

LA LUDICA, INSTRUMENTO PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LA ESCUELA

LIDA MIREYA RODRIGUEZ MARTINEZ - ALBA ROCIO RAMIREZ HERNANDEZ - JAZMIN ROCIO CARREÑO GOMEZ



Es el núcleo familiar el primer contexto para el desarrollo de las pautas de socialización; en él se forman patrones de comportamiento que se reflejan en su interior y en los espacios de interacción con los demás. Allí el niño y la niña construyen valores, sentimiento y expectativas, a través de sus experiencias con cada miembro de su familia; se puede afirmar que el clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para su desarrollo.

En esta perspectiva se observó, la conducta de los estudiantes de primero de básica primaria de un Instituto oficial de Floridablanca; tanto en el aula, como a la hora del descanso se pudo apreciar su comportamiento agresivo: se empujaban unos a otros, se golpeaban, se tiraban el cabello, se comunicaban verbalmente con vulgaridad, se gritaban. Los niños y las niñas en clase se mostraban tímidos y poco participativos, indiferentes ante el profesor e inquietos con sus compañeros, hechos que en ocasiones obstaculizaban el ambiente de trabajo y alegría que debe reinar en el aula para que los resultados tanto académicos como formativos sean favorables. A lo anterior se le puede agregar la falta de comunicación entre los padres e hijos debido al trabajo continuo; no dan tiempo de calidad a los hijos para que se les cuide con un mejor trato, generando en ellos sentimientos de soledad, angustia, con poco o ningún apoyo para desarrollar su personalidad, aspecto que lesiona la autoestima y no les brinda bases sólidas para enfrentarse a situaciones que la vida ofrece. La situación expuesta condujo a formular como pregunta: ¿Qué se esconde en la agresividad de los niños de primero primaria de Instituto oficial de Floridablanca?, como objetivo general: analizar las causas que influyen en los comportamientos agresivos de los niños y niñas con el fin de disminuir la agresividad en sus relaciones interpersonales a través de estrategias lúdicas.

Como apoyo teórico para analizar la información y diseñar y ejecutar el plan de acción se tomaron los aportes de Erick From, quien define la agresividad como "la reacción que surge cuando se presenta un conflicto entre la necesidad de satisfacción inmediata de un instinto o un deseo y la realidad que impone frustraciones". La agresión puede reflejarse por medio de actos de palabras o pensamientos: A medida que el niño crece, la



agresión se refleja de diversas formas: física y verbal expresándolo con gritos, insultos, puñetazos, patadas. Estos comportamientos, pueden convertirse en un medio para la negación de expresiones afectivas y con el tiempo generar desórdenes graves de la personalidad; las secuelas de los malos tratos recibidos se evidencian al entrar en contacto con el niño. Este puede ser notablemente agresivo y destructivo, o pasivo y retraído en extremo.

La agresión en el menor se observa principalmente a través del juego social en el cual el niño tiene la oportunidad de interactuar con otros, de expresarse de diversas formas, de acuerdo a las situaciones que se presenten. La teoría clásica de la frustración-agresión basada en Dollard, Cols y Myers afirma que "la frustración produce enojo cuando existe un motivo emocional para agredir; con frecuencia el acto agresivo es una respuesta a la ira, que es generada por la frustración de no tener satisfechas las necesidades consideradas por el niño como muy importantes... Los actos agresivos en los niños son dirigidos contra la gente o las cosas de su propiedad sin ninguna relación con la fuente de enojo; otras veces se manifiestan en forma indirecta como apatía, tristeza. Cuando la agresión se canaliza adecuadamente permite a las personas independizarse e identificarse dentro de un grupo social"².

Por otra parte el juego sirve como herramienta afectiva para neutralizar la agresión en los niños porque "Es una actividad espontánea, libre, desinteresada y gratuita en la cual el niño se manifiesta sin barreras satisfaciendo algunas necesidades básicas tanto en el campo físico

como en el psíquico y social³. El juego ayuda a exteriorizar temores y deseos; además ayuda a adquirir seguridad en sí mismo, desarrolla sus capacidades y aptitudes afectivas, sociales y creativas, lo cual contribuye a formar la personalidad de niño.

En el Estudio sobre la agresión se tuvieron en cuenta los lineamientos generales de la I.A.P., la cual además de aportar conocimientos sobre la agresividad, buscó mejorar las condiciones de vida de los niños que participaron en el proceso. El grupo objeto de estudio estuvo constituido por 39 niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 11 años pertenecientes a estratos 2 y 3 según el DANE, con un nivel de escolaridad heterogéneo entre los cuales se presenta agresividad. Para la recolección de esta información se usaron como técnicas, encuestas, observación que se registro en los diarios de campo, entrevistas, logrando de esta manera, identificar aspectos del niño y su medio familiar y social.

Para sistematizar la información se leyeron los diarios de campo, se releeron cada uno de los registros para codificar e ir construyendo las categorías de análisis. A la vez se fue confrontando la información para darle validez a través del proceso de triangulación. Las categorías construidas fueron violencia intrafamiliar, la agresión, causas de la agresión, consecuencias y actividades lúdicas.

● **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** La Constitución Política de Colombia establece en el Capítulo 2, Artículo 42 que "la Familia es el núcleo fundamental de la sociedad y las relaciones familiares. Se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad"⁴. La familia está conformada por cada persona que está cerca del niño y vive permanentemente con él, transmitiéndole sentimientos de afecto, valores culturales, normas morales y sociales; porque el niño aprende de lo que ve y percibe. Cuando hay violencia intrafamiliar el niño va a desahogar la agresión vivida en su hogar con sus compañeros, en el barrio o escuela generando conflictos que se hallan sin resolver. Los niños de primero primaria del Instituto objeto de estudio manifestaron "mi papá pelea con mi mamá" "mi mamá no me consiente" "mis papás me gritan"; estos comportamientos realizados al interior del hogar amenazan la integridad, autonomía y personalidad del niño aumentando el círculo de la

violencia.

● **LA AGRESION:** "Se considera como todo acto que repercute en la integridad física y emocional del menor"⁵. La agresión física y verbal se ha convertido en un problema común en la infancia puesto que la sociedad muestra modelos representativos de violencia que se incorporan a la vida familiar y escolar. El comportamiento agresivo de los estudiantes trae como consecuencias: la agresividad entre ellos: se manifiesta en el rechazo, la envidia, puños, empujones, hacen zancadillas, se pujan con el lápiz, se botan los cuadernos, los niños le tiran el cabello a las niñas y salen corriendo. "Se burlan de los compañeros cuando se caen". Los niños presentaban conductas agresivas el sentirse molestos o llenos de rabia por un comportamiento o situación que no les gustaban y desemboca en un malestar agresivo para convertirse en venganza o ganas de desquitarse.

● **Causas de la Agresión:** Al analizar las causas de la agresión los psicólogos sociales como Secord Paul, Myers David se han centrado en tres ideas primordiales: "Existe un impulso agresivo innato. La agresión es una respuesta natural a la frustración. La conducta agresiva es aprendida". Muchos niños sufren maltrato físico y emocional en sus hogares, experimentan sentimientos de baja autoestima, sufren desprecios, ansiedad y frustración y como el niño aprende de las vivencias diarias. Estos sentimientos son los que refleja en el ámbito social. En el conversatorio realizado con los padres de familia, ellos manifestaron que en sus hogares se vive un ambiente donde hay "poco diálogo", "incomprensión", "irrespeto", "falta de afectividad", "abandono", "poca satisfacción de las necesidades básicas", "el estrés de la situación económica", "las quejas de los vecinos por el juego de los niños", "el cansancio físico por jornadas largas de trabajo". Estas situaciones son frecuentes en los hogares de algunos estudiantes, esto conlleva a los niños a solucionar sus problemas utilizando la violencia.

● **Consecuencias de la agresión:** "La conducta física o verbal que tiene la intención de herir o causar daño a alguien", la agresión en los niños de primero primaria ha conllevado a las siguientes actitudes tanto personales como interpersonales: el rechazo con sus compañeros, la indiferencia ante las situaciones difíciles, bajo rendimiento académico, los niños son retraídos en clase, en la escuela desarrollan juegos bruscos, con sus compañeros son egoístas, bruscos y groseros, con sus padres actúan de una forma rebelde.

● **ACTIVIDAD LUDICA:** Un factor preponderante que proporciona el aprendizaje físico, emocional e intelectual de la actividad lúdica "el juego es para el niño en descanso aunque implique desgaste físico y mental, es siempre un momento de alegría pues el niño coloca en él toda su personalidad"⁶. El juego forma parte fundamental en la vida. El niño por medio de éste conoce, explora, vive diferentes experiencias y se relaciona con las demás personas.

Para contrarrestar la agresión se organizó y ejecutó el anterior plan de acción en el cual el

juego desempeñó un papel protagónico para ayudar a los niños a disminuir la agresión; algunos de los juegos que se tuvieron en cuenta fueron rondas, juegos de mesa o de salón y talleres de pintura donde los niños se divertieron y compartieron de una manera amistosa. Se realizaron talleres pedagógicos y conversatorios con los estudiantes y padres de familia, brindando un espacio de autoexpresión y reflexión, para comunicar sentimientos, emociones y experiencias. En los talleres de títeres, se buscó que los niños y niñas participaran en las obras con preguntas, logrando

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Conversatorio con padres de familia	Reconocer que es la violencia intrafamiliar a quienes afecta, como identificarla y como prevenirla.	En el conversatorio se involucro a los padres de familia con sus ideas y opiniones dialogando temas como : que es la violencia intrafamiliar, sentimientos que hacen daño en la familia, prevención de violencia en la familia.	Hojas blancas Papel bon Marcadores Lapiceros Cartelera
Títeres en acción	Incluir pautas en la obra de Serafín, donde los niños intervengan.	La participación de los niños en la obra es muy importante por el mensaje sobre las consecuencias que trae el comportamiento brusco tanto físico como emocional.	Escenario Telón Títeres Libreto
Juegos que ayudan a disminuir la agresión.	Analizar con toda la comunidad educativa que el mejor antídoto para disminuir la agresión esta en el juego.	Uso de juegos de mesa existentes en la escuela: loterías, rompecabezas, armo todo, escalera. Otros juegos que ayudan a disminuir la agresión son: rondas, mímica del encuentro, decora a tu compañero el banquillo, juego de la flor, la cajita de tus deseos. Esto juego sirven para que los niños y niñas se integren jugando amistosamente.	Rompecabezas Loterías Armo todo Rondas Flores Hojas blancas
Arte contra la agresión	Desarrollar un taller de pintura con los niños teniendo en cuenta la música y el cuento del pastorcito mentiroso y el valor de la amistad.	Utilizando un miniteatro se le contará el cuento del pastorcito mentiroso y el valor de tener una buena amistad. Basados en el cuento los niños (as) pintarán a su mejor amigo, se les entregará papel bond a los estudiantes para que pinten a su familia y se dibujen ellos mismos Se les colocará música de fondo, mientras ellos realizan estas actividades.	Miniteatro Libreto Papel bon Lápices Temperas Colores Crayolas Marcadores

que el contenido de estas fueran reflexiones sobre la forma de actuar con sus compañeros que trae el comportamiento agresivo en lo físico como en lo emocional. En los talleres de pintura los niños dejaron volar su imaginación, pintando cosas agradables o desagradables de su vida cotidiana en su familia y con sus compañeros; en este taller, los niños aprendieron a compartir y a disminuir su agresión.

Se realizaron talleres de juego; utilizando rondas infantiles con contenidos de valores en los cuales participaron todos los niños y niñas. Por medio de éstas se logró analizar la agresión y la necesidad de cambiar las conductas agresivas por tolerancia, respeto, justicia y ayuda a otros.

Con las familias se realizó un conversatorio el cual se centró en los siguientes aspectos:

● **Qué es la violencia intrafamiliar, cuáles sentimientos hacen daño a la familia, cómo prevenir la violencia en la familia.** Los padres afirmaron que los comportamientos agresivos contribuyen a anular el desarrollo de la afectividad porque estos inciden en la conducta del menor haciendo de él un ser resentido con frustraciones y apatía a interrelacionarse con otras personas.

● **La disciplina siempre es necesaria, pero debe ejercerse con base en el amor, la comprensión y el buen ejemplo.**

● **En el desarrollo de los talleres lúdicos se pueden mejorar las relaciones interpersonales entre los niños, actuando de una manera amistosa con los demás compañeros.**

● **Con los hogares los padres reconocieron que actúan con violencia al corregir a sus hijos e hicieron un propósito de mantener los hechos de paz en su familia.**

● **Detrás de la agresión los niños esconden: La falta de afecto por la violencia intrafamiliar reflejada en la intolerancia hacia sus compañeros y profesores siendo bruscos y actuando agresivamente. La soledad y la tristeza que se observa en la poca participación en clase y en el trato con sus compañeros.**

Con el desarrollo de estas actividades se logró:

● **Fomentar la cooperación:** En el taller de pintura, los niños se prestaron los útiles evitando el egoísmo.

● **Actuar solidariamente:** Los estudiantes se preocuparon por sus compañeros, ayudándose cuando a alguno le pasaba algo "cuando se caían" "ya no se hacían zancadillas" "no se burlaban de otros".

● **Brindar amistad:** En los juegos y talleres los niños intercambiaron ideas y situaciones de

tensión y alegría, ayudándolos a fomentar la amistad.

● **Los juegos** contribuyeron a mejorar la convivencia en la escuela entre estos se destacan rondas, juegos de mesa o de salón y talleres de pintura donde los niños se divirtieron y compartieron disminuyendo la apatía en las actividades. 

- 1- FROM, Erick, Anatomía de la destructividad humana. Pág 225. Editorial Siglo veintiuno. Editores México 1975.
- 2- MYERS David, Psicología social. Pág. 390. Cuarta edición. Edit. Mgraw-hill, México, Buenos Aires 1995.
- 3- SALETE PEREIRA, María. Juegos Pág. 10. Cuarta edición, Editores Paulinas. Bogotá 1988.
- 4- CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA, 1991. Capítulo 2, Artículo 42. Pág. 9
- 5- SECORD Paul, BACKMAN Carl. Psicología Social, Pág. 493. Edit. Mgraw-Hill, 1979.
- 6- JIMENEZ Carlos Alberto. La Lúdica como experiencia cultural. Pág. 38. Edit Magisterio Bogotá 1996.

BIBLIOGRAFÍA:

-FROM, Erick. Anatomía de la destructividad humana. Edit. Siglo veintiuno, editores México. 1975.

-SALETE PEREIRA, María. Juegos Cuarta edición. Editores Paulinas. Bogotá 1988.

-MYERS, David. Psicología social cuarta edición, Editorial Mgraw Hill, México Buenos Aires. 1995.

-NUÑEZ DE ALMEIDA, Paulo. Educación Lúdica Técnicas y juegos pedagógicos, editorial San Pablo. 1994.

-JIMENEZ, Carlos Alberto. La lúdica como experiencia cultural, Editorial Magisterio, Bogotá 1996.

-SECORD PAUL BACKMAN, Carl. Psicología social, editorial McGraw Hill, 1979.

-CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. Capítulo 2, Artículo 42. Pág 9.