

LOS EXPERIMENTOS CON PLANTAS EN PREESCOLAR



MARYLUZ NOVA

El desarrollo intelectual del niño hacia las ciencias naturales depende en gran medida de la formación científica que estos adquieren; también de que el docente haga una conexión entre la ciencia, la cotidianidad y el aprendizaje significativo, creando un ambiente de interacción pedagógica dentro y fuera del aula.

El uso de la experimentación permite un conocimiento cierto y evidente de la realidad, que aporta un gran nivel en la madurez mental del niño; de ahí que la elaboración de experimentos con plantas le permite desarrollar su pensamiento lógico sobre la realidad y sus actitudes científicas

Las ciencias experimentales son parte importante de la Educación en cuanto pueden proporcionar al estudiante experiencias esenciales que faciliten su progreso intelectual y le ayuden a comprender el complejo mundo en que viven.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar cómo en la realización de experimentos los niños y niñas actúan frente a éstos; a continuación se narrará lo acontecido en el "Experimento de la cebolla en el grado de preescolar".

Se da inicio a la clase con un gran saludo donde los niños se acercan hacia donde están las docentes y les dan besos y abrazos; hay niños que expresan lo contentos que están porque ellas volvieron.

Enseguida se inicia la motivación que consiste



en una obra de títeres la cual cuenta con personajes como la señora Zanahoria, la señora cebolla, la señora papa, el niño que es bueno y las cultiva y las cuida; por último el niño llamado Problemitas a quien no le gusta cuidarla, sino, por lo contrario las daña; pero este al final de la historia, aprende a quererlas, a cuidarlas y para finalizar les dice a los niños que están presente que él les promete cuidarlas para siempre.

Esta m
niños
su des

A part
empie
solucio
respu
abuela
de me
otras.

Tenier
puest
activi
interro

Se pa
prime
pregu
cebol
capa
hacie
piel a
vestic
pasa
señor
da frí
les di
vestic
ahora
agua
a ver
nuev
que l

Para
activ
y niñ
salón
tenie

Para

Esta motivación es de gran agrado para los niños y niñas, ya que despertó su curiosidad, su deseo de saber de dónde viene la cebolla.

A partir de este interrogante los niños y niñas empiezan a dar sus posibles respuestas, unas soluciones a partir de sus presaberes; estas respuestas son: "vienen del canasto de mi abuela", "de la nevera de mi casa", "de la plaza de mercado", "de la finca de mi nonito", entre otras.

Teniendo en cuenta todas estas opiniones puestas en común se decide realizar una actividad que ayude a solucionar el interrogante.

Se pasa entonces a realizar un experimento: primero se les muestra la cebolla y se les pregunta ¿Qué es esto?. Todos gritaron "una cebolla"; la docente comienza a quitar capa por capa y nuevamente les pregunta ¿Qué estoy haciendo? Ellos contestan: "Le esta quitando la piel a la señora cebolla", "No, le quita pero los vestidos", "Pobrecita le va a dar frío"; ¿Qué pasa si se le quitan las capas o vestidos a la señora cebolla? "Queda empelota", "Profe le da frío", "Pobrecita". Nuevamente la docente les dice ¿Qué ven ustedes ahí? "La cebolla sin vestido", "un bombombun de cebolla", "sí"; ahora se va a colocar la cebolla en un vaso con agua hasta la mitad y se va mirar todos los días a ver qué pasa; pasados unos días los niños nuevamente miraron el vaso y se dieron cuenta que le estaba saliendo "pelitos", "raíces".

Para reforzar este trabajo práctico, se hizo una actividad lúdica que consistía en que los niños y niñas jugaban a los pregoneros dentro del salón y vendían de todo lo que se les ocurriera, teniendo como tema central la señora Cebolla.

Para finalizar se realizó una autoevaluación

donde ellos con diversos materiales como plastilina, colbón, crayolas, colores, vinilos, y papel, plasmaban lo aprendido; ellos dibujaron "La Señora Cebolla a su gusto", en forma creativa y así reafirmaron el nuevo concepto adquirido.

Si los niños y niñas desde su edad preescolar comprueban que su medio es algo que puede ser estudiado y utilizado en forma inteligente, muy seguramente poseerán una visión más constructiva y positiva de la vida. Además, este tipo de actividades los ayudan a comprender la importancia del uso adecuado y conservación de los materiales del medio, ofreciendo una base para el desarrollo de la conducta, y de responsabilidad entre ellos.

Los padres y educadores deben tener presente que las plantas y los demás recursos utilizados en la experimentación se constituyen en materiales didácticos por excelencia; sus características variadas ayudan a los niños y niñas a asimilar conceptos como tamaño, forma, color, relaciones, secuencias, etc., contribuyendo al desarrollo de sus estructuras intelectuales.

Por último, se sugiere el compromiso que deben asumir los Educadores y la Comunidad Educativa para formar valores éticos, con autonomía y respeto por la naturaleza. 