

LA TRILOGIA DEL SABER PEDAGOGICO

YOLANDA NAVARRO MONSALVE
Coordinadora de la Licenciatura en
Educación Infantil

Cuando el agricultor toma distancia de sus maneras de cultivar los frutos de la tierra (sembrar, podar, regar, recolectar, abonar, etc.) y se pregunta qué son y para qué sirven, ha comenzado la reflexión teórica sobre sus prácticas.

Cuando el gimnasta toma distancia de sus maneras de mover el cuerpo (calentarse, estirarse, respirar, trotar, correr, saltar, etc.) y se pregunta qué son y para qué sirven, ha comenzado la reflexión teórica sobre sus prácticas.

De igual manera, en y desde el momento en que un educador toma cierta distancia de la rutina de 'dictar clases' y se pregunta por la naturaleza y las funciones de las prácticas, los procesos, las instituciones o los sistemas educativos, está iniciando el discurso pedagógico, es decir: la reflexión teórica sobre la educación

Rafael Avila Penagos en ¿Qué es Pedagogía?

El sueño de todo maestro y estudiante es lograr acceder a una educación con sentido, esto puede ser posible en la medida que se logran articular tres grandes variables del saber pedagógico: Pedagogía, Educación y Formación. A partir de estas tres variables desarrollaré unas ideas que las fundamentan.

¿QUE ES PEDAGOGÍA?

Al hablar de pedagogía podemos observar que existen diferencias respecto a la forma como las personas utilizan el término, algunas la usan como sinónimo de educación, otros la equiparan con didáctica o con metodología. La expresión de pedagogía desde este escrito no se refiere a ninguna de las anteriores, aunque exista relación, abordaré el concepto desde la perspectiva manejada por el doctor Manuel Unigarro Gutiérrez en su libro *Introducción a las teorías Educativas Contemporáneas*.

El la concibe así:

"La Pedagogía estudia la Educación.

La pedagogía tiene como objeto formal la Educación.

La Pedagogía teoriza sobre las prácticas educativas.

La Pedagogía describe y prescribe sobre el acto educativo.

La Pedagogía piensa y norma la educación.

La Pedagogía analiza el ser de la educación y propone un deber ser de la misma.

La Pedagogía muestra cómo es la Educación y cómo debería ser para ganar en calidad."

La pedagogía ha sido una construcción que inició con el conocimiento del hombre y su desarrollo potencial desde el punto de vista filosófico, como exponentes de ésta tarea encontramos a Sócrates, Platón, Aristóteles y Cicerón, cuyo único interés fue iluminar el mundo con el conocimiento sin desarrollar un saber particular.

Más tarde hacia los siglos XV y XVI Vives, Rebelais, Montaigne, Moro, Erasmo de Rotterdam abren espacio para el maestro filósofo, teólogo, erudito, mostrando cómo en la formación del hombre intervienen sus padres desde el ejemplo y la palabra y luego la escuela y los maestros quienes se encargan del conocimiento y de la ponderación de las costumbres.

La escuela actual de pedagogos (Rosseau, Herbart, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Decroly, Dewey y Freinet) se ha inspirado en el horizonte compartido, centrando su preocupación en el proceso de construcción del hombre. Su producción y perspectiva toca el objeto o misión de la pedagogía y los métodos usados para la enseñanza de las competencias.

El pedagogo conjuga: El Ser (educabilidad), El Saber (enseñabilidad) y El Hacer (praxis), es decir el educador, sabe acerca de la educación y hace educación, domina el estatuto epistemológico y hace que sus estudiantes lo conozcan y lo entiendan.

¿QUÉ ES EDUCACION?

Unigarro define educación como Una acción que se da de manera procesual y tiene una intención: Acción porque es un

proceso deseado, voluntario, y eso significa que hay conciencia y voluntad. Toda acción no es educativa luego no todos pueden ser educadores. Proceso porque se inicia con la crianza como acto animal y cuya pretensión es proteger, pasando luego al adiestramiento para poder desarrollar las capacidades básicas, encontrando la instrucción que se concibe como el momento en que se pone al sujeto que se instruye en relación con un objeto para que le saque el mayor provecho. Luego de este recorrido se llega a la educación donde se pone en contacto al sujeto con otro sujeto y en la relación de los dos se genera un ambiente de crecimiento de ambos; esta etapa requiere indispensablemente del saber pedagógico.

De igual manera la educación es una intención porque el maestro pone su mejor esfuerzo para alcanzar la acción educativa y manejar de una manera positiva las relaciones de desigualdad entre maestro y estudiante al lograr que el alumno no lo necesite porque ha alcanzado los niveles de crecimiento requeridos para ser autónomo.

¿QUÉ ES FORMACION?

Cuando el estudiante conquista niveles superiores y alcanza la autonomía, inicia su trasegar guiado por su acción interna y es aquí donde encontramos el ámbito de la formación. En esta etapa es el sujeto quien decide qué va a hacer con la educación que se le ha ofrecido, es la esencia de la persona y ella siempre estará moviéndose entre el acto y la potencia es decir tendrá el deseo de ser de otra manera y este deseo estará dirigido a ser más y mejor. La formación no le corresponde al maestro, es una decisión personal, todo es potencialmente formativo aunque algunos actos sean conscientes e intencionales y otros inconscientes y no intencionales.

En consecuencia la pedagogía, la educación y la formación constituyen una triada interrelacionada que teje con sabiduría el conocimiento, lo hace sublime para que todos se nutran de él.

UNIGARRO Gutierrez Manuel, *Introducción a las Teorías Educativas Contemporáneas*, Unab, Bucaramanga 1999 pag 19.