

APLICACIÓN DEL MODELO DIDACTICO CONSTRUCTIVISTA INVESTIGATIVO



ALCIRA VERA ABAUNZA

rastror
201201

La educación es un organismo en constante evolución, es por ello que analizándola desde el punto de vista futurista, se deben buscar estrategias pedagógicas que permitan transformar los conceptos y hacer de ellos un aprendizaje mas gustoso y significativo para nuestros Educandos. Por tal motivo nosotros los docentes estamos llamados a ser unos agentes activos, unos orientadores y unos facilitadores en el proceso de formación integral de los Estudiantes.

Es por eso que se hace necesario la lectura e interpretación de teorías del aprendizaje planteadas por Piaget, Vigotsky, Rafael Porlan, Ausubel y Cajamarca, entre otras. La integración de estas teorías permiten elaborar un Nuevo Modelo de clase, el cual presentamos en acción, exponiendo de una manera real los aciertos y desaciertos encontrados a través de su aplicación.

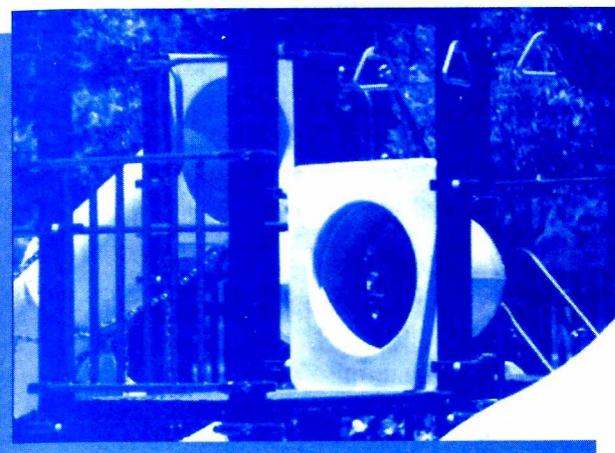
Cierto día unos educadores tuvieron el firme propósito de darle un giro a la Educación; para ello debieron investigar e investigar y estudiar muchas teorías; cuando ya se sintieron preparados decidieron escoger unos centros educativos para poner en marcha todos estos ideales Nuevos.

Lo primero que hicimos fue llegar a los Estudiantes realizándoles una motivación, para entrar en confianza con ellos; se

utilizaron diferentes motivaciones lúdicas como juegos, teatro, danza entre otros; estos tenían relación con la temática que se iba a estudiar, Hubo bastante participación por parte de los Estudiantes.

Luego de esta motivación se planteó un tema y se les pidió buscar un problema. Surgieron muchos interrogantes y muchas propuestas; la temática se tornaba un poco confusa, pues no había certeza en los estudiantes. Entonces es cuando se plantea la contrastación de posibles soluciones para seleccionar aquellas alternativas que se oponen entre sí. Se busca la manera de encontrar la verdad; a este paso lo llamamos Planificación. Después los estudiantes llevan a cabo la ejecución del experimento, del que surgen cantidad de ideas nuevas; todos disfrutaban de la práctica de éste; se escuchan comentarios como por ejemplo: *uf que chévere*; se nota gran entusiasmo en ellos y bastante deseo por aprender. A continuación se realiza un mapa conceptual con el fin de observar gráficamente los resultados teóricos de los experimentos; notamos que los estudiantes al final de este proceso aclararon muchas dudas; a través de los experimentos se observa más satisfacción en el aprendizaje y los contenidos se hacen más divertidos para ellos.

Se realizan unas actividades lúdicas con el fin de aplicar lo aprendido; los estudiantes exponen ante sus compañeros, sus nuevos conocimientos, sus experiencias, sus aciertos y desaciertos; se nota una gran satisfacción pues hay más claridad en los contenidos y ellos exponen sus deseos de continuar su aprendizaje, a través de la experimentación y la investigación. Como parte final se presenta la Autoevaluación; esta se realiza por escrito y tiene como fin realizar un análisis global de todo el proceso; a través de ella podemos observar resultados positivos, pues los Educandos dejan ver que realmente aclararon dudas e interiorizaron los conceptos para su vida y no para un rato. 



MO DELO CONSTRUCTIVISTA INVESTIGATIVO : APLICACION

