapa corresponde a la "clasificación que puede dar lugar a experiencias destinadas simplemente a determinar la jerarquía de las estructuras elaboradas espontáneamente"¹.

El nivel elemental se conoce como **colecciones figurales**; el niño agrupa elementos no sólo por su parecido, sino por la relación que logra encontrar entre ellos, por ejemplo agrupa un rectángulo con unos círculos representando su carro.

Posteriormente el niño pasa a las **clasificaciones ulteriores**, en la cual simplemente distribuye en pequeños grupos los objetos que se asemejan, a la vez los subdivide en otros pequeños grupos (grande, pequeño, rojo o negro) etc.

Por último logra la **cuantificación intensiva, (no numérica) y agrupaciones, para con ello determinar cual es la mayor**. Una de las dificultades más grandes en los niños está en diferenciar el "todos" de el "algunos". Cuando se les indica que hay una



LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO EN EL NIÑO, SEGÚN PIAGET

REFERENTE TEORICO


subclase de carros rojos dentro de todos los carros, el niño utilizando la cuantificación intensiva (es decir sin comparar el número de carros rojos con el número de carros no rojos), debe llegar a concluir que existen más carros que carros rojos; por tanto el niño debe reconocer que todos los carros rojos son carros, pero que no todos los carros son rojos.

En seguida de la clasificación, viene la "seriación, en la cual el niño agrupa según sus diferencias ordenadas"², por ejemplo, empieza a ubicar cuadros de diferentes tamaños, por el más pequeño y posteriormente el más pequeño de los que quedan y así consecutivamente hasta que ubique todos los elementos.

Después de este proceso vienen el agrupamiento, el cual "es un sistema que, mediante una operación dada engendra progresivamente nuevos elementos del sistema. Ej. reunir dos clases o dos relaciones en una tercera que las contenga"³

"La construcción de los agrupamientos de clases y de relaciones conduce a la serie de los números enteros"⁴ En este momento se crea el problema de cómo construir en el niño el número, ya que el lenguaje por si solo no es suficiente para transmitir dichos conceptos.

"El niño aprende los números en el orden de su serie y esta serie es a la que constituye la estructura operacional natural, la concepción se origina en los "agrupamientos", conserva su estructura de inclusión (2 incluido en 3), permite transformar los objetos en unidades, para distinguir cada uno de ellos, lo que constituye el número es la síntesis de este orden serial de las unidades con la inclusión de los conjuntos resultantes"⁵.

En conclusión el niño tiene a su disposición todos los elementos necesarios tanto en casa como fuera de ella, para asimilar el concepto esencial del número, concepto que se debe llevar a cabo siguiendo el proceso planteado por Piaget (clasificar, seriar, agrupar), siendo este de suma trascendencia para su posterior desarrollo. 

1-Piaget, Jean e Inhelder Barbel. Las operaciones intelectuales y su desarrollo. Pág. 165.

2- Ibid. Pág. 169.

3- Ibid. Pág. 171.

4- Ibid. Pág. 173.

5- Ibid. Pág. 176.