

ATERRIZANDO LOS SUEÑOS

AVANCES

6

Para la Coordinadora de la Licenciatura en Educación Infantil y Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés es imperativo y desde luego placentero presentar a la comunidad académica los avances logrados por el colectivo de maestros de este programa, con el propósito de estructurar la línea de investigación a partir del interés local por coadyuvar a la calidad de la educación y específicamente de las prácticas pedagógicas que redimensionen al sujeto cognoscente como el eje del accionar didáctico de los maestros en nuestra región.

Este ejercicio de formulación de la línea se inicia con la acreditación previa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés, tomando como plataforma toda la historia acumulada en la experiencia investigativa y pedagógica de Educación Infantil a lo largo de 11 años; pretende consolidar a mediano y largo plazo unos fines determinados desde las necesidades investigativas inicialmente de carácter formativo y a futuro con carácter científico de manera que al trascender, constituyamos comunidad académica y en consecuencia conocimiento Pedagógico.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E INGLÉS.

Colectivo de Investigación en Lengua Castellana e Inglesa. Alicia Téllez de Rojas, Alba Socorro Albarracín de Carvajal, Esperanza Paredes Vanegas, Gonzalo Hernández, Miguel Angel Valdivieso, Olga Suárez de Lizcano, Helena Martínez Sánchez, Marlén María Nieves Tavera, Ernesto Sánchez J, María Consuelo Olaya López, Luz Marina Salas de Contreras, Luz Melba Chacón, Luz Consuelo Carrillo de Luna y Mónica Yaneth Rueda

"Sólo aquellos que se arriesgan yendo demasiado lejos pueden darse cuenta cuán lejos pueden llegar"

T. S. Eliot

ESPACIOS Y RAZONES DE LA LINEA

Con el propósito de avanzar en la comprensión de la problemática educativa y específicamente en la formación de licenciados en educación básica, con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés, se hace necesario abordar algunos argumentos del conocimiento en diferentes disciplinas que se requieran para la formación de un



Mg YOLANDA NAVARRO MONSAIVE
Coordinadora Educación
Universidad Cooperativa de Colombia

profesional integral, en concordancia con la Misión y Visión de la Universidad Cooperativa de Colombia, Seccional Bucaramanga, para que sus egresados posean criterios políticos, creativos y solidarios que contribuyan al desarrollo armónico de la sociedad. Además, que dichos profesionales tengan como actividad fundamental en su trabajo la investigación, en la búsqueda de soluciones a los problemas científicos, tecnológicos y sociales; y ésta se haga extensiva al servicio público y al vínculo efectivo con el sector productivo.

Lo anterior implica que como comunidad universitaria, se valora la solidaridad, la equidad, el respeto a la diversidad y la libertad, como fundamento de la construcción de una nueva sociedad.

En ese sentido la Visión de la universidad plantea a sus profesionales un modelo para la gestión y el avance de la economía solidaria que irradian su presencia en el ámbito regional, nacional e internacional, ofreciendo para ello ambientes de aprendizaje activo con escenarios variados y tecnologías de comunicación apropiadas para la construcción y asimilación de los conocimientos.

Significa esto que los profesionales de la Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés, deben fundamentar la visión y misión de la universidad a partir del conocimiento particular de las lenguas: Castellana e Inglesa, sin perder de vista que los idiomas son los instrumentos simbólicos y materiales que movilizan al pensamiento para representarlo junto con todas las comunidades en las que se desarrolle su accionar pedagógico.

De ahí que la formación de un profesional de la Educación Básica en el énfasis planteado, requiera la construcción de espacios locales, regionales, nacionales e internacionales, en donde se validen los procesos investigativos y saberes disciplinares en la constante búsqueda del conocimiento científico y pedagógico.

Desde luego que para dar cumplimiento a los procesos de acreditación, la Universidad Cooperativa de

Colombia, responde a las necesidades del contexto a través de la promoción de profesionales que participen socialmente en la resolución de los conflictos pedagógicos de esta área del conocimiento, y en concordancia, presente a la comunidad académica propuestas investigativas que beneficien a todo el tejido social de la región.

La Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia, Seccional Bucaramanga, ha trascendido a diferentes comunidades locales y regionales durante más de dos décadas formando Licenciados en Educación; circunstancia ésta que ha permitido identificar las necesidades educativas en variados aspectos y diferentes campos, para resolverlas cooperativamente, dando con ello prueba de ética e idoneidad y constituyendo una base social que le confiere credibilidad a sus programas.

Para el caso que nos ocupa, es significativo el reconocimiento a necesidades específicas en la formación de docentes en lengua castellana e inglesa que asuman la enseñabilidad y la educabilidad fundamentada en el **lenguaje**, como el instrumento más poderoso que ha tenido la humanidad para abordar el conocimiento, significarlo y recrearlo.

Particularmente, tanto la lengua castellana como la inglesa, representan la posibilidad de avanzar en la construcción de nuevos paradigmas para el desarrollo del pensamiento y la socialización de los procesos, que constituyen la formación del maestro que requiere este nuevo milenio.

Las circunstancias caóticas que plantea el inicio de este nuevo siglo y su acelerada globalización exigen profesionales en lengua castellana e inglesa, capaces de generar procesos de sentido con criterios de humanidad, que contribuyan al avance y resolución dialógica de los conflictos, y a la superación de los obstáculos o barreras lingüísticas entre las comunidades.

HORIZONTE DE SENTIDO DE LA LÍNEA

En el trabajo pedagógico sobre el lenguaje, la significación es la brújula que orienta y redimensiona los diferentes caminos, a través de los cuales los humanos representamos los signos. En la representación el hombre establece interacciones de sentido que tienen que ver con los procesos a través de los cuales se construye la cultura y sus saberes. La educación aquí se configura como una práctica de interacción simbólica, de intercambio y reconstrucción social, de elaboración de sentido fundamentada en el lenguaje.

El Maestro Luis Ángel Baena, insiste en la funcionalidad del lenguaje para recrear, comunicar y conocer desde la significación; "si esto se ha logrado" - dice- de ahí en adelante el trabajo con el lenguaje será la mayor constitución de sentido de lo humano.

Por eso al hablar de la significación, ha de entenderse como los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de sentido y significación todo lo que expresamos, vemos y creamos, desde luego que esto supone entonces, tener presente una compleja red de procesos que dependen fundamentalmente de los contextos, los personajes y los mismos textos.

Por otra parte, la idea de significación como dimensión importante de trabajo pedagógico sobre el lenguaje, y como prioridad de desarrollo de los individuos se acerca a los postulados vigotskyanos, en el sentido de comprenderlo en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura y relación entre la mente del sujeto y la historia, lo cual requiere que se mantenga la interacción de significación del mundo en la construcción del sujeto.

Desde luego que el acto de la significación se debe comprender como un proceso también semiótico, cultural e históricamente situado, que va más allá de la búsqueda de significados, de manera que requiera del trabajo como producción y construcción de sentido al interior del sistema educativo, para que las instituciones formadoras de maestros, se planteen nuevos paradigmas con respecto a la calidad de educación y a la dignificación de lo humano.

El establecimiento de todo lo anterior cobra relevancia cuando el ciudadano desde la posibilidad del lenguaje en la crítica intertextual opta por una posición ante las situaciones sociales, económicas, políticas, éticas, estéticas y espirituales que se presentan en el devenir histórico de una sociedad particular de la cual hace parte. La ciudadanía se ejerce en la medida que se asuma la democracia participativa y representativa a que tiene derecho y deber todo aquel que considere que su calidad de educación y en consecuencia su calidad de vida forma parte de su racionalidad.

Para ello el hombre sueña, desea, impone, realiza todas las competencias a que da lugar el lenguaje y que le permiten desempeñarse como ciudadano que se debate en los diversos planos de su ser, de su hacer, su saber y su convivir.

Naturalmente que se es competente, cuando las estructuras más generales de la comunicación que los sujetos capaces de lenguaje y acción han aprendido a dominar, le permiten acceder a determinados contextos, posibilitándole la conexión y producción de textos. La acción comunicativa como espacio de reconstrucción y transformación social se hace a través de lenguajes que establecen vínculos sociales mirados en diferentes escenarios de transformación de la sensibilidad y percepción del tejido social, local, regional, nacional e internacional. En otras palabras, comunicar, interpretar, proponer y decidir son niveles superiores que requieren los individuos para acceder a la construcción de la ciencia a partir de los procesos de investigación.

