

EXPERIMENTOS PARA LOS NIÑOS ESPECIALES



MARLYN ROCÍO OCHOA SERNA

Todos los niños tienen el mismo derecho "Alcanzar los fines de la educación" y para este objetivo el docente debe valerse de todas las herramientas necesarias para hacer de este derecho, toda una realidad.

Durante años en Colombia, la familia, la escuela y hasta los mismos padres de niños con problemas de aprendizaje, han cerrado las puertas del conocimiento a personas que piensan, lloran, ríen y cantan como cualquiera de nosotros; muchos docentes y directivos saben que estos niños y niñas no pueden ser desvinculados de las escuelas "normales", pero nuestra cultura nos hace sentir miedo y preferimos ignorar este asunto a buscar estrategias de aprendizaje y convivencia.

Actualmente se considera que un niño con necesidades especiales, es sobre todas las cosas, un niño y por esta razón es indispensable que las entidades educativas realicen una reestructuración a sus proyectos y hagan de la educación una posibilidad de todos.

Las ciencias naturales, además de ser una asignatura escolar, representan un área de encuentro, experimentación y descubrimiento de nuestra propia vida y de todo lo que nos rodea; siendo conscientes de la necesidad de un programa de ciencias naturales que tuviera en cuenta a los niños con problemas de aprendizaje, iniciamos una fantástica aventura llena de encuentro y realidad.

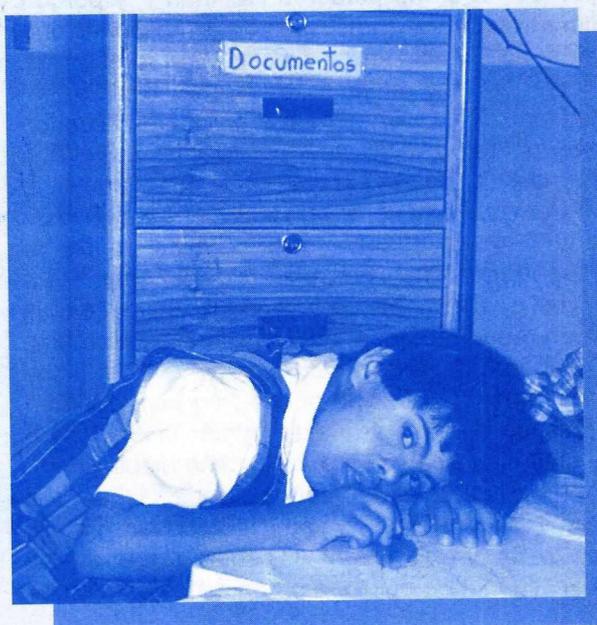
Durante la elaboración de esta investigación partimos de la premisa de que las actividades escolares para todos los niños debe centrarse en la realización de juegos y experimentos en donde mediante la práctica comprendan su mundo de una manera satisfactoria. De esta manera logramos demostrar que todos los niños poseen diversas capacidades y que si bien es cierto que los niños con problemas de aprendizaje necesitan de una enseñanza repetitiva, también, por medio de actividades con las cuales ellos identifican sus gustos y necesidades, es posible descubrir un alto grado de independencia y curiosidad ante procedimientos diferentes y nuevos para ellos. Dichos procedimientos le brindan al niño la posibilidad de descubrir, experimentar y auto superarse, dando en cada clase lo mejor de ellos para alcanzar los objetivos.

En una de las clases realizadas con los niños de la Fundación S.E.R., trabajamos sobre los movimientos finos de nuestro cuerpo. Y siguiendo la secuencia de la clase: Motivación, formación sicomotriz e intelectual (Experimentación) se realizó el experimento "juego de la mano firme" cuya intención era lograr que el niño mediante el ejercicio, tratara de soltar su mano, evitando tocar un alambre con una argolla metálica y activar el bombillo.

El trabajo en un principio fue algo difícil, ya que los niños en su afán de realizar la actividad y explorar, se tornaron bastante inquietos, querían tocar, buscaban el origen de los cables y los enchufes, no aceptaban explicaciones solo deseaban empezar a trabajar. Esta actitud de investigación, nos permitió evidenciar su gusto por este tipo de juegos, su deseo de aprender y sobre todo de experimentar. Después de centrar un poco sus ánimos, logramos realizar una pequeña orientación del ejercicio. El grado de dificultad utilizado fue en primera medida movimientos en línea recta, en donde comprendieron la esencia del juego, y continuamos con líneas onduladas en donde sus movimientos debían ser un poco más precisos.

En ocasiones los movimientos exigidos por el juego eran un poco complicados, pero dentro de la dificultad, observamos el ingenio de los niños, para ensayar, combinar sus movimientos y tomar diferentes posiciones hasta lograr el objetivo propuesto. Esta exploración es a la que llamamos auto superación y exigencia.

Actividades como estas nos muestran cómo los niños con problemas de aprendizaje, también tienen capacidad de experimentación, que los lleva, en el caso concreto de la actividad descrita, a enriquecer sus conocimientos y a corregir sus movimientos buscando una exitosa realización de los ejercicios, no solo en el ámbito del estudio, sino también en su vida diaria. En donde los hemos acostumbrado a darles todo, sin pensar que ellos también pueden buscar soluciones a sus dificultades. 



Ere
introye
aunque
todo lo
convien
sustane
hay una
su mar
exterior

Hay c
aprend
memor
importa
adquie
éstos
signific
de la
produc
del oliv

Pero r
lógica
neces
condic
primer
el apre
no fa
siemp
motiv
y apre

Uno d
en un
ansie
sus c
y de a
que la
pueda
de cu

Sin d
los a
termin
éxito'
com
signif
a la
signif
lleva