



## FALLAS METODOLOGICAS EN CIENCIAS NATURALES



ANTAMARIA CASTRO

ANA CECILIA NAVARRO SOLANO



Generalmente las clases de Ciencias Naturales se desarrollan bajo el enfoque conductista basado en estímulo-respuesta, donde el maestro se ha constituido en el "Dueño" del saber y el estudiante en el ente receptor y pasivo del conocimiento, dejando a un lado los intereses y necesidades de estos.

La metodología y las estrategias utilizadas por las docentes en el aula se limitan a un estilo de enseñanza memorístico y repetitivo, comunicación de mandato y obediencia, carencia de material didáctico tanto para el docente como para el estudiante, falta de estrategias y metodologías más acordes a los temas e intereses de los estudiantes, han llevado a que la enseñanza- aprendizaje en el aula de clase se asuma sin ningún sentido, ni responsabilidad, por parte de maestros y aprendices.

El docente, pues, continúa perpetuando el enfoque tradicionalista en el desarrollo

curricular de Ciencias Naturales, sin que se produzcan o apliquen estrategias conducentes al desarrollo del pensamiento. En consecuencia, los estudiantes presentan desinterés, bajo rendimiento académico, focos de indisciplina, llegando con esto a un deterioro de la calidad del servicio educativo en la Institución.

La posición que asume el maestro como agente formador es fundamental ya que será la que determine los resultados. Las actitudes del maestro pueden facilitar u obstaculizar el proceso de aprendizaje en el niño. Es importante entonces plantearnos si como docentes estamos trabajando desde y para el conocimiento del estudiante y ¿qué tipo de instrucción es la que estamos impartiendo hoy? ¿Una que coarte la libertad de expresión y del raciocinio o por el contrario una que permita al educando apropiarse y participar más activamente en la construcción de su conocimiento? 

