

FUNDAMENTOS DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA INVESTIGATIVO



MAYERLING CASTILLO RAMÍREZ

rastros
201201

Al hablar de los fundamentos del Modelo Constructivista Investigativo queremos expresar la manera como se relaciona éste con las distintas teoría en las que se inspiró, a saber, las de Piaget, Vigotsky, Ausubel, Porlán y Cajamarca principalmente.

Recordemos en primer lugar los pasos del Modelo:

(Prediseño)

- 1- MOTIVACIÓN
- 2- PROBLEMA
- 3- SOLUCIONES
- 4- CONTRASTACIÓN
- 5- PLANIFICACIÓN

(Rediseño)

- 6- EXPERIMENTO
- 7- MAPA CONCEPTUAL
- 8- APLICACIÓN
- 9- AUTOEVALUACIÓN SUSTENTADA

El Modelo aplica los conceptos de Asimilación, Acomodación y Desequilibrio, aportados por Piaget. Hay Asimilación desde la Motivación hasta la Planificación, cuando el estudiante asume los interrogantes y las soluciones desde sus propias estructuras. El Desequilibrio se traslapa con la Asimilación, desde la Contrastación hasta el Experimento; allí el estudiante empieza a dudar de sus propias concepciones, y aquí, al realizar el experimento, desestabiliza notablemente su manera de pensar. Entonces viene la

Acomodación, en el Experimento y el Mapa Conceptual, cuando se da un cambio en su propia estructura mental. La Asimilación retorna en la Aplicación y la Autoevaluación sustentada, cuando el estudiante usa sus nuevas estructuras para integrar nuevas situaciones y categorías.

De Vigotsky, el Modelo aplica los conceptos de Instrumento, Internalización, Desarrollo Potencial y Efectivo. El uso del lenguaje como



MODELO CONSTRUCTIVISTA INVESTIGATIVO: CONSTRUCCION

Instrumento mediador permea todo el Modelo, desde la Motivación hasta la Autoevaluación. El Instrumento herramienta es utilizado en los pasos de la Motivación, el Experimento y la Aplicación. La Internalización ocurre en dos oleadas, yendo de lo Inter a lo Intrapersonal: de la Motivación a las Soluciones, que son individuales, y de la Contrastación a la Autoevaluación, que también es individual. El Desarrollo Potencial, con ayuda de los demás, se da en la mayoría de los pasos, pero el Desarrollo Efectivo se expresa en las Soluciones y en la Autoevaluación, unas y otra individuales; en las soluciones se manifiesta el desarrollo Efectivo como diagnóstico, y en la Autoevaluación como cambio logrado.

El Modelo es tributario del concepto de Aprendizaje Significativo de Ausubel. Para éste, todo nuevo aprendizaje, para que sea Significativo, debe entroncarse con los presaberes. Y esto lo logra el Modelo, al partir de Soluciones nacidas de los preconceptos del estudiante, y lo concientiza en el Mapa Conceptual, al relacionar lo sabido con lo aprendido.

El Modelo aplica de Porlán, su principal inspirador, principalmente los principios de Resistencia y de Homología. Según el primer principio, las concepciones viejas son resistentes al cambio, y por eso hay que trabajarlas e impugnarlas desde diferentes frentes; en el Modelo, se concientizan en las Soluciones, se cuestionan en la Contrastación, y se ponen a prueba en el Experimento, para después reemplazarlas en el Mapa Conceptual, la Aplicación y la Autoevaluación. Según el principio de Homología, los procesos de formación del conocimiento cotidiano son

equivalentes a los del conocimiento científico; esto hace posible el paso del uno al otro y los acerca epistemológicamente; en el Modelo se pretende pasar de las concepciones cotidianas de las Soluciones, a los conceptos científicos a partir del Experimento.

La Formación Integral propugnada por Carlos Cajamarca es tenida en cuenta a todo lo largo del Modelo. En primer lugar se hacen procesos cognitivos de comprensión, análisis, aplicación y síntesis. En segundo lugar se activa la sicomotricidad en la Motivación, el Experimento y la Aplicación. En tercer lugar se ejercita la volición en la Planificación. En cuarto lugar se realiza concientización en las Soluciones y en la Autoevaluación sustentada.

Las relaciones del Modelo con las teorías que lo fundamentan, garantizan el éxito del mismo y nos proporciona la satisfacción de que estamos trabajando con un instrumento acorde con los pensadores más connotados del saber pedagógico. 

L a
con
analizar
se debe
permita
de ello
significa
motivo
llamado
orientac
de form

Es por
e inter
plantea
Porlan,
integrac
un Nu
present
manera
encontr

Cierto
propósi
para e
estudia
sintiero
centros
todos e

Lo pri
Estudia
para

