

Desde la Editorial continuamos planteándonos retos que fortalezcan cada día más la labor científica y académica de la Universidad y del país. Por ello, estamos comprometidos con la autoevaluación permanente y con la gestión pertinente de los procesos editoriales de la revista.

En este segundo número de 2016, presentamos una variedad de artículos que analizan sus objetos de estudio de manera rigurosa y disciplinada para generar propuestas teóricas y didácticas en la enseñanza a partir de la reflexión y la argumentación.

En primer lugar, Martha Isabel Gómez-Gomez comparte los resultados del análisis lingüístico y pragmático de múltiples variables sociales y estrategias discursivas usadas en el Senado colombiano en su artículo “Análisis lingüístico y sociopragmático de las fórmulas de tratamiento nominal en el Senado colombiano”. Seguidamente, el artículo “La gamificación en el aprendizaje de los estudiantes universitarios” describe de qué manera la gamificación es una metodología de enseñanza y aprendizaje que desarrolla habilidades en los estudiantes de manera positiva y pertinente con los cambios sociales actuales.

El tercer artículo se titula “Pertinencia social de las universidades públicas y privadas: perspectiva de los docentes”. En él los autores reflexionan sobre el papel de la educación superior en México con respecto a la calidad y a su compromiso social. Por otro lado, José Fernando Cardona, en su artículo “Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad: perspectiva de los estudiantes”, reflexiona sobre la perspectiva de los estudiantes con respecto a la enseñanza y al aprendizaje en el aula de clase de tres universidades colombianas. Los resultados de estas dos investigaciones nos permiten continuar reflexionando sobre los procesos educativos y pedagógicos y su pertinencia en el siglo XXI.

En “El método científico y la nueva filosofía de la ciencia: aportes y perspectivas”, el profesor José Cifuentes Medina señala cuáles son los aspectos determinantes de la relación entre la filosofía y ciencia para la construcción del saber.

La sección de artículos originales finaliza con el artículo “From Feedback to Follow-Up in the Third Turn of IRF Sequences: A Challenge to Promote Genuine Interaction in EFL Classes” en el que se analizan los patrones de interacción entre los docentes y los estudiantes en las clases de inglés como lengua extranjera y se concluye que los profesores deberían usar una metodología específica que promueva las interacciones significativas entre los participantes

Por último, en la sección de ensayos, presentamos dos textos que plantean una reflexión profunda sobre la investigación y la docencia. En “Profiling ESL Research in Colombia... A Growing Need?”, la autora plantea la pertinencia de los perfiles de investigación para que aseguren una exploración clara y pertinente en el desarrollo de una investigación. En el ensayo “El reto de la educación: perspectivas sociales del

profesor”, se reflexiona sobre las finalidades de la educación en la actualidad y el rol del estudiante y del profesor; para ello, retomo las ideas de Vygotski, Unamuno y Bazán, entre otros.

Como es usual, extendemos un saludo de agradecimiento a los Comités Editorial y Científico, a los evaluadores, a los autores que publican en este número y a los lectores de la revista.

Jorge Eliécer Pacheco Gualdrón

Editor
Rastros Rostros