

LA TEORIA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY



KANDY YANINA ALBARRACÍN LUNA

Vigotsky afirma que el aprendizaje es más de carácter cualitativo que cuantitativo; los procesos conscientes no solo son automáticos; el niño no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos, gracias a la mediación de instrumentos entre el estímulo y la respuesta. Se distinguen dos clases de instrumentos: el de tipo más simple sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo; el segundo tipo de instrumento sería la cultura, que está compuesta fundamentalmente de signos, símbolos: como el lenguaje.

Vigotsky entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo. El nivel de desarrollo efectivo está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o mediadores externos, soluciona los problemas individualmente; en cambio el desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas, mediadores externos. La diferencia entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial sería la zona de desarrollo próximo de este sujeto en esta tarea o dominio concreto. Es aquí donde entra a jugar un papel importante el docente, pues está en sus manos crear estrategias metodológicas, recursos didácticos que le permitan al estudiante potencializar sus capacidades integrales y lograr el paso del desarrollo potencial al real efectivo.

El aprendizaje comienza siendo objeto de intercambio social, siendo interpersonal para a continuación internalizarse y hacerse

interpersonal.

Esto produce un fenómeno que es la internalización, en donde toda la estructura social pasa al plano interno y adquirimos conocimiento, dando lugar al aprendizaje en la zona de desarrollo próximo, que es cuando el niño a través de instrucciones de un guía resuelve problemas partiendo de lo que conoce.

El fin es lograr que el niño genere conciencia que es el conjunto del lenguaje y conceptos que le da la sociedad.

La internalización también contribuirá a la transformación de los fenómenos sociales en psicológicos, pues la realidad social determina el funcionamiento intrapsicológico y fomenta la interiorización del discurso a través de la mediación de los signos en las funciones vitales superiores, es decir, cuando hay conciencia.

