

# MODELO CONSTRUCTIVISTA INVESTIGATIVO INTEGRAL



LIDA PATRICIA CASTELLANOS MENDIVELSO

## ¿ SABEMOS O NO EDUCAR?

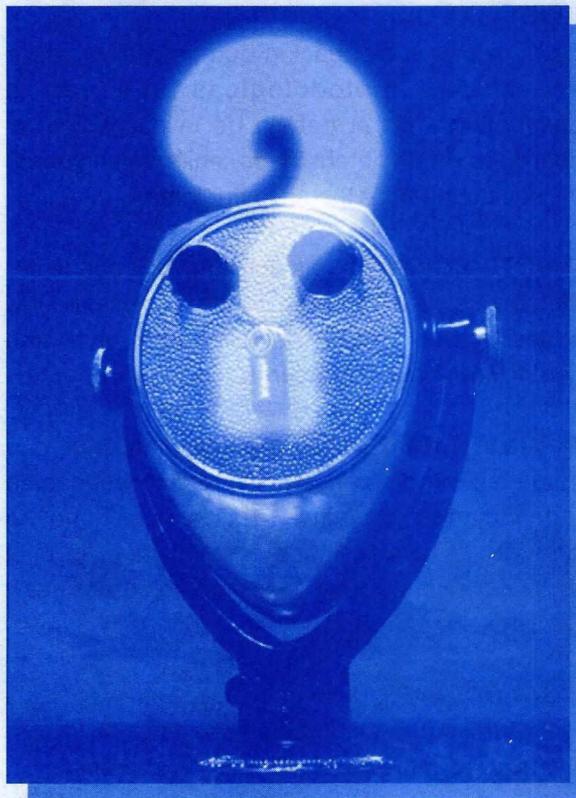
**E**xisten muchas maneras de educar y formar a los(as) estudiantes teniendo en cuenta que al formar se está preparando para la vida. De ahí la importancia de conocer y ampliar métodos que contribuyan positivamente a dicha educación como es el modelo constructivista integral.

"La educación crea en el hombre un ser nuevo, esta virtud creadora es por otra parte un privilegio especial de la educación humana"<sup>1</sup>

Hoy en día se necesitan estudiantes más activos, que aprendan a descubrir las cosas por sí mismos(as), en parte por su espontaneidad y en parte por el material que los educadores estemos dispuestos a presentar. A través de las experiencias realizadas por los estudiantes se generan imágenes e ideas que permiten desarrollar su juicio crítico y la capacidad de análisis ante estructuras conceptuales, pues debe recordarse que sólo se aprende haciendo como lo manifiesta Juan Luis Vives: " asigna un papel fundamental a la observación y a la experiencia postulando que toda didáctica debe tener una base experimental"<sup>2</sup>

Por otra parte construir significa edificar desde diferentes puntos de vista, a un individuo desde lo personal, lo físico, psíquico, ético, social, político, religioso en un proceso permanente en el cual se originan muchos cambios, los cuales pueden ser positivos o negativos según el medio en el que se desenvuelvan.

La educación colombiana se ha proyectado hacia la formación integral generando mejor calidad de vida y tratando de combatir el tradicionalismo, que aún todavía no ha sido abandonado en su totalidad, llevando a la práctica un modelo constructivista donde el estudiante sea el centro de su propia formación, bajo la orientación



adecuada de un(a) educador(a) capacitado(a).

El gran pedagogo Dewey señala: "La experiencia educativa es una reconstrucción constante de aquello que el niño hace y se estructura a partir de lo que vive."<sup>3</sup>

El modelo constructivista investigativo integral revela que es un proceso pedagógico actualizado y efectivo para educar a diferentes individuos, respetando sus propias eficiencias y limitaciones, al igual que aceptando la variedad de ritmos de trabajo existente en ellos(as).

El modelo constructivista investigativo integral permite que se investigue desde una simple aguja hasta un elefante en todo el sentido de la palabra

rastros  
201201

MODELO CONSTRUCTIVISTA INVESTIGATIVO: CONSTRUCCION

debido a la libertad que genera en todas las actividades que se realizan a partir de la práctica. Pero lo más importante es que el estudiante investigador obtiene satisfacción con su trabajo.

Los pasos del modelo constructivista investigativo son los siguientes.

**(REDISEÑO)**

Es el diseño o planeación que se realiza sobre actividades metodológicas que van a desarrollarse en el trabajo de investigación, el cual tiene un fin determinado teniendo en cuenta las necesidades de los(as) estudiantes.

**1-MOTIVACION:** Es una actividad que puede ser lúdica o artística donde se despierta el interés y la curiosidad en los(as) estudiantes y al mismo tiempo se induce al problema.

**2-PROBLEMA:** Es una pregunta o inquietud que surge a partir de experiencias realizadas, debido a fenómenos o hechos de los cuales no se comprende el significado o la relación, lo cual llevará a buscar soluciones en diferentes formas y medios.

**3-SOLUCIONES:** Son las respuestas o hipótesis individuales que se obtienen por parte de los(as) estudiantes teniendo en cuenta sus presaberes.

**4-CONTRASTACION:** Se presenta al clasificar las soluciones o hipótesis de los(as) estudiantes en categorías contrarias fundamentando lo opinado con explicaciones propias.

**5-PLANIFICACION:** Es la organización de un plan de trabajo con el fin de averiguar la verdad de las diferentes hipótesis. Este plan es elaborado partiendo de los intereses de los(as) estudiantes con ayuda del docente.

**(REDISEÑO)**

Se vuelven a diseñar las clases debido a los cambios propuestos en la planificación del trabajo, para detectar principalmente los verdaderos intereses de los(as) estudiantes.

**6-EXPERIMENTO:** Son las diversas actividades

vivenciales o prácticas que se llevan a cabo a partir de los intereses de los(as) estudiantes, donde se emplean diversos materiales para verificar una hipótesis y así ampliar o adquirir un nuevo conocimiento. Estos experimentos pueden ir acompañados de otras actividades complementarias como explicaciones de expertos, videos etc.

**7-MAPA CONCEPTUAL:** Es la presentación gráfica o simbólica de los conceptos a partir de lo adquirido a aclarado en el paso anterior.

**8-APLICACIÓN:** Es la realización de una actividad lúdica o artística en la cual se aplica lo aprendido en el experimento y lo representado en el mapa conceptual.

**9-AUTOEVALUACION:** Es la evaluación que cada estudiante investigador realiza sobre sí mismo(a) para detectar el grado de conocimiento adquirido después de efectuadas las anteriores actividades para ser expuesta y sustentada individualmente con argumentos válidos, por escrito o ante el grupo en general. 



1-GOMEZ, S Mario, Epistemología y pedagogía- antecedentes históricos de la pedagogía. Pág. 27  
2- VIVES, Juan Luis, Los grandes pedagogos. Pág. 20  
3- DEWEY, John. Los grandes pedagogos, Pág. 28.