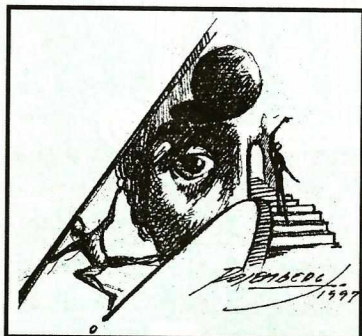


LA INVESTIGACION Y LA DOCENCIA: ESPACIOS PARA LA CONSTRUCCION DE PRINCIPIOS ETICOS.

Alicia Téllez de Rojas

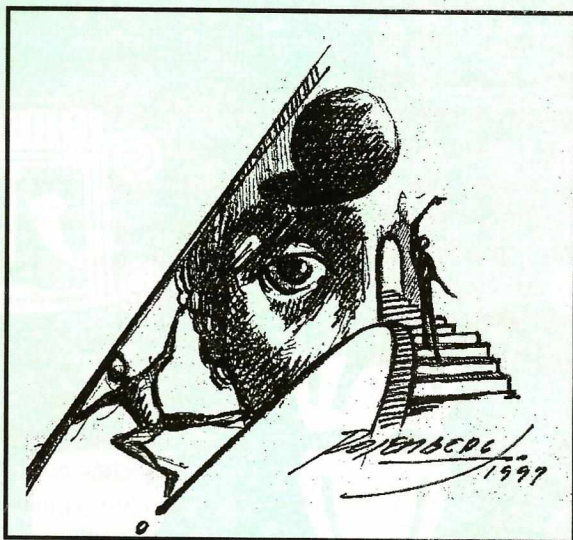
Coordinadora Área de Investigación



"El profesor-informador y el alumno oyente serán reemplazados por el profesor animador y el alumno investigador, mutación que puede ser realizada desde mañana, pues no exige inversiones de recursos materiales. El problema de la investigación versus enseñanza será superado por la generalización de la investigación: en la escuela del futuro todo será de indagación y desafío para el descubrimiento de soluciones nuevas. La velocidad en la sustitución del conocimiento eliminará la idea de enseñanza y provocará la investigación en todos los dominios, aún entre los párvulos del Jardín de Infantes".

Laura de Oliveira Lima.

En esta oportunidad cuando un grupo de treinta y siete estudiantes de la licenciatura en Educación Infantil llegan a la culminación de una meta, es muy satisfactorio, reconocer los grandes aportes que dieron a la universidad y que ésta de igual forma les brindó. En este artículo ofrecemos un sencillo homenaje a estos 37 profesionales que irán a forjar las mentes infantiles desde distintos espacios, donde pondrán a prueba toda su creatividad y sus conocimientos, desde aquí les decimos con afecto y sinceridad que tenemos el gran honor de ejercer la profesión más hermosa del mundo: ser maestros y maestras lo cual nos obliga a colocar algunos puntos para el análisis, con el fin que estén siempre presentes en su práctica pedagó-



gica e investigativa.

Ser maestro es entonces, ser el arquitecto de un país, pero un país con muchos problemas de los cuales ni somos responsables ni tenemos capacidad de intervención, ser, además responsable de retos que la sociedad no puede resolver y que ingenuamente cree que la educación debe asumir. Sin embargo, los maestros no podemos permanecer indiferentes ante el estado de crisis generalizada que vive la sociedad, se hace necesario que identifiquemos y actuemos ante dos grandes retos, a los cuales según José Bernardo Toro, hoy debemos apostarle:

- Construir un orden social de convivencia ciudadana y
- El desarrollo de una capacidad creciente para insertarnos productiva y competitivamente en el

mercado internacional buscando, al mismo tiempo, atacar las causas que producen la pobreza de la mayor parte de nuestra población. Es decir,



UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA 2.000

rastr
201201



convertirnos en un país ganador a nivel internacional y en un país justo a nivel nacional.

Construir un orden social y una convivencia ciudadana requiere formar personalidades democráticas, pero nadie puede construir personalidades democráticas si no es democrático, "no se enseña lo que no se vive" si la escuela y el colegio no son espacios democráticos, el discurso democrático, no es más que una comedia barata, sin sentido. Podemos afirmar quizá, que la escuela no necesita discursos democráticos, sino prácticas democráticas y para esto la escuela a través de los manuales de convivencia se convierten en la mejor oportunidad de construir un país justo y democrático, en semilleros de ciudadanos diferentes a los que hoy decidimos en este país. Aquí esperamos que desde los treinta y siete espacios donde van a actuar los licenciados en Educación Infantil se construya un país distinto.

Después de seis años de crear por ley, los proyectos de formación democrática, parece ser, que solo en honrosas excepciones, se han logrado proyectos de transformación del ambiente escolar, los demás son nombramientos de comités para cumplir tareas, sin ningún propósito superior a la norma. Mientras se elijan consejos por cumplir estamos lejos del ideal democrático que el país necesita. Esa es una tarea que se debe afrontar sin más esperas, cada año de retraso en la formación de procesos democráticos, representa la demora en los procesos de construcción de un ambiente pacífico que tanto necesitamos.

En cuanto al desarrollo de capacidades para acceder en forma competitiva y productiva al mercado internacional y atacar las causas de la marginalidad, se necesita. según el Doctor José Bernardo Toro, el desarrollo de las siguientes competencias:

- a Altas competencias en lectura y escritura.
- b Altas competencias en cálculo básico y resolución de problemas matemáticos.
- c Altas competencias en expresión escrita.
- d Capacidad para la observación, descripción y análisis crítico del entorno social, económico, político y cultural.

- e Capacidad para interpretar y analizar críticamente los mensajes de los medios de comunicación.
- f Capacidad para diseñar, trabajar y decidir en grupo.
- g Capacidad para ubicar, acceder y usar la mejor información acumulada en bibliotecas, archivos, centros de documentación e información etc.

¿Qué aporta la investigación a estos dos grandes retos de la educación.?

La investigación es el medio que nos va a permitir encontrar caminos para desarrollar en los niños, niñas y jóvenes esas competencias que propone el doctor Toro y es ésta la razón por la cuál estamos dedicando nuestros esfuerzos a crear esa CULTURA INVESTIGATIVA, esta revista que socializa, el trabajo investigativo realizado por los estudiantes en los dos años, es una muestra del esfuerzo realizado por la Universidad y los estudiantes, para construir esa cultura, quizá porque quién encuentra respuestas tiene la obligación ética, si es que hay obligación ética, de mostrarla para que otros puedan salir de la selva de confusiones que hoy nos acecha, ante el acelerado cambio tecnológico, la transculturación a que nos vemos abocados, y ante la urgencia de construir nuevos valores.

Una CULTURA INVESTIGATIVA, requiere necesariamente estar sustentada en una ética, que permita abrir nuevos caminos. En este artículo deseamos poner para debate doce principios, expuestos por Karl Popper en 1991 en Madrid, estos principios son:

- 1 - Nuestro conocimiento objetivo conjetural continua superando con diferencia lo que el individuo puede abarcar. Es decir el conocimiento nunca está acabado, todo hombre o mujer está llamado a continuar esa construcción; desde este principio se rompe el paradigma de verdades absolutas frente a los conocimientos científicos.

2- Es imposible evitar los errores, e incluso todos

aquellos que, en sí mismos, son evitables. Todos los científicos cometen equivocaciones continuamente. Hay que revisar la antigua idea, que se pueden evitar los errores y que, por lo tanto, existe la obligación de evitarlos: la idea en sí encierra un error.

3- Por supuesto, sigue siendo nuestro deber hacer todo lo posible para evitar errores. Pero precisamente para evitarlos debemos ser conscientes, sobre todo, de la dificultad que esto encierra y del hecho de que nadie logra evitarlos.

4- Los errores pueden existir ocultos al conocimiento de todos incluso en nuestras teorías mejor comprobadas; así, la tarea específica del científico es buscar tales errores. Descubrir que una teoría bien contrastada, o que una técnica usual práctica son erróneas, este podría ser un descubrimiento de máxima importancia.

5- Por lo tanto tenemos que cambiar nuestra actitud hacia nuestros errores. Es aquí donde hay que empezar nuestra reforma práctica de la ÉTICA. Porque la actitud de la antigua ética profesional, nos obliga a tapar nuestros errores, a mantenerlos secretos y a olvidar de ellos tan pronto como sea posible.

6-EL NUEVO PRINCIPIO BÁSICO ES QUE PARA EVITAR EQUIVOCARNOS DEBEMOS APRENDER DE NUESTROS PROPIOS ERRORES. Intentar ocultar la existencia de errores es el pecado más grande que existe.

7-Tenemos que estar continuamente al acecho para detectar errores, especialmente los propios, con la esperanza de ser los primeros en hacerlo. Una vez detectados, debemos estar seguros de recordarlos, examinarlos desde todos los puntos de vista para descubrir porque se cometió el error.

8- ES PARTE DE NUESTRA TAREA EL TENER Y EJERCER UNA ACTITUD AUTOCRÍTICA. FRANCA Y HONESTA HACIA NOSOTROS MISMOS.

9- Puesto que debemos aprender de nuestros errores, asimismo debemos aprender a aceptarlos, incluso con gratitud, cuando nos lo señalan los demás. Y cuando llamamos la atención a otros sobre sus errores deberíamos siempre tener en cuenta que los científicos más grandes los han cometido.

10-Debemos tener claro en nuestra propia mente que NECESITAMOS A LOS DEMAS PARA DESCUBRIR Y CORREGIR NUESTROS ERRORES (DE LA MISMA MANERA QUE LOS DEMAS NOS NECESITAN A NOSOTROS) y, sobre todo, necesitamos a gente que se haya educado con diferentes ideas en un mundo cultural distinto. ASI SE CONSIGUE LA TOLERANCIA.

11-Debemos aprender que la AUTOCRÍTICA es la mejor CRÍTICA, pero que la crítica de los demás es una necesidad. Tiene casi la misma importancia que la autocrítica.

12- LA CRÍTICA RACIONAL Y NO PERSONAL (U OBJETIVA) deberá ser siempre específica: hay que alegar razones específicas o una hipótesis específica o un argumento específico nos parece falso o no válido. Hay que guiarse por la idea de acercamiento a la verdad objetiva. En este sentido la crítica debe ser impersonal, pero debe ser a la vez benévola.

Deseamos que estos principios sean asumidos por estos nuevos profesionales de la educación, para avanzar en la formación de estudiantes con competencias para ser, para saber. Para saber hacer y saber convivir, como el único camino para salir del subdesarrollo y la marginalidad.

BIBLIOGRAFIA

TORO, José Bernardo, *El educador y la creación de una cultura para la paz y la democracia* No. 16. 1988.

POPPER, Karl. *Periódico El Mundo: 12 y 13 de Octubre de 1.994.*

