

## EL APRENDIZAJE DEL INGLES : UN CAMBIO PARA EL NUEVO MILENIO



MARITZA FERREIRA CORREA  
INGRID YNNETH GONZALEZ MONCADA  
NANCY OSORIO VASQUEZ

*"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido. Es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: Es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida".*

FECODE



La educación como un proceso formativo para la vida actual, supone satisfacer las grandes necesidades de comunicación debido a los avances científicos, tecnológicos y culturales a los que nos vemos enfrentados en el diario vivir. El Ministerio de Educación Nacional consciente de estos avances ha reconocido la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera en estos avances; por ello en el

año de 1994 propuso consignar en el Artículo 20 numeral M de la Ley General de Educación, el área de Inglés como obligatoria en el ciclo educativo de la básica primaria. Sin embargo, las instituciones y los docentes no lo habían asumido con la importancia requerida y no estaban preparados para llevar al aula un verdadero proceso de aprendizaje comunicativo de una lengua extranjera.

Es tan indispensable conocer el idioma, para obtener mejores oportunidades laborales, profesionales o de estudio, ya que el sólo hecho de hablar inglés nos permite tener mejores horizontes para una mejor calidad de vida. El interés y el propósito de aprendizaje del inglés está orientado hacia la comunicación, por ello se hace necesario determinar un método con las características y principios que lo sustentan con un enfoque de lengua que constituya la base fundamental para su aplicación. Las más recientes investigaciones muestran el enfoque comunicativo como la base primordial para su funcionalidad, "la meta es hacer que la competencia comunicativa sea el propósito de la enseñanza, para lo cual es importante desarrollar procedimientos en la enseñanza de las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir), que hacen parte de la comunicación; su característica más sobresaliente es que este método presta una atención sistemática a los aspectos funcionales y estructurales de la lengua"<sup>1</sup>

Para la enseñanza del Inglés se debe tener conocimiento

CONTINÚA PÁG. 15



acerca de las metodologías que existen y así tener un concepto amplio sobre como abordar la temática y de qué manera. Teniendo como base el enfoque comunicativo los métodos que se desprenden son:

**Total Physical Response: (Respuesta Física Total)** Expuesto por Asher. Se basa en la coordinación del habla y de la acción; intenta enseñar la lengua extranjera a través de la actividad física. Asher, "Muestra varias tradiciones incluyendo la psicología del desarrollo, la teoría del aprendizaje y la pedagogía humanista, así como los procedimientos de enseñanza de la lengua propuestas por Harold y Dorothy Palmer en 1926"<sup>2</sup>

**Natural Approach (Enfoque Natural)** Propuesto por Krashen y Terell. Permite al estudiante adquirir las habilidades comunicativas básicas para que pueda interactuar en una situación de mensajes en el momento que lo requiera.

Este pretende que el estudiante sea capaz de entender a su interlocutor y de transmitir sus mensajes claramente aunque su gramática no sea perfecta. La adquisición de la lengua extranjera se debe tornar en un ambiente natural, similar al del aprendizaje de la lengua nativa.

### C. WHOLE LANGUAGE (Lenguaje Integral)

Planteado por Goodman y



## Los lectores predicen, confirman y autorrigen para construir significado.

Heinemann, considera el lenguaje como un todo significativo que integra las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir).

Según Goodman y Heinemann los principios que rigen este método son:

"El aprendizaje tiene un propósito y es relevante al estudiante.

Los lectores predicen, confirman y autorrigen para construir significado.

Tres sistemas de lenguaje interactúan simultáneamente: grafema-sintaxis y semántica.

La comprensión del significado es la meta"<sup>3</sup>.

Para que el aprendizaje del inglés sea un éxito se necesita que el docente de hoy sea creativo, didáctico, natural, sencillo y amable. Que se desempeñe como un motivador en sus distintas facetas, tanto en el plano individual como social, que propicie situaciones cotidianas de aprendizaje, brindando de esta forma a los educandos confianza para adquirir sus destrezas en el idioma estudiado, de tal forma que se sientan lo suficientemente preparados y capacitados para participar ante cualquier situación planteada.

Conscientes de la importancia del aprendizaje de la lengua extranjera invitamos a los docentes del nuevo milenio, para que se preparen, profundicen e investiguen la teoría en torno a las metodologías de la enseñanza del inglés.

**¡Este es nuestro compromiso "ASUMAMOSLO"!**

### BIBLIOGRAFÍA

ICFES, Examen de Estado. Cambios para el siglo XXI. Santafé de Bogotá, 1999.

RICHARD and ROGERS. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cup 1992.

GOODMAN AND HEINEMAN. Whar's Whole language portsmouth, USA Heineman educational Books inc. 1986.

BARTOLOMÉ, ROCIO Y Otras, Manual para el educador, Santafé de Bogotá, Mc Graw Hill; 1997.