

# NECESIDADES EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

## SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Este artículo pretende dar a conocer los diversos problemas que encontramos en la observación de las clases de matemáticas de una institución de Preescolar y Jardín.

Esta institución es oficial y está ubicada en algún lugar del municipio de Bucaramanga. Los maestros en su gran parte son contratados por la alcaldía de Bucaramanga y su contrato es por un año renovable de acuerdo a su comportamiento o entrega a la institución.

El aula de clases de matemáticas presenta las siguientes necesidades: su espacio es muy pequeño para los estudiantes; de esta manera se imposibilita el movimiento libre y a su vez se disminuye la cantidad de aire puro para la respiración. Los colores del aula no son muy apropiados ya que son un poco inertes; es indispensable tener un color que refleje buena luz.

El tipo de aula es muy tradicional, el puesto de la profesora está a un lado, hay un tablero sólo para ella y las mesitas de los estudiantes se encuentran en filas rectas. Las sillas no son cómodas para el buen desarrollo de las clases de matemáticas ni las mesas acordes con las medidas de los niños.

Otra necesidad detectada en esta investigación es la falta de material didáctico para el desarrollo de los temas de matemáticas en el aula de clase, ya que el maestro se limita a los pocos recursos que tiene a su alcance como: palos de paleta, botellas de plástico y el tablero; esto hace que los estudiantes se cansen muy rápido de las actividades que la profesora realiza en clase, y se limiten a memorizar lo enseñado. Lo principal es que los niños se sientan motivados y que las clases de matemáticas sean más lúdicas para ellos.



KAROL MARCELA VIANA ZÁRATE

La profesora debería ser más creativa/lúdica y no preocuparse solamente por cumplir los temas propuestos por la institución sin tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo y afectivo de cada niño; debería considerar la necesidad de motricidad de los niños de corta edad y la necesidad de internalizar acciones realizadas sobre material interesante y agradable.

Durante el transcurso de las clases de matemáticas no permite el carácter social que necesitan los niños, sino que, inducida por la colocación de las mesas, tiende a establecer una relación transmisiva, en donde el maestro dona sus conocimientos y el niño los debe recibir agradecidamente.

Por lo anterior, el aprendizaje obtenido por los niños es dificultoso y de bajo nivel cognitivo, limitándose a repetir lo enseñado por el maestro sin a ¿hacer procesos de descubrimiento, análisis o invención.

El ambiente afectivo de la clase es bastante deficiente, ya que no se ve interés y entusiasmo en los niños, sino simple sumisión ordenada, pasividad obediente y, a veces, indisciplina incontrolable.

La relación maestro-estudiante, sin embargo, es buena en la perspectiva tradicional de superior-súbdito, padre-hijo. Ya que los motiva a realizar bien los trabajos y actividades repetitivas; aunque cuando los estimula pasándolos al tablero concentra la atención en uno solo presentándose casos de desatención e indisciplina.

El problema para la investigación se puede presentar de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la metodología y los recursos de enseñanza para lograr un mejor desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos de los niños en el área de las matemáticas?

Posteriormente se introducirá en este problema el "Modelo didáctico lúdico piagetiano" como la variable independiente del problema.

