

LA RELACIÓN ENTRE EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y LA CONCEPCIÓN EVALUATIVA

LUIS HERNANDO CASTAÑEDA NIETO
Decano Facultad de Educación
Universidad Cooperativa de Colombia - Bucaramanga

En el contexto educativo pedagogía y evaluación están muy relacionados, una concepción pedagógica tradicional para la enseñanza, indudablemente poseerá un modelo de evaluación del mismo corte.

Según Durkheim "la pedagogía es una teoría práctica, no estudia científicamente los sistemas de Educación pero reflexiona sobre ellos a fin de proporcionar a la actividad del educador unas cuantas ideas que la pueden dirigir". La evaluación consiste en juicios valorativos que nos conducen a tomar una decisión, empero a medida que las concepciones pedagógicas han evolucionado la evaluación paralelamente también.

Sin embargo el concepto de evaluación es uno de los conceptos que más han sufrido la estrechez positivista hasta tal punto que la mayoría de investigadores y educadores, se refiere al proceso de medida del éxito de la enseñanza en términos observables del alumno. Evaluar se asimila a examinar según A.I. Pérez G. "Esta perspectiva conceptual tan restrictiva ha producido lógicamente el desarrollo de presupuestos éticos, epistemológicos y metodológicos coherentes con sus planteamientos. Presupuestos que agrupados bajo diferentes denominaciones: Modelo experimental, esquema tecnológico, enfoque sistémico, pedagogía por objetivos, evaluación objetiva". Así mismo se concluye que el presente siglo ha dominado la investigación y la práctica de la evaluación.

Por lo tanto tal como lo plantea Esperanza Vera "Las concepciones pedagógicas de un proceso educativo quedarán impresas en todos los aspectos que tienen que ver con las actividades propias del mismo, por lo tanto el currículo, los contenidos, su

secuenciación, la metodología, los recursos y apoyos didácticos, el seguimiento, el control y la propia evaluación se deben construir en piezas de un solo engranaje" de ahí la importancia de establecer modelos pedagógicos en las prácticas educativas de acuerdo a las tendencias y realidades sociales, regionales, nacionales e internacionales. Si bien una de las grandes deficiencias en nuestro medio educativo es reducir la evaluación a la simple calificación o medición cuantitativa en el proceso de aprendizaje educativo, ante esta situación se vienen presentando propuestas evaluativas especialmente por pedagogos que establecen que la calidad del proceso evaluativo debe estar precedida de criterios, procedimientos, indicadores y los principios de democracia y flexibilidad. Por consiguiente el docente debe optar, según planteamiento de Rafael Flórez "un enfoque pedagógico particular que inspirará sus metas de formación y de aprendizaje" el cual validará o invalidará las técnicas y métodos de enseñanza según su coherencia con el enfoque pedagógico y adecuación al tema de enseñanza".

El mismo autor señala un segundo nivel de pedagogización, la cual ocurre cuando el docente ha contextualizado la realidad de sus alumnos, sus intereses, motivaciones, expectativas y presaberes y se dispone a planear la enseñanza real, no para personas abstractas, sino concretas en el aquí y en el ahora, denominándolo el diseño didáctico, con los aportes oportunos y pertinentes para el aprendizaje de cada alumno.

Por tanto este diseño de didáctica específica, para la enseñanza de cada disciplina, responde también a un enfoque, cuyo sentido se derive de una concepción o teoría pedagógica ya sea esta tradicional, cognitiva o social.

Sin embargo Pérez A. esboza propuestas evaluativas de acuerdo a modelos "dentro del paradigma experimental, en los cuales se destacan:

Análisis de sistemas, objetivos de comportamiento, toma de decisiones y dentro del paradigma cualitativo: crítica artística, evaluación respondente, evaluación iluminativa, estudio de casos".

Por lo tanto a una concepción pedagógica de corte cualitativo, la evaluación más apropiada será una de enfoque interpretativo, como la evaluación iluminativa la cual se caracteriza por su tendencia holística.

En ese orden de ideas pedagogía y evaluación irán relacionadas por la concepción epistemológica que subyace en las prácticas del docente en el ejercicio de la enseñanza.

Citado por: ZAPATA V. Vladimir en los fundamentos conceptuales de la Pedagogía unidad y diversidad Módulo de Pedagogía y Educación. Universidad Santo Tomás 2000.

Citado por: DELGADO, Angel en modelos contemporáneos de la evaluación, Módulo de Evaluación del Aprendizaje, Universidad Santo Tomás, 2000 pág. 72.

VERA A. Esperanza. La Evaluación frente a los conceptos de Enseñabilidad y Educabilidad Pedagogía y Educación C.N.A. M.E.N. Santafé de Bogotá, 1999.

FLÓREZ O. Rafael. Enseñabilidad y Pedagogía, Pedagogía y Educación C.N.A. M.E.N., Santafé de Bogotá 1999.

Citado por: DELGADO, Angel en Modelos Contemporáneos de Evaluación, Módulo de Evaluación del Aprendizaje, Universidad Santo Tomás, 2000. Pág. 78.

BIBLIOGRAFÍA

ZAPATA V. Victor Vladimir. Seminario Pedagogía y Educación, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, 2000

DELGADO T. Angel. Seminario Evaluación del Aprendizaje, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, 2000.

Pedagogía y Educación, Reflexiones sobre el Decreto 272 de 1998, para la Acreditación Previa de Programas de Educación. Compilación de documentos preparados por distintos autores, Santafé de Bogotá, D.C. diciembre de 1999.