



BETSABÉ GARCÍA DÍAZ

Con frecuencia a nivel de enseñanza, nos encontramos ante fallas humanas y metodológicas, pero ignoramos otra que, por lo general, es pasada por alto o simplemente se oculta y por lo tanto, la trascendencia que se le da es mínima. La falla a la que hago referencia es la que se relaciona con la INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, que a su vez ocasiona una serie de problemas que interfieren en el proceso normal de aprendizaje en cualquier nivel educativo. Este es un inconveniente presente en instituciones tanto privadas como oficiales.

En las instituciones escolares gubernamentales, Entre los inconvenientes presentados, encontramos:

* **EL ESPACIO** que se destina para la recreación de los niños es muy pequeño para la cantidad de estudiantes que se matriculan en una institución, encontrándose falencias en el ámbito de zona de juegos, de canchas múltiples. Esto impide la normal liberación de energías en los niños y niñas llevándolos a las aulas con los mismos o más deseos de juego, que conducen a la indisciplina en las horas de clase.

Esta limitación de espacio también se presenta dentro del aula de clase, ya que en salones muy pequeños estudian un promedio de 35 a 42 niños y niñas. Esto impide una adecuada movilización surgiendo situaciones como la que sigue: *Sebastián se levanta del puesto para ir a mostrarle a la profesora algo en su cuaderno y Jonathan, sin querer, lo hace caer, porque él en el instante en que pasa Sebastián también se levanta; Sebastián entonces le devuelve una patada.*

Esa falta de espacio impide que se puedan desarrollar actividades diferentes a escribir: **los niños debían cortar en papel periódico un molde dependiendo de unas medidas que habían tomado en clases anteriores y como a cada niño le correspondía una serie de materiales y al ser el salón de clase pequeño para el número de niños,**

EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

que en ese momento eran 32, unos estudiantes desarrollaron la actividad dentro del aula, y fuera de ella otros.

* **LOS RUIDOS EXTERIORES** son otro gran problema, y en algunas instituciones impiden el normal desarrollo de las clases.

* **LA VENTILACIÓN E ILUMINACIÓN**, encargadas de controlar el ambiente local para evitar el cansancio físico y mental en los estudiantes, es muy escasa en algunas instituciones. Las ventanas son muy pequeñas o los calados son pocos para permitir la entrada de una iluminación y ventilación natural conveniente. Por otra parte, los ventiladores y las lámparas de techo son pocas, porque para un aula de 10 m x 7 m, existen dos ventiladores de techo y dos lámparas fluorescentes grandes de dos tubos, que no alcanzan a suplir las necesidades mínimas, causando problemas de cansancio, indisciplina y bajo nivel de rendimiento.

* **LOS MATERIALES DIDÁCTICOS** son otro gran problema. Porque el material didáctico es muy escaso en las instituciones de educación públicas y porque el poco que tienen no lo saben utilizar los maestros. Esto sucede con "el baúl de Jaibaná", con las regletas de Cuisenaire, ábacos, regletas segmentadas, dominós, loterías entre otros.

Para responde a lo anterior, el maestro debe estar en capacidad de solicitar mejores ambientales en su salón y de equipar su aula con materiales didácticos existentes en las instituciones o creados por ellos mismos y utilizar nuevas estrategias metodológicas para poder suplir tanto las necesidades físicas como las pedagógicas de sus estudiantes.

