

Escribir es fácil. Lo único que hay que hacer es mirar una hoja de papel en blanco hasta que se formen gotas de sangre en la frente.

—Gene Fowler

El modo en que haces algo es el modo en que lo haces todo.

—Tom Waits

En las ediciones anteriores nos hemos planteado numerosos retos que han guiado el trabajo en la difusión de nuevo conocimiento en las áreas de educación, ciencias del lenguaje y literatura; desafíos como participar en los procesos nacionales de reindexación, dar mayor visibilidad a *Rastros Rostros* a nivel internacional y continuar con un proceso editorial transparente, riguroso y de calidad, que posibilite el enriquecimiento académico y científico de la institución, la región y el país, son algunos de estos.

En este sentido, queremos anunciar que la revista *Rastros Rostros*, desde el 2014, ha sido reclasificada por el índice Bibliográfico Nacional Publindex en la categoría C. Asimismo, renovamos nuestra inclusión en el sistema de información Latindex; accedimos a la biblioteca digital de vanguardia para la investigación en Ciencias Sociales, Región andina y América Latina, FLACSO Andes, y subscribimos nuestro portal en Google Académico.

La ventaja principal de pertenecer a estos sistemas de indexación, bases de datos y repositorios es que se amplía considerablemente el ámbito de las búsquedas que se realizan sobre los temas de la revista, proporcionando mayor cantidad de resultados con textos completos pertenecientes a *Rastros Rostros*; lo cual significa mayor visibilidad, alta difusión de contenidos y una eficiente localización de la información.

De esta manera, avanzamos con firmeza y constancia, consolidando nuestra publicación como un referente nacional e internacional de difusión del conocimiento. Este número es muestra de ello. Presentamos artículos originales, escritos por investigadores de Colombia, Cuba, Francia, México y Argentina, que dan cuenta de la importancia de los procesos de investigación y reflexión en la enseñanza del español y el inglés, la lectura, la actitud científica, la investigación, el modelo educativo, la filosofía y la literatura.

Este volumen inicia con dos artículos sobre el aprendizaje del español: Andrea Lorena Aponte presenta los resultados de la aplicación de estrategias basadas en el uso de los textos descriptivos para fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes de español como lengua extranjera. Además, Stefany Carrillo García, en su artículo “Los factores sociales y pasionales de una indígena wayuu y sus incidencias en el aprendizaje del español”, analiza la relación existente entre los conflictos sociales vividos y evidenciados en el discurso de una estudiante wayuu con la motivación para aprender el español como segunda lengua.

Con respecto a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en el artículo “Improving EFL¹ students’ performance in reading comprehension through explicit instruction in strategies”, Olga Uribe Enciso determina, a partir de una investigación aplicada, la validez de las estrategias de lectura en estudiantes de inglés como lengua

extranjera, exponiendo su amplio análisis. Por su parte, Wilmar Darío Macías Romero, en su artículo “Estilos de aprendizaje aplicados a las aulas virtuales de lengua extranjera”, presenta los resultados de la aplicación del test Felder y Silverman para identificar estilos de aprendizaje y, a partir de los hallazgos, expone un modelo de aula virtual para la enseñanza de lengua extranjera.

Continúa este número el artículo de Pedro Luis Huergo Tobar, en el que se examina la percepción que poseen los estudiantes y profesores sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, especialmente las que están mediadas por la videoconferencia.

Los siguientes artículos tratan la comprensión textual y la lectura. Así, las autoras de “Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula” presentan el diseño de intervención pedagógica que, a partir de la creación de unidades didácticas, pretende mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de 4.º y 5.º de primaria. Asimismo, Gerardo Cardozo Rincón reflexiona sobre los planteamientos artísticos y formativos que giran en torno a la lectura como actividad didáctica y pedagógica en los estudiantes de educación media.

Por otro parte, en el artículo “El cerebro triádico y su relación con la curiosidad, el trabajo en equipo y la explicación de fenómenos para el desarrollo de actitud científica” se hace una caracterización de tres actitudes científicas: la curiosidad, el trabajo en equipo y la explicación de fenómenos, en 30 niños de 2.º de primaria. Este estudio contribuye al aprendizaje de las Ciencias naturales y al planteamiento de estrategias que promuevan el desarrollo de estas actitudes.

En el siguiente artículo, Genaro Penagos Cruz reflexiona en torno a los proyectos de aula y de qué manera fortalecen el proceso de investigación y la creación de un semillero de investigación. Seguidamente, se presenta el artículo de Tomasa Magaly Longa en el que explica cómo lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Física en estudiantes-atletas.

Aleida Azamar cierra esta sección de artículos con su texto “El modelo educativo en México: una revisión de su alcance y una perspectiva para el futuro”, en el que presenta el proceso histórico educativo en México, desde la década de los ochenta hasta el 2010, con la intención de analizar la pertinencia del modelo educativo mexicano con la realidad social.

Publicamos en este número dos secciones más que pretenden articular la producción del conocimiento y el pensamiento creativo y crítico: “Ensayos” y “Traducciones”.

En la sección de “Ensayos”, se presentan dos textos. El primero de ellos propone una ficción filosófica en torno a un libro imaginado donde se propicia un encuentro entre Ludwig Wittgenstein y Gramsci. De esta manera, Silvia Adriana Rivera orienta una resignificación original de la obra de Wittgenstein.

Por otro lado, Óscar Humberto Mejía Blanco analiza los cambios en el uso del lenguaje literario de la poesía concreta brasileña realizando una importante revisión y una conceptualización del término “Paideuma”, con aportes de Augusto y Haroldo de Campos y Decio Pignatari.

En la sección de “Traducciones”, Juan Felipe Zuluaga Molina y Alejandro Arroyave Tobón traducen del francés el artículo “Investigación-acción y didáctica de las lenguas: del posicionamiento del investigador a una postura de investigación” de Domique Macaire. La autora reflexiona sobre los problemas de credibilidad de la didáctica de las lenguas y la dificultad de definirse como una disciplina.

En la parte final de la revista, el lector encontrará una Declaración cuya intención radica en plantear una propuesta crítica y reflexiva frente a las formas de medición de la

calidad académica de las revistas de ciencias humanas, ya que, a nuestro parecer, se están privilegiando factores administrativos antes que la calidad e importancia de los contenidos. Por esta razón, la revista *Rastros Rostros* —junto con 64 revistas latinoamericanas— se suscribe y apoya la propuesta de reformulación de los criterios de evaluación de revistas académicas, en la que se incluyan y se reconozcan los procesos de investigación y las tipologías textuales propias de las ciencias humanas.

Agradecemos, como siempre, a los integrantes de los Comités Editorial y Científico, a los evaluadores y a los autores. Los logros obtenidos son producto del trabajo colaborativo, transparente y profesional del equipo humano que interviene en todos los procesos editoriales de la revista. A los lectores, les auguramos una lectura cargada de ideas nuevas y originales sobre educación, pedagogía, ciencias del lenguaje, investigación y literatura.

Jorge Eliécer Pacheco Gualdrón

Editor
Rastros Rostros