



rastros 2011201

Bucaramanga - Noviembre 1998

Año 1.

No. 1

PUBLICACION SEMESTRAL PARA LA SOCIALIZACION DE LOS AVANCES
TEORICO-PRACTICOS DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION
EN LA CARRERA DE EDUCACION INFANTIL

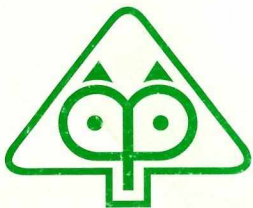
- UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA -
Seccional Bucaramanga

QUIERES GANAR DINERO?

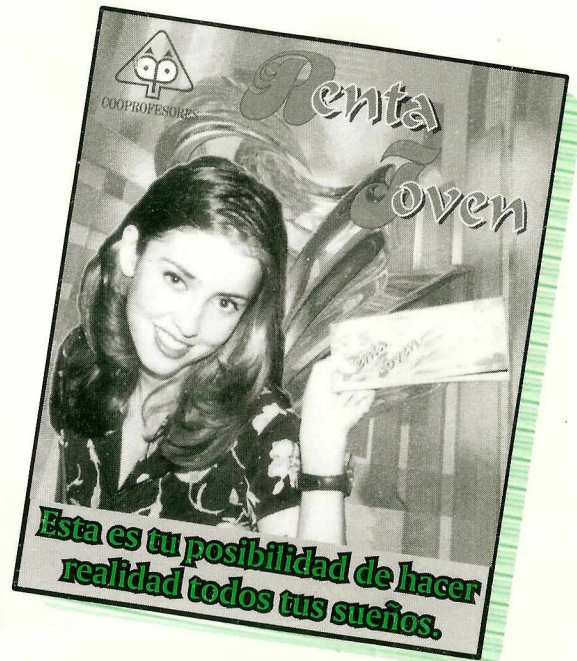
Abre Ya!!

**TU CUENTA DE AHORROS
EN COOPROFESORES**

Con sólo \$30.000
y la fotocopia de tu cédula



COOPROFESORES
ENTIDAD COOPERATIVA FINANCIERA
Calle 36 No. 13 - 32 PBX: 6302829



• **CREDITO PARA EDUCACION** •

Rector : Dr. César Pérez García

Director Seccional : Dr. Alfonso Prieto García.

Directora Administrativa : Dra. Elvia Hercilia Páez Gómez

Decano Facultad de Educación: Dr. Alfonso Ocazonez Jiménez

Coordinadora Licenciatura en Ed. Infantil: Dra. Yolanda Navarro Monsalve

Asesora de Proyecto de Investigación: Mag. Alicia Téllez de Rojas

Asesora de Gestión: Especialista Yolanda Delgado Muñoz

Diseño de Portada: Especialista Rosemberg Jaramillo

Diseño y Diagramación: Carlos A. Pabón Aguirre

Edición: Centro de Publicaciones FUNPROCEP

CONTENIDO

Presentación	3
Editorial	4
El desarrollo del espíritu investigativo en la escuela y la formación de los docentes.	
La investigación en la universidad	5
Estudiantes de IX semestre de la Revista No. 1	6
La investigación en la Lic. de Educación Infantil : Hacia la búsqueda de nuevas lógicas.	
Aspectos centrales dentro de la nueva propuesta.	
La escuela de Francfort como alternativa	7
La propuesta metodológica del Cinde: una guía importante. Desde las teorías de la Fenomenología y la Sociología buscar sustentos para afianzar una práctica autoreflexiva.	
La investigación a partir de la praxis	8
Replanteamiento de la comunicación en el aula	9
Comunicación significativa Intersubjetiva. Comunicación significativa Transformante.	
Comunicación significativa Expresiva. Lenguaje significativo total	10
La limitación de la comunicación desde el aula de clase	12
Lenguaje matemático utilizado por el maestro, un culto a la tradición	14
Construir estrategias para el aprendizaje de la lecto-escritura :un compromiso inaplazable	16

CONTENIDO

Algunas estrategias para orientar a los estudiantes a producir textos. Es la rutina enemiga de la lectura y escritura.	17
Algunas técnicas y estrategias lectoras.	18
Práctica evaluativa del maestro y su relación con las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje de la lecto - escritura	21
Es momento de evaluar !	22
Cómo evalúa la docente en el salón	23
El preescolar, de un nivel asistencial a uno que propicie el desarrollo integral	25
Educación a través del arte : sensibilidad para la razón.	
El Arte : un medio de expresión a su conflicto existencial	27
La enseñanza de la lectura y la escritura, un juego interactivo con la palabra	28
La utilización de la imagen como estrategia pedagógica	29
Conozca su cerebro	30
Revelador del cociente mental triádico	31

PRESENTACIÓN

Esta publicación es el futuro de un sueño acariciado durante mucho tiempo por las estudiantes de Educación Infantil, quienes desde semestres anteriores han querido plasmar a través de este medio el testimonio de su trabajo en las escuelas de la zona metropolitana. Se trata entonces de socializar los avances del trabajo de investigación realizado durante dos años y que permite comprender procesos que se suceden en el mundo de la escuela.

El empeño que el grupo gestor de la propuesta ha puesto para el éxito de éste trabajo y el hecho de ser a la vez autoras de la mayoría de los artículos que aparecen en esta edición, es una muestra de que estamos avanzando en la construcción de una cultura de transformación de nuestras practicas educativas. Este hecho se convierte además en una esperanza para que nuestras futuras licenciadas tengan horizontes mucho más claros frente a la problemática que enfrenta hoy la educación.

Las dieciséis estudiantes del noveno semestre de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA E INGLES**, presentan seis artículos que dan cuenta de los avances en el campo conceptual y metodológico de algunos aspectos como la comunicación en el salón de clase, análisis de algunos limitantes, el lenguaje matemático utilizado por el maestro en el discurso, las estrategias para enseñar a leer y a escribir en forma alternativa, la evaluación de la lecto - escritura y su relación con la problemática, del desarrollo integral del niño en la educación preescolar, los cuales fueron abordados desde la teoría por los diferentes grupos. Pero lo más relevante de estos trabajos es que están contextualizados en la cotidianidad de las aulas de clase de las escuelas de la zona metropolitana y sus recomendaciones y avances tienen una significativa vigencia.

También aparece en la revista un artículo que muestra los fundamentos filosóficos y metodológicos que sustentan la investigación dentro de la Licenciatura en Educación Infantil, al final del cual aparece la forma como la investigación transversaliza todo el plan de estudios para darle el sentido y la importancia que ésta debe tener en las nuevas propuestas de formación de docentes.

Esperamos que tanto la Universidad como la comunidad educativa del área metropolitana apoyen iniciativas como éstas, que dan a la educación el lugar que debe ocupar para buscar juntos estrategias para hacer de **LA EDUCACIÓN UN PUNTO FUNDAMENTAL EN LAS DECISIONES DE LAS INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LA FORMACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD.**

¡FELICITACIONES AL GRUPO QUE LOGRO CRISTALIZAR ESA NOBLE IDEA!

Directora del proyecto: **Mag. ALICIA TELLEZ.**

LA UTOPIA DE FORMAR MAESTROS INVESTIGADORES

La utopía está en el horizonte. Me acerco dos pasos y ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y ella se corre diez pasos más allá. Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré. Para qué sirve la utopía?. Para eso...Para caminar

F.Birri

Cuando a finales de 1995 nos dimos a la tarea de construir un nuevo currículo para la formación de Licenciados en Educación Infantil sabíamos que un elemento fundamental a tener en cuenta en la nueva propuesta tenía que ver con la articulación entre investigación, saberes específicos y proyección social. Sin embargo, teníamos nuestras dudas acerca de las posibilidades de los estudiantes de la carrera para comprometerse en proyectos de investigación educativa y pedagógica que les permitiera analizar contextos y reconocer estrategias de indagación sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia, debido a que en su gran mayoría son estudiantes que trabajan en oficios con jornadas completas durante el día y probablemente no estarían dispuestos a hacer un esfuerzo adicional para adelantar una investigación con comunidades educativas que aportara elementos nuevos al análisis de la realidad educativa regional.

Como lo relata la profesora Alicia Téllez en su artículo "La investigación en la Lic. en Educación Infantil: Hacia la búsqueda de nuevas lógicas" el proceso de construcción colectiva del nuevo currículo permitió trazar un horizonte conceptual a la investigación en la carrera soportando en los enfoques de carácter interpretativo con algún desarrollo a nivel nacional y en herramientas para el análisis cualitativo como las que nos proporciona la etnografía y la investigación-acción participativa. Este tipo de investigación implica una observación participante intensa en un escenario educativo, seguida de una reflexión deliberada y duradera sobre lo que allí se observó con el fin de proponer e implementar alternativas de solución a las dificultades encontradas. La experiencia con los primeros grupos de estudiantes fue mostrando la viabilidad de la propuesta investigativa y la posibilidad de formar docentes con vocación por la investigación que posibiliten el cambio que reclama la educación en nuestro país. Nuestro sueño de formar docentes investigadores se iba cristalizando!

Hoy podemos decir que el esfuerzo hecho no ha sido en vano. Los seis trabajos de investigación que se reseñan en la revista fueron elaborados por estudiantes-trabajadores que en este semestre terminan la Licenciatura en Educación Infantil, con el apoyo y orientación del equipo de investigación y de la Coordinadora de la carrera. Esperamos que este importante aporte a la investigación de la problemática educativa en el Área Metropolitana de Bucaramanga contribuya a mejorar procesos al interior de las instituciones educativas y se convierta en estímulo para los estudiantes que vienen adelantando sus proyectos de investigación en los semestres anteriores.

ALFONSO OCAZONEZ JIMENEZ
Decano