

## POCOS MATERIALES PARA LAS CIENCIAS NATURALES EN LA BASICA PRIMARIA



SANDRA TATIANA DIAZ CHAPARRO

**T**anto tú como yo hemos tenido la gran oportunidad de desarrollar nuestro rol de educandos formando parte de una institución educativa; en ella tuvimos la gran oportunidad de compartir e interrelacionarnos con otras personas y aprender de ellas; sin olvidar el propósito final de éste proceso de aprendizaje que es ampliar nuestro conocimiento ayudándonos por la tutoría y guía del maestro, quien siempre esté pendiente de corregir nuestras fallas y elogiar nuestros logros.

Igualmente descubrimos que para que el proceso de aprendizaje sea eficaz, se hace necesario utilizar recursos y/o ayudas didácticas; logrando que se explore, se manipule y se experimente plenamente con el material didáctico y en el preciso momento procese la información que se está obteniendo y se relacione con los conocimientos científicos ya constituidos.

Dentro del programa de la básica primaria, se encuentra el área de Ciencias Naturales con contenidos que hacen indispensable el uso de materiales de todo tipo. Porque se hacen más fáciles de entender, ya que el niño no solo va a escuchar una teoría, sino que va a construir un conocimiento a través de la manipulación de las ayudas didácticas. Y porque las Ciencias Naturales tratan de hechos observables, medibles y experimentables, y cuentan con una construcción teórica compleja y fundamental para la humanidad, basada en el método inductivo.

Por eso es importante que la institución educativa cuente con los recursos necesarios tales como: una huerta para que el niño tenga la oportunidad de vivir y experimentar el proceso de germinación y crecimiento de una planta que él tiene bajo su cuidado, y para que sienta que esa nueva planta es el resultado de su trabajo, de su dedicación y de lo que él hace por sí mismo.

Un terrario y un acuario, donde el niño pueda

explorar y observar cómo en los elementos tierra y agua que son fuente de vida, se desarrollan y viven ciertos seres; donde el niño, explorando, manipulando y experimentando compruebe por sí mismo a través de sus sentidos del tacto, la visión y el olfato, la existencia y el desarrollo de la vida.

Un mini-zoológico, en donde sin correr peligro el niño tenga un contacto directo e interactúe con animales que no representan para él ningún peligro; para que a través de este contacto directo desarrolle emociones y sensaciones que forman parte activa del proceso de aprendizaje a través de todos sus sentidos; para que aprenda a amar y a cuidar a todos los animales.

Un laboratorio, donde el niño pueda experimentar, explorar y manipular elementos conocidos y extraños; donde el niño perciba e identifique por sí mismo las propiedades de cada uno, las combinaciones que puede realizar y los nuevos elementos que puede crear.

Una sala de computadores dotados de un software educativo avanzado, en donde el niño maneje por sí mismo los equipos y experimente; en donde, a través de raciocinio, de pensamiento, de su creatividad y de la diversión reafirme los conocimientos adquiridos en el aula de clase y construya nuevos saberes mediante experimentos osados y modelajes inimaginados, sin correr ningún peligro.

Pero en las observaciones que hicimos en distintas instituciones educativas del área metropolitana de Bucaramanga, constatamos que el material para Ciencias Naturales es lastimosamente deficiente. Tampoco se encuentran instalaciones adecuadas. Esto trae como consecuencia el retorno a un aprendizaje repetitivo, la falta de interés de los estudiantes y la ausencia de formación de un espíritu científico alegre y experimentador.

