

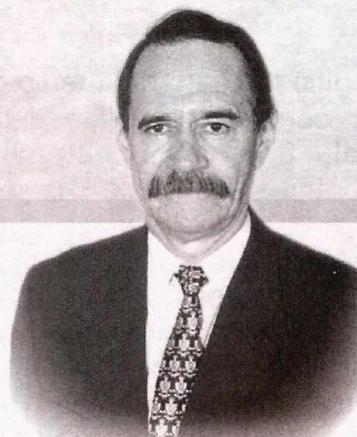
UNA AVENTURA LÚDICA PARA LAS MATEMÁTICAS

MODELO DIDÁCTICO: LAS MATEMÁTICAS

Los estudiantes de IX semestre de Educación Infantil con énfasis en Lúdica y Arte, desean presentar su aventura investigativa que culminó en un Modelo didáctico para las Matemáticas fundamentado en el juego y las teorías de Piaget.

El inicio de esta aventura se empieza a configurar cuando los estudiantes investigadores visitan cuatro Instituciones de Preescolar y Primaria de la ciudad de Bucaramanga. Se dedican un semestre a leer la realidad pedagógica en un curso de cada Institución, enfocando su atención en el área de las matemáticas. Descubren que, a pesar de los esfuerzos de las docentes, hay fallas en los procesos de enseñanza aprendizaje por deficiencias metodológicas y de recursos. Ello contribuye a desmejorar los procesos cognitivos y afectivos de los niños estudiantes. Esto mismo despierta en los equipos de investigación el deseo de asumir a cada grupo de niños y sus problemas como un caso del que se sienten responsables y al que desean ayudar de corazón.

Los investigadores dedican otro semestre a profundizar en el área de las matemáticas y en los aportes de Piaget y la lúdica. Descubren que el número no es una etiqueta que se aprende de memoria y se coloca sobre los objetos, sino que es un sistema con múltiples componentes y con procesos de desarrollo propios. Incurسیونan en la teoría de Piaget y se entusiasman con sus ideas sobre la manera como el niño construye el concepto de conservación y el modo como pasa de las acciones a las operaciones mentales; analizan la influencia de la maduración, la experiencia, la socialización y el equilibrio en el desarrollo de los aprendizajes del niño. Igualmente recapitulan sus conocimientos sobre lo lúdico y su influencia en la formación del



ERNESTO SÁNCHEZ JEREZ
Asesor de Investigación

conocimiento, desde el juego simbólico de Piaget hasta los enigmas lúdico-sacros de Huisinga.

Como resultado de este recorrido teórico, todo el colectivo de investigadores elabora un modelo didáctico lúdico piagetiano para la enseñanza de las matemáticas. Luego, cada equipo se dedica a planificar actividades en donde se aplique el modelo bosquejado. La imaginación y la teoría se conjugan para producir hermosos Proyectos de aula en los que los niños elaborarán disfraces y prepararán piñatas.

El tercer semestre de esta aventura se dedica a la preparación y aplicación de los proyectos. Las aulas se llenan de materiales, de bullicio, de trabajo y de números. Los niños disfrutan de todas las actividades y reciben con entusiasmo a las investigadoras. Las maestras sonríen, colaboran en todas las tareas y aportan sus pocos recursos. Durante el proceso se reforma el Modelo. Al final, los niños disfrutan de hermosas fiestas, desfilan con sus disfraces y salen a lucirlos en distintos sitios de la ciudad, acompañados por sus padres.

Durante el cuarto semestre se reflexiona, se rumian los éxitos y se elaboran tablas y gráficos. Se analizan los procesos cognitivos y afectivos vividos por los niños en la ejecución de los proyectos. Se comparan estados iniciales y finales. Se contrasta la enseñanza de las maestras con la de los investigadores. Se sacan conclusiones y se elaboran recomendaciones.

Ya todo está hecho. Falta decirlo. El último semestre se dedica a pulir los escritos y a preparar la socialización con visitas a las Instituciones en donde se realizaron las experiencias y a través de un Seminario y de una revista, ésta, denominada Rastros y Rostros.

Éste es el resumen. Ahora los invito a que vivan cada paso de la experiencia a través de los siguientes artículos escritos por los mismos investigadores, protagonistas de esta hermosa aventura para las matemáticas.

