

LA COMPRESIÓN LECTORA UN CONTINUO PROCESO EN EL NIÑO



MARÍA LUCILA CALDERÓNARDILA
LAURA MILENA ORDUZ FLÓREZ

La educación día a día avanza en su proceso constructivo buscando siempre el mejoramiento del estudiante en cada una de las áreas del desarrollo. Cada una de estas áreas encierra aspectos que marcan de manera firme el continuo progreso del educando observándose a través de sus comportamientos y vivencias.

Es por esto, que al iniciar el niño su escolaridad se tiene una tarea y una responsabilidad enorme, porque es desde allí donde se empiezan a observar comportamientos, habilidades, destrezas y dificultades que de una u otra forma repercuten para su buen desempeño motriz, cognoscitivo y socioafectivo.

A medida que el niño crece, evoluciona en cada una de estas dimensiones y asimila conceptos que para él van a ser importantes en un futuro. Pasa el tiempo y el niño avanza de un nivel a otro; sabe escribir, hablar, escuchar y ¿leer?; ¿Será que el leer no pertenece a estas habilidades comunicativas?.

Esta es una de las mayores fallas que se observan en los niños, la de no saber leer, porque se ha tenido una idea errada del significado de la



palabra; se cree que el "leer" implica nombrar en voz alta símbolos que se observan a su alrededor; es por esto, que se debe tener bien claro este concepto para así estructurar maneras y formas que incentiven el hábito lector.

La aceptación de esta situación real y actual ha conducido mundialmente a renovar la comprensión sobre

el papel que desempeña la educación a través de la lectura comprensiva, planteándole nuevas exigencias y depositando en ella las esperanzas crecientes respecto de un mejor porvenir para la humanidad. Tradicionalmente, la comprensión lectora ha sido concebida como la extracción

CONTINÚA PÁG. 31

CONTINUACIÓN PÁG. 30

del significado transmitido por el texto; desde esta perspectiva, el significado está en el texto, y el rol del lector se reduce a encontrarlo.

La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano, no se debe tomar como simple instrumento para adquirir conocimientos; es también un medio cuyo valor depende del uso que de ella se haga.

Al respecto, Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios plantean: "El proceso mismo de aprendizaje para adquirir información que pueda ser utilizado inmediatamente para mejorar las niveles de vida; la lectura y escritura no deben llevar tan sólo un saber general elemental, sino a una preparación para el trabajo, a una productividad, mayor participación en la vida civil y mejor comprensión del mundo que nos rodea, abriendo finalmente el camino del conocimiento humano básico".

Es frecuente escuchar que en la educación de la básica primaria se ven implicadas ciertas dificultades que presentan los niños para llegar al nivel de comprender lo que leen y mostrar precisión en la escritura. Por lo tanto, la comprensión lectora requiere de varios elementos (objetivos, hábitos, métodos) que faciliten al estudiante una mejor comprensión dentro del proceso lectoescrito.



Esto hace necesario un replanteamiento, tanto del concepto de lectura como de su pedagogía, así como una revisión de los materiales de lectura y del compromiso del docente como lector. El aprendizaje de la lectura debe llevar al estudiante a utilizar todo lo que sabe respecto al texto para que se desarrolle progresivamente como lector.

Es importante destacar la participación de los padres dentro del proceso lector, quienes tienen un primer contacto con el niño formando en ellos hábitos de lectura que le permitirán conocer con facilidad su entorno. Si los padres y la comunidad familiar hacen objeto de una rica comunicación verbal a un niño recién nacido, están favoreciendo desde un primer momento un comportamiento lector adecuado.

Es entonces, cuando surgen nuevos retos, en ser docentes comprometidos con el cambio, formados en la

lectura, en la utilización crítica, creativa, investigadora y lúdica de los medios de comunicación, capaces de interpretar la actualidad para educar a los estudiantes.

FERREIRO, Emilia y GÓMEZ P, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. México: Siglo XX, 1982. 308p.

BIBLIOGRAFÍA

FERREIRO, Emilia, y GÓMEZ PALACIOS, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. México: Siglo XX, 1982. 308p.

YEPES OSORIO, Luís Bernardo. La promoción de la lectura. Conceptos, materiales y autores. Colección Fomento de la lectura. Antioquia, 1977.