

UN MODELO DIDÁCTICO PARA LAS CIENCIAS NATURALES



ERNESTO SÁNCHEZ JEREZ

Los alumnos de IX semestre de Educación Infantil, en su modalidad nocturna, y su asesor de investigación, deseamos presentarles una investigación memorable: la puesta a prueba de un modelo didáctico constructivista investigativo para las Ciencias Naturales.

Es una investigación memorable porque se trata del primer intento de involucrar a todo un grupo de veintisiete alumnos investigadores en el desarrollo de una investigación verdaderamente productiva en el campo pedagógico.

Todo comenzó hace cinco semestres, cuando observamos las necesidades metodológicas de once instituciones educativas de preescolar, primaria, bachillerato y niños especiales. Descubrimos que las deficiencias eran urgentes en un área muy importante y de encrucijada, la de Ciencias Naturales. Y constituimos como nuestro problema la influencia de un Modelo Didáctico Constructivista Investigativo en el mejoramiento de los procesos afectivos y cognitivos en dicha área.

Inmediatamente nos pusimos en la tarea de construir un referente teórico. Miramos qué investigaciones sobre el tema nos podían ayudar y estudiamos a cuatro insignes pilares de la pedagogía: Vigotsky, Piaget, Ausubel y Porlán. Recurrimos también a la obra sintetizadora del colombiano Carlos Cajamarca. Igualmente nos fundamentamos en todos los aportes conceptuales y prácticos de la Lúdica y el Arte, aprendidos en los interesantes años de estudio en la Carrera de Educación Infantil.

De todo ello surgió la configuración de un proceso metodológico al que le dimos el nombre de "Modelo didáctico constructivista investigativo". Porque se funda en las ideas de Piaget, Ausubel y Porlán, quienes pregonan el desarrollo del pensamiento como una reestructuración elaborada desde los presaberes del sujeto, por su

experiencia y por la influencia social, en un contexto lúdico y artístico acorde con su nivel de maduración. Igualmente, porque sigue los pasos del método científico empírico-analítico, privilegiado por las Ciencias Naturales.

Este Modelo es puesto a prueba con la metodología de los estudios de caso y de la investigación evaluativa cuasi-experimental. Porque cada equipo investigativo se dedicó a resolver el problema metodológico de su caso particular, mientras, al mismo tiempo, ponía a prueba el modelo construido en el grupo total.

Se planifica y se aplica el Modelo, se analiza y se obtienen excelentes resultados en las dimensiones tanto del desarrollo afectivo, como de la construcción cognitiva.

Aquí les presentamos, en artículos elaborados por cada uno de los estudiantes investigadores, un esbozo de lo que fue esta importante investigación. En primer lugar, la situación problemática, luego el referente teórico, después la construcción del Modelo Didáctico Constructivista Investigativo, más tarde su aplicación, y por último algunos resultados obtenidos.

Invitamos a estudiar los informes de cada caso investigado en la Biblioteca de la Universidad Cooperativa de Colombia y esperamos que esta memorable investigación contribuya positivamente al mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Naturales y de las demás áreas en todas las Instituciones Educativas del Área Metropolitana. 