

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS INVIDENTES, A PARTIR DEL SISTEMA BRAILLE

## LECTO-ESCRITURA BRAILLE

22

**E**n el presente documento se aborda con gran claridad y precisión la problemática que viene afectando a la población invidente en sus intentos de acceder a una formación integral que le garantice un pleno desarrollo de sus potencialidades y su acceso a la sociedad con todos los derechos y deberes que le asisten a un ciudadano común y corriente.

Se plantea cómo la carencia de herramientas de apoyo pedagógico, la actitud discriminatoria de la sociedad, la falta de verdaderos estímulos para un aprendizaje significativo y la ausencia de un acertado acompañamiento de docentes y padres de familia crea una preocupante falta de interés del niño ciego por el aprendizaje e innegablemente, grandes dificultades para que interactúe, explore y elabore sus propias explicaciones del mundo que le rodea. Problemática y factores que tienen origen en el propio sistema educativo en el que el niño ciego se encuentra inmerso.

Preocupadas por esta situación y deseosas de aportar nuestras experiencias, las autoras de este proyecto diseñamos una serie de tres estrategias



CLARA PATRICIA CAMERO - GLORIA ENIT MUÑOZ

pedagógicas como alternativas viables de solución a la problemática expuesta, que se fundamentan en: el desarrollo perceptual - motor y táctil - kinestésico del niño ciego, la discriminación, ubicación y manejo del espacio circundante y la comprensión y conceptualización de los procesos de aprendizaje, especialmente, el del sistema de Lecto escritura Braille, como instrumento de comunicación y formación de una visión global del mundo:

1. Organización del proceso de aprendizaje del sistema Braille en tres etapas evolutivas:
  - a) desarrollo de habilidades táctil - kinestésicas de discriminación perceptual y de conciencia y manejo del espacio;
  - b) Identificación y construcción del símbolo Braille como representación de ideas, relaciones y conceptos;
  - c) Funcionalidad del sistema Braille como medio de comunicación del pensamiento y registro de experiencias.

2. Elaboración de una guía de actividades pedagógicas soportada con gráficos y material en alto y bajo relieve, que sirva de apoyo en el desarrollo de destrezas previas a la construcción del sistema de Lecto - escritura Braille.

3. Diseño de un programa de capacitación y orientación de docentes de aula y padres de familia en el acompañamiento al niño ciego en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

El proyecto plantea desarrollar ocho talleres pedagógicos, en su orden:

- 1- Orientación y motivación para padres con niños invidentes.
- 2- Lectura de la realidad.
- 3- Desarrollo e identificación táctil.
- 4- El YO como imagen y su representación.
- 5- Ubicación y manejo espacial en el plano.
- 6- Desarrollo kinestésico con apoyo del tacto.
- 7- Orientación de tareas y diseño de material didáctico.
- 8- Material didáctico y la ilustración.

Estos se basan en actividades cotidianas del niño invidente y con recursos de su entorno social y escolar. Así se crean las condiciones apropiadas de aprendizaje

donde el infante sea el constructor de su propio conocimiento y gestor de cambios.

Aquí consideramos importante dos estrategias de acción en el proceso de aprendizaje del niño ciego: en primera instancia el uso de la lúdica, porque permite dar sentido al proceso al poner en contacto al niño con el estímulo, despertando su imaginación y fomentando su creatividad y en segunda instancia, el empleo de experiencias reales y concretas a que puede acceder el infante ciego, porque así se tiene la posibilidad de crear una imagen más real del objeto de conocimiento, identificando más claramente sus características. 

#### BIBLIOGRAFÍA

- \* ABORDAJES PEDAGOGICOS SOBRE LA ENSEÑANZA DEL BRAILLE INCI
- \* DAZA, Alberto. Psicología de la ceguera.
- \* RICO, Edgar. Recopilador de experiencias de trabajo con discapacidad.
- \* STOCKER, ClaudellS. Libro de Kansas para el aprestamiento de la lectura Braille. Instituto Nacional para Ciegos.
- \* Manual práctico para la orientación y movilidad de limitados visuales. Traducción hecha en el Instituto Nacional para Ciegos INCI en 1985.
- \* ROSA, Alberto y OCHAITA, Esperanza. Compilación. Psicología de le Ceguera. Alianza. Editorial S.A. Madrid, 1993. Capitulo 4. P.203-258.