

ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR LAS CIENCIAS NATURALES EN EL PREESCOLAR



LUZ DARY SERRANO



Hoy se necesita formar estudiantes activos que se apropien de su rol y aprendan a descubrir las cosas por sí mismos, a través de su propia actividad espontánea, que sean creativos y den soluciones a sus problemas cotidianos, que generen ideas teniendo juicios críticos y libertad de opción que les permita ser y no simplemente quedarse en el hacer.


Por esta razón se hace necesario que el docente identifique las características del pensamiento en el niño y la niña en la edad preescolar para así partir de sus intereses, dificultades y obstáculos; y además que tenga en cuenta el espacio y la experiencia de su ambiente físico y social, para así orientar adecuadamente su aprendizaje significativo.

Al conocer los niveles de maduración iniciales, se conocerán los centros de interés del niño y la niña, que son entre otros: el juego, la exploración del medio, la expresión artística, el juego de roles, el compartir actividades con sus amigos, agrupar y clasificar objetos, expresar sus sentimientos, satisfacer su curiosidad, preguntar el por qué de las cosas, crear e imaginar a partir de las cosas.

Partiendo de los centros de interés del niño y la niña se dará pauta para el trabajo pedagógico, impulsando los procesos de construcción del

conocimiento, despertando en los educandos las potencialidades y capacidades que poseen y se logrará que ellos participen en la planeación de las actividades decidiendo lo que van a ser sus consecuencias, dónde, con qué y con quiénes; a su vez harán parte en la elaboración de los materiales necesarios para las actividades que se van a ejecutar.

Los niños y las niñas deben tener acceso a juguetes, materiales, disfraces, elementos en desuso como cachuchas, carteras, sombreros, zapatos, collares, pañoletas, vestidos, faldas, paraguas, muñecas. En el caso de las ciencias naturales es necesario implementar la búsqueda de materiales como, arena, piedras, carbón, arcilla, hojas secas y todo lo que se encuentra en el entorno, a su vez materiales de laboratorio como pipetas, vidrios de diferentes tamaños, microscopios, tubos. Es necesario que el niño disfrute del placer y la responsabilidad de cuidar un animal, una planta...

La responsabilidad que implica el compromiso de ser educador de un grupo de niños, para lograr la humanización de su vida, hace indispensable que no se deje al azar la intervención educativa sino que se asuma con plena conciencia y dedicación. 

rastros
201201

MODELO CONSTRUCTIVISTA INVESTIGATIVO: REFERENTE TEORICO