

AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE



ANGELA CORREAL RINCON

Ausubel plantea una teoría cognitiva del aprendizaje centrada en el contexto educativo, donde afirma que la interiorización y la asimilación sólo tendrán lugar si se toma como punto de partida los conceptos previos del sujeto (aquellos que ha formado en su contexto diario).

La construcción de conceptos se presenta en estructuras mentales organizadas que solo varían cuando son contrastadas con una información significativa que logre desequilibrar la red conceptual.

Según Ausubel el aprendizaje, sea dentro o fuera de la escuela, debe ser evaluado teniendo en cuenta dos ejes:

El primero es el tipo de aprendizaje utilizado por los estudiantes para codificar y retener el conocimiento que podría darse como un aprendizaje **MEMORISTICO** o **REPETITIVO** (cuando se memorizan las tablas de multiplicar a través de la repetición de las series, la canción; etc.) o como un aprendizaje **SIGNIFICATIVO** (solución de problemas que parten del interés).

El segundo eje se refiere a las estrategias que fomentan el aprendizaje que irían desde la enseñanza repetitiva (cuando el docente realiza una clase magistral), a la enseñanza fundamentada en el descubrimiento individual (como es la investigación en el laboratorio).

Ausubel concibe la enseñanza y el aprendizaje como procesos continuos pero independientes, por lo cual plantea que "el aprendizaje y la instrucción interactúan, de tal manera que ciertas formas de enseñanza no conducen por fuerza a un tipo determinado de aprendizaje"¹. Esto quiere decir que el aprendizaje tanto memorístico como significativo pueden tener origen desde la enseñanza expositiva o por descubrimiento.



Ausubel establece diferencias entre los dos tipos de aprendizaje:

SIGNIFICATIVO: es todo conocimiento que se adquiere por esfuerzo propio y consciente, que parte de la experiencia, de la motivación y del hecho, encuentra relación significativa con los conocimientos adquiridos anteriormente, reestructurando la red cognitiva y por eso no es arbitraria ni verbalista.

MEMORISTICO: es todo el conocimiento que se adquiere arbitrariamente, que no surge del interés propio y no parte de la experiencia, es de tipo verbalista y no posee ninguna relación efectiva que entrelace la nueva información con el conocimiento anterior.

Para que se gesté el aprendizaje significativo es preciso:

- * **EL MATERIAL:** debe ser significativo en sí mismo, sus elementos deben estar organizados de manera no arbitraria, en estructuras que se relacionen entre sí.
- * **EL SUJETO:** debe existir una predisposición, que motive a la persona a aprender (la necesidad de solucionar un problema real).

También es necesario que el estudiante posea **IDEAS INCLUSORAS** con las que pueda relacionar el nuevo conocimiento (una persona jamás comprendería la multiplicación si no conoce los números, las series, la suma y no les encontraría uso).

"En otras palabras, el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente; los significados son una construcción individual, íntima, ya que la comprensión de un material implica una deformación personal de lo aprendido"².

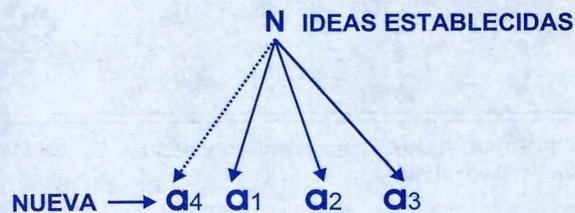
Sin embargo para Ausubel la mayoría del conocimiento no se descubre ni se recibe a través de la instrucción como es el caso de las costumbres, la lengua materna y en general la cultura.

Existen tres formas de aprendizaje por asimilación:

1. APRENDIZAJE SUBORDINADO:

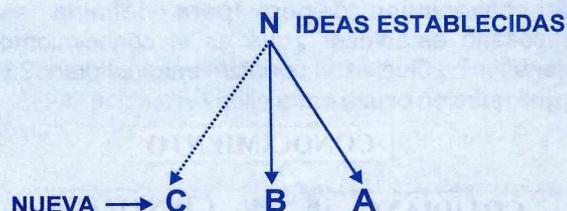
Se da cuando el nuevo aprendizaje se vincula de manera subordinada al concepto ya existente, sin cambiar sus atributos. El aprendizaje se puede presentar así:

- * Por **Inclusión Derivativa:** la nueva información apoya el concepto existente sin variar su forma.



(En el caso del concepto planta, el subconcepto raíz, complementará a tallo y hojas pero no modificará la definición).

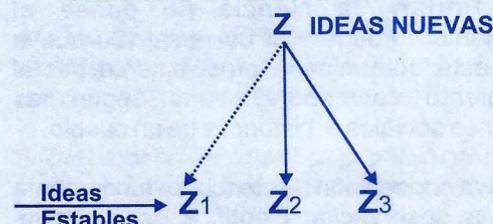
- * Por **Inclusión Correlativa:** la nueva información, se vincula a la estructura y esta se extiende o cambia.



(En el caso de un tipo de fuerza diferente acabará dando origen a un nuevo concepto de fuerza).

2. APRENDIZAJE SUPRAORDINADO

Aquí las ideas existentes dan origen al nuevo conocimiento y se integran como base de la estructura.



(Galileo se dio cuenta que dos conceptos que se hallaban en el mismo nivel, pero sin relación entre sí (el reposo y la velocidad constante) eran partes de una ley: la ley de la INERCIA)

3. APRENDIZAJE COMBINATORIO

La idea nueva y la establecida están bajo el mismo nivel jerárquico, pues poseen criterios en común.

A → B → C → Ideas Establecidas (El aprendizaje por analogías).

1- POZO, Juan Ignacio. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid, Morata, 1996, Pág. 211.
2- Ibid. Pág. 215.