

## COMO EVALUAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS ESPECIALES?



LUZ MILA CORDERO PADILLA

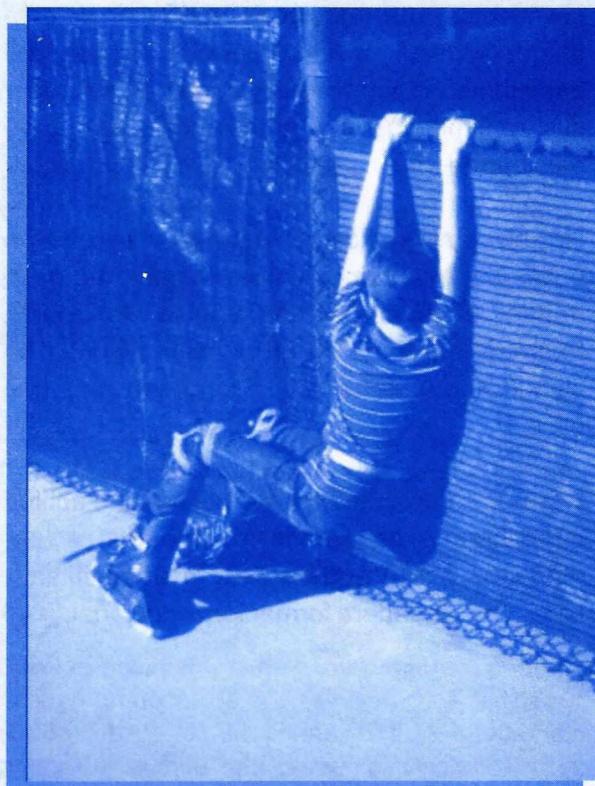
**“E**SPECIAL”, es una expresión que abarca a los niños y niñas con discapacidades físicas, a los que tienen problemas de aprendizaje y/o conducta, a los intelectuales dotados, a los que tienen retraso mental, a los niños y niñas perturbados emocionalmente y a los nacidos con algún síndrome como el Down, Pierre Robin, mongolismo, parálisis cerebral y otros.

En un instituto de Educación especial o escuela donde tengan estos niños, es necesario un programa de instrucción diseñado especialmente para beneficiar y mejorar la calidad de vida de estos niños y niñas que difieren de los normales por encima o por debajo de su potencial; por esto no se puede incluir cualquier contenido. A estos niños se les deben reforzar áreas que maduren su intelectualidad, pero

paralelamente su desarrollo motor, emocional, afectivo, social, en fin, en todos sus aspectos, para que se integren con seguridad al medio que les rodea.

Para poder lograr la maduración integral de estos niños son importantes las actividades lúdicas, como los juegos, integrados claro esta con un área que brinde más posibilidades de facilitar el aprendizaje y formación en todos sus aspectos, puesto que se pretende que ejerciten sus propias capacidades, que conozcan su cuerpo y lo dominen y de esta forma alcancen una relación más positiva con su entorno.

Hay algunos métodos que llevan a evaluar con precisión los niveles de desarrollo integral de estos niños y niñas, y a saber si la estrategia utilizada es la más adecuada o hay que replantearla; estos son: PERFIL DINAMICO y FUNCIONES COGNITIVAS.



El perfil dinámico es un modelo diseñado por los padres guanelianos, que consiste en un cuadro (Gráfico No.1) para llenar datos referentes a los gustos, dificultades, carencias, potencialidades, en cuanto al desarrollo motor, biofísico, afectivo, sexual, social, comunicativo, intelectual y espiritual, que tienen los niños en cada actividad que se les haga; este se basa en las observaciones realizadas durante el proceso de aprendizaje.

Se puede observar que llena todos los aspectos de la persona, haciendo una descripción detallada de cada uno para conocer más a fondo su problema y aplicar nuevas técnicas y replantear nuevos programas que ayuden a mejorar las carencias y dificultades presentadas teniendo en cuenta sus potencialidades; esto se debe hacer cada vez que se haga una actividad, se repita o no, pues en

GRAFICO 1.

AREA	CAPACIDADES Y COMPETENCIAS	DIFICULTADES Y CARENCIAS	POTENCIALIDADES	INTERES
BIO-FISICA				
SICOMOTOR				
COGNITIVA				
COMUNICATIVA Y EXPRESIVA				
SOCIAL				
AFECTIVA Y SEXUAL				
AUTONOMIA				
INTERESES ESPECIFICOS				

cada una, se irán reflejando ventajas y desventajas y se obtendrán mejores resultados.

El método del Desarrollo de Funciones Cognitivas, es un formato diseñado por Feuerstein (Gráfico No.2), el cual permite hacer un seguimiento más detallado de los comportamientos de los niños teniendo en cuenta los datos recogidos en el cuadro de Perfil dinámico; estos siempre deben ir juntos para un mejor resultado y un dato más exacto.

GRAFICO 2.

FRECUENCIA	NUNCA	MUY POCAS VECES	CONCIERTA FRECUENCIA	CON MUCHA FRECUENCIA	CON (SIEMPRE) DIFICULTAD	SIEMPRE
<b>FUNCIONES COGNITIVAS</b>						
<b>IN PUT</b>						
Percibe claramente						
Explora controladamente (sin impulsividad)						
Nombra apropiadamente objetos						
Se orienta apropiadamente en el espacio						
Investiga la procedencia de objetos desconocidos						
<b>ELABORACION</b>						
Identifica el problema con precisión						
Ejercita conducta comparativa						
Percibe globalmente la realidad						
Relaciona lógicamente los datos						
Interioriza el propio comportamiento						
Traza estrategias para verificar hipótesis						
Elabora categorías cognitivas						
<b>OUT-PUT</b>						
Responde con expresividad (sin bloqueos)						
Utiliza respuestas certeras						
Usa conceptos apropiados						
Responde con precisión y exactitud						
Usa transporte visual correcto						
Ejercita conducta controlada (sin impulsividad)						

En el formato de Funciones Cognitivas, se describen actividades o episodios claves que se van evaluando cuantitativamente según haya sido el rendimiento (nunca, raras veces, con frecuencia, siempre), marcándose una (X) en cada casilla, para llevar un completo seguimiento de los avances y dificultades presentadas durante las actividades y avance obtenido durante cada una.

Estos métodos permiten que los mismos niños y niñas se evalúen a sí mismos, que reconozcan sus fallas y errores, así como también, sus potencialidades y que ellos indiquen las pautas a seguir para su mejor progreso y desarrollo personal e integral. Además siempre deben aparecer en la historia del niño para que tanto padres, como maestros que quieran saber los avances de los niños puedan entenderlos fácilmente, pues están dados en un lenguaje sencillo y cotidiano y así se enteren qué actividades reforzarles para su mejor desempeño dentro de la sociedad. 