

## REFLEXION SOBRE EL JUEGO, LA LECTURA Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA



MARLEN MARIA NIEVES TAVERA - Docente Universidad Cooperativa de Colombia

Los estudiantes de Educación infantil iniciaron el camino de la investigación, con la intencionalidad de participar en el proceso de construcción de una cultura investigativa que exige la aplicación, en las aulas y en la vida, del pensamiento crítico, como una posibilidad de mejorar la calidad de la educación y de tomar conciencia de que a medida que el investigador aprende más del contexto, aprende más de sí mismo y se propicia el aprender a hacer pensando. Este largo y comprometido trecho lo hicieron al ingresar a la universidad y hace dos años asumieron el reto de confrontar lo aprendido y aplicarlo en la realidad. Para ello se contó con la oportuna colaboración de instituciones educativas de preescolar y básica primaria de Bucaramanga y Floridablanca como La libertad, Yira Castro, La Victoria, Colonitas, Comuneros, El Dorado y Josefa del Castillo cuyos docentes estuvieron atentos a colaborar, participar, reaprender, actuar y reflexionar y los niños y niñas a curiosear, desarrollar fantasías, actuar, jugar, crear, interactuar, interrogar, hallar respuestas válidas, leer lo que les gusta, escribir cuentos..... y en últimas vivir racional y emocionalmente la vida cotidiana.

El acto pedagógico y en particular la vivencia en investigación formativa en la escuela comenzó con la lectura de la realidad y con esta descripción se conocieron los problemas prioritarios, la reflexión sobre los mismos propició su reconocimiento, paso fundamental en el proceso, luego se eligió el problema que se sintetizó en la pregunta, (preguntar es tan importante que orienta el proceso de investigación y ahora a construir la fundamentación teórica que permita analizar e interpretar los datos y apoyar el plan de acción). Cada grupo eligió los autores en cuyas teorías se apoyaron para analizar y comprender los problemas y profundizar en su conocimiento. Al respecto se destacan: Jean Piaget, Lev Vigotsky, Erik Erikson, Erik From, Fabio Jurado, Johan Huizinga y Carlos Alberto Jiménez.

Aplicando los lineamientos de la investigación acción, de común acuerdo con los docentes, los niños y niñas y en algunos casos los padres, se diseñaron los planes de acción que tenían como objetivo tomar la lúdica como herramienta pedagógica para acercar a los estudiantes a la lectura y escritura, facilitar la creación de cuentos, promover la socialización y evitar la agresión que maltrata entre los estudiantes. Con la ejecución de los

planes de acción los niños y niñas pudieron mirar, preguntar, priorizar, reconocer, actuar, reflexionar, acercarse a la realidad e intentar transformarla.

La acción en las instituciones se orientó hacia tres aspectos básicos: la lectura, una herramienta valiosa para el trabajo en la escuela y la vida del estudiante, la socialización y los materiales de juego para espacios físicos reducidos. En los tres se abordaron las actividades lúdicas como herramientas que buscan favorecer la satisfacción, el goce y en últimas la felicidad.

En las acciones lúdicas para promover los procesos de lectura y escritura, se hizo énfasis en el ambiente lector, y la producción de los estudiantes. En la socialización se tuvo en cuenta la reflexión sobre el respeto por sí mismo, los otros y el medio. En los materiales de juego que propicia que éste se repita, la ludoteca ocupa un lugar importante.

Al terminar un proceso de acción - reflexión, con los estudiantes que la universidad le entrega a la sociedad para que hagan efectiva su misión, creo que el trabajo apenas comienza porque se necesita acrecentar el conocimiento por lo que ocurre al interior de las instituciones; mantener el interés por contribuir a la construcción del conocimiento, el gusto por lo estético y el juego libre buscando siempre respetar a los niños y niñas en la promoción de su cultura.

Como recomendación a los maestros y maestras: se debe asumir que el niño y la niña tienen una expectativa enorme cuando van a la escuela; sus sueños y deseos les han permitido acercarse a personas que nunca habían visto y con las cuales, a partir del primer día, comienzan a establecer interacción para construir nuevas amistades y de la experiencia del primer día depende, en gran parte, la mirada alegre o triste en el proceso escolar.

A las directoras, maestras, maestros, niños, niñas, padres y madres, gracias por permitir que un grupo de educadores en formación se acercaran al interior de sus instituciones para compartir un proceso de investigación formativa que les aportó la vivencia a través de la cual se aprende, porque "a investigar se aprende investigando", no importa cuántas veces se puedan equivocarse. 

rastros  
201201

LUDICA, LECTURA Y SOCIALIZACION

43