

Como dice **Yelta Goodman** investigadora de los procesos de adquisición de la lengua escrita: **"Es por eso que el manejo de las habilidades comunicativas no lo conforma un accionar mecánico referido a ejercicios copiados o señalados en programas generales, sino a la conceptualización de una praxis coherente que involucre el saber y la manifestación del mismo a través de unos temas en donde se tiene en cuenta la habilidad, las etapas evolutivas, los intereses y los presaberes del niño".⁷**

NELLY ASCENCIO
SONIA ARAQUE
JOHANA FLOREZ
LILIANA FORERO

BIBLIOGRAFÍAS

BRUNER, Jerome; HASTE, Helen. "La elaboración del sentido". La Construcción del mundo por el niño. Editorial Paídos. Barcelona: 1990.

COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. "Fundamentos y marcas de los programas Curriculares". Editorial Leiner. Bogotá: 1988.

DOWNG, Jhon. "La influencia de la escuela en el aprendizaje de la lectura" Ponencia.

FERREIRO, Emilia. "Nuevas Perspectivas sobre el proceso de la lectura y la escritura". Editorial XXI. México.

HABERMAS, Jurgen. "Teoría de la acción comunicativa". Tomo II. Taurus. 1987.

JAIMES CARVAJAL, Gladys. "Operaciones cognitivas, lingüísticas y entorno social, - cultural en la adquisición de la comunicación. Revista Seminario y Congreso. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Enero 1991.

MARC, Richelle. "La adquisición del lenguaje". Editorial Herder. Barcelona: 1981.

MORALES ALVAREZ, Justo; CORTEZ María de Teresa. Aportes de la Teoría lingüística del discurso al desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares de la educación básica. Universidad Sur Colombia, Neiva. Agosto de 1990.

SARTO, Montserrat. "La animación a la lectura". Editorial SM. Madrid: 1989.

LENGUAJE MATEMÁTICO UTILIZADO POR EL MAESTRO UN CULTO A LA TRADICIÓN



En el presente artículo se esboza en una forma concreta algunos de los aspectos más relevantes de una investigación realizada en una escuela oficial de Floridablanca, de básica primaria, donde se investiga la incidencia que tiene el lenguaje utilizado por el maestro en la resolución de situaciones matemáticas y por consiguiente en el desarrollo de los procesos mentales de los niños.

Una preocupación general es la de poder generar razonamiento matemático en el niño, para lograr superar las dificultades que este presenta, en la solución de situaciones matemáticas.

Es importante reconocer que el lenguaje es una herramienta principal en el proceso enseñanza - aprendizaje, pero es necesario aceptar que existe un lenguaje especial en esta área y es el lenguaje matemático que bien utilizado ayuda a dar solución a los problemas que se presentan.

De ahí que es importante que toda enseñanza gire alrededor de las situaciones cotidianas de los niños, o en una palabra que la enseñanza no sea tan alejada de la vida del niño, sino que le pueda dar aplicabilidad en su vida práctica.

Aunque en la actualidad, se habla mucho de nuevas pedagogías y teorías que orientan la educación, todavía encontramos que muchas escuelas, presentan actitudes que demarcan un método tradicional, donde es el maestro quien posee el poder del saber y lo expresa directa y únicamente por medio de la palabra, es decir el único medio que encuentra para comunicarse con sus alumnos es la oralidad y muchas veces con esta no logra una verdadera comunicación puesto que se concibe el grupo homogéneamente y se desconoce las dificultades y particularidades que cada estudiante del grupo posee con relación a la comunicación oral. Además no se permite las equivocaciones por parte del estudiante; ya que se ignoran sus dificultades, supraordinando la idea del maestro, sin intentar cuestionar al niño para tratar de realizar una desestabilización en su interior para que el mismo logre una respuesta verdadera. (Acomodación).

En una de las clases, la profesora utiliza la técnica de la pregunta, pero no se penso en obtener el mayor

⁷ FERRERO, Cecilia. Nuevas Perspectivas sobre el proceso de la lectura y la escritura. México. Editorial XXI. Pag. 211.

provecho de esta, porque aunque siempre fueron indirectas, la mayoría de preguntas se presentaron en una forma cerrada únicamente por usar la memoria y no con perspectiva a exigir un rigor lógico - personal, sino por el contrario la profesora siempre esperaba una sola respuesta, la que ella pensaba.

Así por ejemplo:

P: Si, me equivoque. Oído ayer, agrupamos estas palabritas que son decímetros, centímetros y milímetros; y dijimos que como eran medidas. ¿Más grandes o más pequeñas que el metro?

N: Más grandes, más pequeñas.

P: Este pedacito que es 1 centímetro es más pequeño que el metro o más grande.

N: Más pequeño.

P: Este pedazo hasta aquí, es más pequeño que el metro, y los milímetros que tiene cada pedacito ¿son más pequeños o más grandes que el metro?

N: Más pequeños.

P: Como dijimos que se llamaban las medidas más pequeñas que el metro.
Piensen primero.

N: (No contestan)

P: Como estudiamos de noche lo que llevamos aquí de día. Bueno un fuerte aplauso para el que sea capaz de decir esta palabra.

N: Yo, profesora.

P: Como se llaman estos tres que son más.....

N: Centímetros.

P: Esta bien pero como se llama en una sola palabra los tres. Por ser más pequeños que el metro son los....

N: Centímetros, centímetros.

P: ¿Quién dijo por ahí?

N: Submúltiplos.

P: Muy bien submúltiplos. Un aplauso. Muy bien, submúltiplos del metros son las medidas más pequeñas que el metro.

En el anterior ejemplo, cuando preguntaba la profesora a que categoría pertenece decímetros, centímetros y milímetros, esperando que respondieran: "a los submúltiplos, notamos que llega casi a colocarles la respuesta en la boca de los niños. Además que no los incita para que justifiquen o argumenten cada una de sus respuestas logrando con esto, que el niño adquiera



RELIEVES Y FLORISTERIA
OREJARENA

Lápidas en Aluminio, Bronce, Marmolina, Mármol
Placas Conmemorativas, Nomenclaturas, Heraldos
Letras, Números, Rejas de Hierro y Aluminio.

Saray Orejarena Gómez

Calle 44 No. 12 - 29 **6424535 - 6300330**
PARQUE ROMERO **6420541 - B/manga**

una posición pasiva del conocimiento; para reafirmar esta idea retomamos a Piaget quien expresa:

"El conocimiento no se adquiere pasivamente, el sujeto lo construye por medio de la actividad que lo pone en contacto con lo que lo rodea".⁸ Además dice: **"El conocimiento es un proceso activo de construcción por parte del sujeto".** Por otra parte, debemos tener en cuenta que el niño aprende en una verdadera interacción y de todo lo que gire a su alrededor, luego si no le permitimos el acceso a las palabras técnicas utilizadas en cada una de las ciencias, estamos coartando, o limitando su campo léxico, que es una verdadera caja de herramientas, la cual con seguridad puede utilizar al enfrentarse al medio social en que se desenvuelve.

Observamos:

P: Este pedacito que es 1 centímetro, es más pequeño que el metro o más grande del que vieron dentro de esta tira.

Aunque se pretende con este vocabulario (tira, pedazo, cinta) llegar con mas simplicidad al niño, muchas veces; lo que logra es confundirlo, pues no utiliza el lenguaje técnico de las matemáticas, para denominar con termino correcto los elementos trabajados como (metro, unidad básica de las medidas de longitud, fragmento o fracción al referirse a los decímetros, centímetros y milímetros).

Por consiguiente, el lenguaje matemático utilizado por el docente debe centrarse en la comprensión por parte de los estudiantes teniendo en cuenta que el lenguaje es primordial no solo para la comunicación sino porque facilita el desarrollo del pensamiento, luego es importante detenernos en el cómo me comunico con los niños.

En consecuencia el maestro debe tener en cuenta ciertos elementos mentales del niño para poder llegar a la comprensión del lenguaje.

Según Piaget el niño pasa por diferentes etapas para poder desarrollar su inteligencia lógica - matemática.

⁸ BATTRO A.M. El pensamiento de Jean Piaget. Buenos Aires, Emecé Editores. 1969.

En primera instancia se basa en que el infante explora toda clase de objetos (chupones, móviles, sonajeros) luego, pasa a la manipulación de estos objetos y a su vez los va clasificando, agrupando, según sus características. Para así llegar a la relación de los objetos. En la edad de seis a siete años, el infante ha llegado al nivel del futuro matemático de Piaget, y a los siete años el niño se encuentra en la etapa operacional donde realiza actividades físicas o mentales estando restringidas a objetos físicos.

"En pocas palabras, de acuerdo con este análisis y principio la base para todas las formas lógicas - matemáticas de la inteligencia es inherente al manejo de los objetos"⁹

Con lo anterior podemos decir que el niño se encuentra en una etapa operacional donde se le facilita razonar y pensar con lógica aspectos que bien desarrollados favorecen el desenvolvimiento del niño en su vida cotidiana.

Según Piaget: **"De acuerdo con el mismo lineamiento deberá poder servirse de estas operaciones para poder llevar a cabo las tareas de la vida cotidiana: la compra de bienes de consumo en la tienda, hacer negocios con sus amigos, seguir recetas de cocina, jugar con canicas, pelota, cartas o juegos de computador"**¹⁰

Por otro lado, es importante tener en cuenta que tipo de inteligencia debe desarrollarse para la comprensión de las matemáticas.

Según Willard Quine, quien es reconocido como el supremo lógico del último medio siglo, nos indica **"que la lógica se refiere a declaraciones, en tanto que las matemáticas se refieren a entidades abstractas, no lingüísticas, pero que en sus más elevados alcances la lógica conduce por etapas naturales a las matemáticas"**¹¹

Como podemos ver, para llegar a la comprensión de las matemáticas, debemos tener claro que la abstracción y la lógica están en una misma línea de interconexión entre esta.

Metodológicamente no se puede enseñar las matemáticas en forma abstracta, para los niños de la escuela, porque como se dijo antes, el niño se encuentra en las operaciones concretas y necesita de la manipulación de objetos mas que la adivinación.

ELGA JHOVANNA CÉSPEDES SUAREZ
GENY GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

⁹ GARDNER, Howard. Estructura de la Mente. México, Editorial Fondo de Cultura Económica. 1994 p.170.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid. p. 174.

BIBLIOGRAFÍAS

DE ZUBIRIA, Miguel y Julian. Biografía del Pensamiento. Cooperativa Editorial Magisterio, 1992.

_____. Fundamentos de Pedagogía Conceptual.

DECRETOS REGLAMENTARIOS. II Parte. Ley General de Educación. Ediciones SES.

EDUCACIÓN Y CULTURA. La Enseñanza de las matemáticas. Ediciones. FECODE, 1996.

FORERO BULLA, Clara María. El maestro como Investigador de su propia Practica Pedagógica a partir del modelo etnográfico y de investigación Acción Participativa. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, 1994.

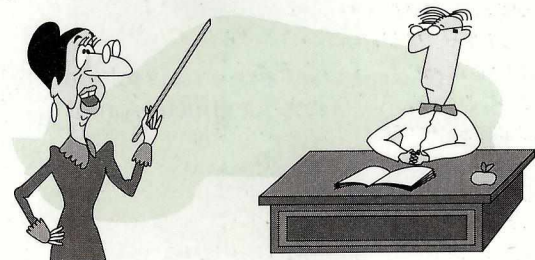
LABINOWICZ. Introducción a Piaget, 1973.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Gráficas Diamante. Zamora 83 - Barcelona.

CASTAÑO GARCÍA, Jorge. Hojas Pedagógicas #1. Alegría de Enseñar.

VASCOS, Carlos Eduardo. El Enfoque del Sistema en la Enseñanza de Matemáticas. Bogotá, Norma. 1986.Pg.86.

CONSTRUIR ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA: UN COMPROMISO INAPLAZABLE.



Las estrategias para la enseñanza de la lecto-escritura se conciben como las técnicas metodológicas especializadas ó muy sencillas de las que se vale el docente para desarrollar con mayor éxito el proceso lecto-escrito ya sea en su etapa de adquisición como en su desarrollo.

- El éxito del proceso lecto-escrito en los estudiantes no depende del grado de sofisticación ó especialización de la estrategia, entre más sencilla, clara y precisa más efectiva será, pues no interesa la forma sino el efecto positivo que esta provoque en el desempeño del estudiante al leer y escribir bien.